



**Základní škola Habartov**  
**Karla Čapka 119**  
IČO: 75006502

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY**

**Školní rok 2010/2011**



## I. Základní údaje o škole

**Název školy:** Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov

**Sídlo školy:** Karla Čapka 119, 357 09 Habartov

**Zřizovatel:** Město Habartov, nám. Přátelství 112, Habartov

### Charakteristika školy:

Základní škola je úplná škola zřízená městem Habartov k **základnímu vzdělávání** dětí města a přilehlých částí. Kapacita školy je 600 žáků. Od 1.1.2003 je škola právním subjektem - příspěvkovou organizací města.

K 1.9.2004 došlo ke sloučení obou základních škol v Habartově s tím, že ZŠ Habartov, Komenského ul., přešla pod ZŠ Habartov, Karla Čapka 119. Od 1.9.2006 přestala škola využívat budovu školy v Komenského ulici z důvodu dalšího úbytku žáků v Habartově.

Školní rok 2010/2011 byl zahájen s **16** třídami, do kterých docházelo **318** žáků. Na 1.stupeň docházelo do **10** tříd **199** žáků. Do **6** tříd 2.stupně docházelo **119** žáků. Průměrný počet žáků na jednu třídu byl **19,88**, což znamená mírné navýšení stavu v porovnání s minulým školním rokem především z důvodu snížení počtu tříd.

Při škole jsou zřízena dvě oddělení školní družiny s **56** zapsanými žáky 1.stupně. Kapacita školní družiny je **75** dětí.

Pro potřeby škol v Habartově je v provozu při škole školní jídelna. Měsíčně má v průměru zapsáno **141** žáků (mírné zvýšení pravděpodobně způsobeno i propagací činnosti) a **137** dospělých strážníků (z toho **100** strážníků nejsou pracovníci škol). Kapacita školní jídelny je **450** jídel.

**Rada školy** (6 členů) byla řádně zvolena a činnost vykonává podle platného zákona a zřizovací listiny. Rada schválila svůj jednací řád a ve své činnosti se jím řídí. Schází se podle potřeby a projednává dokumenty, které má podle platného školského zákona projednávat a schvalovat.

### Vedení školy:

Mgr. Václav Riedl	Ředitel školy	352 692 547	<a href="mailto:zs1habartov@volny.cz">zs1habartov@volny.cz</a>
Mgr. Roman Benca	Zástupce ředitele školy	352 681 344	<a href="mailto:zs2habartov@volny.cz">zs2habartov@volny.cz</a>

**Adresa pro dálkový přístup:** [www.zshabartov.cz](http://www.zshabartov.cz).

## II. Učební plány školy

Ve školním roce 2010/2011 bylo na škole vyučováno podle schválených dokumentů:

- ⇒ v 5.ročníku - Základní škola - dokument č.16 847/96 – 2,
- ⇒ v 1. – 4. a 6. – 9.ročníku bylo zahájeno vyučování podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“ (platnost od 28.6.2007).

V tomto školním roce se na škole nevyučoval žádný nepovinný předmět. Zájmová činnost žáků je realizována v široké nabídce Městského domu dětí a mládeže, se kterým škola úzce spolupracuje a kde také několik učitelů školy vede kroužky. Zájmová činnost žáků je dále realizována ve sportovních klubech Baník Habartov a Školním volejbalovém klubu při ZŠ, ZUŠ Habartov i v dalších zájmových organizacích ve městě. Pracovníci školy usilují o rozvíjení zájmové činnosti žáků při přípravě a organizování různých soutěží na škole, umožňují žákům využívat zařízení a vybavení školy (např. počítačovou učebnu). Pracovníci školy úzce spolupracují s komisemi města Habartov, které se podílejí na vytváření podmínek pro rozvoj zájmové činnosti žáků (Komise pro sport a kulturu, Komise prevence kriminality).

V tomto školním roce se na škole nevyučovalo náboženství.

## **UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY PRO 1.STUPEŇ** **školní rok 2010 – 2011**

**1.,2.,3. a 4.ročník:** učební dokument - **ŠVP Škola pro všechny** – s platností od 28.6.2007  
**5.ročník:** učební dokument: **Základní škola – Č.j. 16847/96 – 2** s platností od 1.9.2010

Předmět	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Český jazyk/český jazyk a literatura	9	9	8	7	7
Cizí jazyk	-	-	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5
Prvouka	2	2	2	-	-
Přírodověda	-	-	-	1	2
Vlastivěda	-	-	-	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	2	2
Pracovní výchova/praktické činnosti	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Čtení a psaní	-	1	1	1	-
<b>Týdenní dotace povinných předmětů</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
Nepovinný předmět	-	-	-	-	-

Ve 3., 4. a 5. ročníku se vyučuje anglický a německý jazyk. Ochrana člověka za mimořádných událostí dle pokynu MŠMT Č.j.:12 050/03-22 je zařazena v každém ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin. Plavecký výcvik v rámci výuky tělesné výchovy je zařazen v celkovém rozsahu 40 hodin do výuky ve 3. a 4.třídách.

## **UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY PRO 2.STUPEŇ** **školní rok 2010/2011**

**6.,7., 8. a 9. ročník:** učební dokument: **ŠVP Škola pro všechny** – s platností od 28.6.2007

### **Poznámky:**

- a) Volitelné předměty: sportovní hry - 1 skupina (2 hod.), žáci 7. - 9.tříd  
informatika - 2 skupiny (4 hod.), žáci 7. - 8.tříd  
sborový zpěv - 1 skupina (1 hod.), žáci 7. - 9.tříd  
seminář z českého jazyka - 3 skupiny (3 hod.), žáci 7. - 9.tříd  
seminář z matematiky - 2 skupiny (2 hod.), žáci 7. - 9.tříd  
konverzace v cizím jazyce - 4 skupiny (1 hod.), žáci 6. - 9.tříd
- b) Výchova k volbě povolání je realizována v 8. a 9. ročníku v předmětu pracovní výchova a výchova k občanství
- c) Ochrana člověka za mimořádných událostí dle pokynu MŠMT Č.j.:12 050/03-22 je zařazena v každém ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin do předmětů : Tv, Př, F, Z, Ch, Vko.

Předmět	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
český jazyk a literatura	5	4	4	5
cizí jazyk: německý, anglický	3	3	3	3
matematika	4	4	4	4
informační a komunikační technologie	x	x	x	1
výchova k občanství	1	1	1	1
tělesná výchova	2	2	2	2
výchova ke zdraví	1	1	1	x
zeměpis	2	2	2	2
dějepis	2	2	2	2
přírodopis	2	2	2	2
hudební výchova	1	1	1	1
výtvarná výchova	2	2	1	1
fyzika	2	2	2	2
chemie	x	x	2	2
pracovní výchova	1	1	1	1
<b>volitelné předměty</b>				
sportovní hry – 1 skupina	x	2		
informatika – 2 skupiny	x	4		x
seminář z českého jazyka – 3 skupiny	x	3		
seminář z matematiky – 2 skupiny	x	2		
sborový zpěv – 1 skupina	x	1		
konverzace v cizím jazyce – 4 skupiny	1	1	1	1
<b>týdenní dotace povinných předmětů</b>	29	30	31	32
nepovinné předměty	-	-	-	-

### III. Popis personálního zabezpečení činnosti školy

V tomto školním roce učilo na konci školního roku na škole **22** učitelů. Na 1.stupni vyučovalo v **10** třídách **10** učitelů, z toho **7** s plnou kvalifikací a **3** nekvalifikovaní (2 nekvalifikované učitelky studují vysokou školu).

Na 2.stupni učilo v **6** třídách **12** učitelů (včetně ředitele a zástupce ředitele), z toho **7** plně kvalifikovaných a **5** bez potřebné kvalifikace (1 učitelka získala kvalifikaci na konci školního roku).

Na škole pracovaly **2** vychovatelky školní družiny, obě mají předepsanou kvalifikaci pro svou práci.

Z hlediska kvalifikovanosti výuky se stav na škole oproti předešlému roku výrazně nezměnil. V důsledku sloučení tříd v 6. a 9. ročníku došlo ke snížení celkového počtu hodin. Poměrně nízká kvalifikovanost výuky na 2. stupni přetrvává. Tento stav se ale na úrovni výuky v některých předmětech negativně výrazně neprojevuje, neboť vyučující k odbornému růstu využívají např. další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Na škole bylo plně kvalifikovaně vyučováno v dějepisu. Většina hodin byla odučena kvalifikovaně v českém jazyce (paní učitelka získala kvalifikaci v závěru školního roku), matematice, přírodopisu a výtvarné výchově. Částečně kvalifikovaně se vyučoval zeměpis, výchova k občanství, hudební výchova a volitelné předměty.

Nekvalifikovaně se na škole vyučovalo německému a anglickému jazyku, výchově ke zdraví, tělesné výchově, fyzice, chemii a pracovní výchově. Celkově se na 2. stupni **učilo kvalifikovaně téměř 40 % vyučovacích hodin** - v porovnání s předcházejícím školním rokem snížení o 5 %. Tento pokles byl způsoben především odchodem kvalifikovaného pedagoga českého jazyka. Nová kolegyně získala odbornou kvalifikaci až v závěru školního roku (počet kvalifikovaně odučených hodin na 2. stupni byl potom srovnatelný s předcházejícím rokem).

**Přehled o kvalifikované výuce učitelů na 2.stupni:**

Předmět	Celkem kvalifikovaných učitelů pro předmět	Celkem učitelů učících předmětu / z toho kvalifikovaných	Celkem počet hodin předmětu / z toho vyučováno kvalifikovaně
Český jazyk a literatura	2	3/2	26/18
Německý jazyk	0	1/0	8/0
Anglický jazyk	0	2/0	24/0
Matematika	2	3/2	24/20
Výchova k občanství, výchova ke zdraví	1	6/1	11/3
Tělesná výchova	0	3/0	16/0
Zeměpis	1	4/1	12/4
Dějepis	2	2/2	12/12
Přírodopis	1	2/1	12/10
Hudební výchova	1 (z toho 1 zástupce ředitele)	3/1	6/1
Fyzika	0	2/0	12/0
Chemie	0	1/0	6/0
Pracovní výchova	0	4/0	12/0
Výtvarná výchova	1	2/1	9/8
Volitelné předměty	2	7/2	12/3

**Přehled o délce praxe pedagogů na škole:**

Délka praxe	Počet pracovníků
do 1 roku	2
do 5 let	3
do 10 let	2
do 20 let	6
do 30 let	4
více	7

Na škole působí 2 plně kvalifikované vychovatelky školní družiny. Jedna vychovatelka má praxi 32 let a druhá má praxi v oboru 8 let. Dále jedna administrativní pracovnice na 0,75 úvazku, 1 školník a 4 uklízečky (3,50 pracovního úvazku). Školní jídelna zaměstnává včetně vedoucí 5 osob v 4,5 pracovních úvazcích (z toho 1,2 úvazku ve vedlejší hospodářské činnosti).

## IV. Údaje o zařazování žáků a zápisu do 1. třídy pro školní rok 2011-12

**Po absolvování 9 let školní docházky opouští školu:**

Ročník	Celkem žáků	Umístění	Počet
Z 9. tříd	23 žáků	Na gymnázia	0
		Na SOŠ	11
		Na SOU	12
Z 8. tříd	2 žáci	SOU	1 (1 neumístěn)
Ze 7. tříd	1 žák	-	neumístěn

Z 1. stupně školy byli 4 žáci přijati na víceleté gymnázium (3x Sokolov, 1x Cheb). Na základní školu speciální a základní školu praktickou během školního roku neodešel žádný žák.

Pro školní rok 2011 - 2012 bylo zapsáno do 1. tříd 48 dětí. V porovnání s minulým školním rokem byl počet nových školáků nižší (o 9 žáků). Odklad školní docházky povolil ředitel školy 12 žákům.

**Výchovná poradkyně (VP)** plní velmi dobře všechny úkoly ve své působnosti. Náplň práce byla pro tento školní rok opět sloučena pro 1. i pro 2. stupeň školy. VP spolupracuje s PPP v Sokolově při řešení výukových a výchovných problémů žáků se specifickými vývojovými poruchami. V tomto školním roce bylo v PPP vyšetřeno celkem 29 dětí (z toho 3 kontrolní vyšetření, 11 nových vyšetření, 1 dítěti byla doporučena integrace v běžné třídě). Dále bylo 17 dětem v 1. třídách proveden pracovní PPP test rizika čtení a psaní. Vyšetření na jiném odborném pracovišti: PPP – 1 dítě, dětský lékař – 0, vyšetření dětským psychologem – 0 žáků.

Nápravná péče žáků se SPU byla opět organizována po ročnících. Do této péče byly zařazeny také děti z rizikových skupin v rámci prevence školního neúspěchu. Těmto činnostem se věnovaly 3 paní učitelky, které mají potřebnou kvalifikaci nebo jsou řádně proškolené k této činnosti. Na škole je v současnosti evidováno celkem 62 žáků s SPU či jinými výukovými obtížemi potvrzenými PPP Sokolov. 74 žákům je poskytován individuální přístup přímo ve vyučovací hodině nebo po vyučování, 12 žáků je zařazeno do skupinové reedukace (převážně žáci integrovaní, v tomto školním roce bylo integrováno do běžné školní třídy 9 žáků, z toho 7 žáků na doporučení PPP Sokolov a 2 žáci na doporučení SPC Plzeň z důvodu sluchového postižení. Individuální reedukace byla poskytována 3 žákům – tzv. ambulantní péče za přítomnosti rodiče. Při práci byly také využívány počítačové programy, čímž byly rozšířeny formy a metody práce a udržel se zájem těchto dětí. Velký důraz byl kladen na spolupráci rodičů, bez které není náprava efektivní. Rodiče žáků v nápravné péči byli zváni na individuální pracovní schůzky, kde jim byla názorně předvedena práce s dětmi a byly sestavovány krátkodobé plány k domácí přípravě, které se za předem stanovené období hodnotily.

Akce k integraci a odborné péče VP	Akce v rámci prevence školního neúspěchu, spolupráce s mateřskými školami a rodiči
<p>Odborná konzultace s pracovníci SPC</p> <p>Test rizika poruch čtení a psaní u vytipovaných žáků 1. tříd</p> <p>Konzultace s rodiči integrovaných žáků, projednávání postupu při domácí přípravě na vyučování, organizace reedukačních lekcí, podepisování integračních plánů</p> <p>Pracovní schůzka s pracovníci PPP, schválení a doplnění IVP</p> <p>Schůzka s rodiči žáků, kterým byl proveden test rizik</p> <p>Vyšetření předškoláků s odkladem školní docházky ve škole</p> <p>Sledování integrovaných žáků v hodinách pracovních PPP, konzultace s pedagogy a rodiči, kontrola IVP</p> <p>Setkání s rodiči předškoláků s odkladem školní docházky</p> <p>Program nápravy pro rodiče – intenzivní program po dobu 6 týdnů, 1x týdně žák doučován</p> <p>Pracovní schůzka zástupců OSPOD a školy z důvodu výukového selhávání žáků</p>	<p>Schůzka s učitelkami MŠ a rodiči předškoláků, informace o přijímání dětí do 1. tříd, informace o zápisu, důležitost školní zralosti a připravenosti dětí</p> <p>Budoucí prvňáčci se seznámili s prostředím školy a s pedagogy ještě před zápisem</p> <p>Zápis do prvních tříd, schůzka s rodiči – nabídka možných opatření ke zmírnění daných obtíží</p> <p>„Hrajeme si na školu“ – rodiče se v MŠ se svými dětmi učili připravovat na školu pod dohledem pedagogů budoucích 1. tříd a výchovného poradce</p> <p>Stimulační kurz pro předškolní děti, hlavně po odkladu školní docházky, kurzu se účastnili také rodiče, rozvíjely se oblasti, jež děti budou potřebovat k výuce čtení, psaní i počtení, zařazena logopedická cvičení s rozvíjením motoriky mluvidel</p>

Na druhém stupni školy se jeví jako největší problém přestup žáků se SPU do 6. ročníku (hlavně děti s LMD). Vzhledem k tomu, že spolupráce s rodiči takových žáků je často obtížná, byla tato situace řešena vypracováním individuálních integračních plánů učiva, ve kterých jsou jasně stanoveny úkoly pro žáka, rodiče i učitele. Tento plán funguje jako dohoda mezi všemi stranami a jeví se jako nejefektivnější způsob spolupráce.

**Volba povolání:** Z vycházejících žáků se podařilo zařadit všechny žáky, kteří projeví zájem o další vzdělávání na středních školách (viz. přehled o zařazování žáků).

Již několik let probíhá v rámci výuky v 8. ročnících kurz výchovy k volbě povolání. Byla zakoupena licence k PC programu „Pro školy“, obsahující testy dětských schopností a test volby povolání. Tento program napomohl spoustě žáků zjistit, jaké mají schopnosti, vloh, dovednosti, zájmy, a tím jim napomoci při rozhodování o své další profesní dráze. Kromě toho se v rámci výchovy k volbě povolání uskutečnily následující akce:

- schůzka s rodiči vycházejících žáků, informace o postupu při podávání přihlášek, kontakty na odborníky, seznámení s předmětem „Volba povolání“, nabídka konzultačních hodin, důležité webové stránky,
- návštěva výchovné poradce ze SŠ stavební Karlovy Vary – informace o oborech,
- beseda s pracovníkem ÚP – vhodná volba střední školy, nabídka služeb,
- třídní schůzka s rodiči vycházejících žáků, samotných žáků a zástupců středních škol regionu,
- schůzka s rodiči vycházejících žáků z nižších ročníků, informace o dalších možnostech žáků, pomoc při výběru školy, uplatnění na trhu práce, nabídka dalších konzultací i odborné pomoci při vyplňování přihlášek,
- společné vyplňování přihlášek s rodiči a vycházejícími žáky, vysvětlení postupu podání přihlášek na SŠ,
- individuální konzultace se žáky, kteří byli neúspěšní při přijímacím řízení,
- jednání s rodiči žáků, kteří nebyli umístěni na žádnou školu, poučení o rizicích v jejich dalším vývoji.

Rodičům i vycházejícím žákům byly nabídnuty individuální konzultace dle potřeb, po dohodě s vyučujícími se mohli též připravovat na přijímací zkoušky nebo si vylepšit znalosti při doučování. Žáci využívali k vyhledávání potřebných informací internetu ve škole.

## V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

**Tabulka výsledků vzdělávání ve školním roce 2010 – 2011:**

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	39	44	34	29	46	192	28	33	32	23	116	308
Prospělo s vyznamenáním	37	38	16	7	17	115 59,9%	6	4	6	1	17 14,7%	132 42,9%
Počet žáků s opravnými zkouškami	0	0	0	0	2	2	0	2	1	0	3	5
Prospělo (po opravných zkouškách)	2	6	18	22	29	77	15	27	24	19	85	162
Postupují s 5 (již jednou opakovali)	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	5	5
Neprospělo (po opravných zkouškách)	0	0	0	0	0	0	5	0	1	3	9 7,8%	9 2,9%
Neklasifikováno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. stupeň z chování	0	0	0	0	2	2	2	3	0	2	7	9
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	3	2	0	1	6	6
Počet omluvených hodin	2307	4011	3189	2949	3725	16181	3618	4304	3840	3884	15646	31827
Omluvených hodin na jednoho žáka	59,2	91,2	93,8	101,7	81	84,3	129,2	130,4	120	168,9	134,9	103,3
Počet neomluvených hodin	0	0	0	0	5	5	382	29	90	162	663	668
Neomluvených hodin na jednoho žáka	0	0	0	0	0,11	0,03	13,6	0,9	2,8	7	5,7	2,2

## **Přehled o chování na konci školního roku:**

<b>Ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>1.-5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>6.-9.</b>	<b>1.-9.</b>
Důtky třídního učitele	-	-	4	2	-	6	-	-	3	-	3	9
Důtky ředitele školy	-	-	2	3	-	5	1	2	3	4	10	15
Snížená známka z chování	-	-	-	-	2	2	5	5	-	3	13	15
Z toho 2. stupeň z chování	-	-	-	-	2	2	2	3	-	2	7	9
Z toho 3. stupeň z chování	-	-	-	-	-	-	3	2	-	1	6	6

## **Analýza a komentář k výsledkům vzdělávání a výchovy žáků:**

Vyučování probíhalo v 16 třídách se 318 žáky (vloni 17 tříd a 319 žáků). Z důvodu snížení počtu žáků na konci školního roku byly sloučeny třídy v 6. a 9. ročníku. V ostatních ročnících byly 2 třídy. **Lze konstatovat, že všechny hlavní úkoly ve vzdělávání žáků byly i v tomto školním roce splněny.** Na 1.stupni z 192 žáků prospělo s vyznamenáním 115, tj. 59,9 % (jedná se o nepatrné snížení). Všichni žáci prospěli a postoupili do vyššího ročníku (2 žáci prospěli po opravných zkouškách).

Na 2. stupni ze 116 žáků prospělo s vyznamenáním 17 žáků, tj. 14,7 %, což je mírné zvýšení. S nedostatečným prospěchem postoupilo 5 žáků (již jednou opakovali). Tři žáci nevykonali úspěšně opravnou zkoušku. Celkem na škole neprospělo po opravných zkouškách 9 žáků, tj. 2,9% (mírné zvýšení v porovnání s předcházejícím školním rokem).

**V porovnání s minulým školním rokem došlo na 1. stupni k mírnému snížení počtu žáků s vyznamenáním (vloni 64%, letos 60%), ale všichni žáci prospěli. Na 2. stupni jsou výsledky prospěchu neuspokojivé. Stále existuje dostatečný počet problematických žáků se špatnou motivací pro výsledky školní práce, bez podpory a zájmu rodinného prostředí. Zvýšil se počet neprospívajících žáků (v minulém roce 6, letos 9, celkem 5 žáků postoupilo do vyššího ročníků, protože již jednou opakovali).**

**I přes určitý počet neprospívajících žáků v tomto školním roce lze považovat dosažené výsledky za úspěšné.** Pokračovalo úsilí vyučujících při individuální práci s žáky, ve většině případů dobrá spolupráce s rodiči a **propracovaný a velmi kvalitní systém školní nápravné péče s žáky se specifickými vývojovými poruchami učení.** Pokračuje cílevědomá, odborná a dlouhodobá práce výchovné poradkyně v oblasti spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, školní lékařkou, třídními učiteli, rodiči žáků a mateřskými školkami.

Až na malé výjimky (především u opakujících a tedy ve třídě starších žáků) probíhá výchovně vzdělávací činnost v 1. - 5. třídách hladce a bez problémů. Problémy s motivací žáků ke školní práci se projevují častěji na 2.stupni školy. Příčiny vidíme jednak **na straně žáků:**

- nejlepší žáci 1.stupně školy odcházejí na výběrové školy,
- zůstávají žáci s nižšími schopnostmi, ambicemi a většími kázeňskými problémy (při všeobecném úbytku dětí na školách nastává větší koncentrace těchto žáků ve třídách),
- velký počet žáků z rodin, které nespolupracují se školou a nebo mají ke škole a školní práci postoje až negativistické,
- projevuje se dlouhodobě trvající stav v předimenzovanosti středních škol – žáky lze velmi těžko motivovat ke školní práci poukazováním na nároky vybraných středních škol, když se každý žák snadno dostane na zvolenou školu a ještě se o něho střední školy „přetahují“,

jednak **na straně školy:**

- nižší kvalifikovanost objektivně limituje učitele při používání metod a způsobů práce, které by žáky více motivovaly k dosažení lepších výsledků školní práce,
- neznalost především psychologie a sociologie vede u některých vyučujících k profesionálním chybám při jednání s žáky i jejich rodiči a tím k zhoršování komunikace mezi školou a rodinami.



Při každé vhodné příležitosti jsou tyto příčiny vyučujícím připomínány, jsou upozorňováni na chyby, ze kterých je nutno se poučit a neopakovat je a je jim nabízena možnost vzdělávání v potřebných kurzech či seminářích.

V letošním školním roce **se zvýšil počet neomluvených hodin** (před dvěma lety 613, vloni 325, letos 668). Na I. stupni nebyla ve II. pololetí zaznamenána žádná neomluvená absence (pouze 5 neomluvených hodin za celý školní rok). Všichni pedagogové využívají systém řešení zameškaných hodin a snaží se řešit problémy záškoláctví dle platných dokumentů školy. Neomluvená absence se šetřila okamžitě po zjištění. Řešení případů záškoláctví je velmi zdoluhavé a administrativně náročné. Velmi často se v prvopočátku neřeší příčina stavu, ale samotný stav se pouze popisuje. Škola důsledně uplatňuje metodický pokyn MŠMT o řešení a předcházení neomluvené absenci a osvědčila se rovněž spolupráce s MěÚ Sokolov (odbor sociální - péče o dítě) a MěÚ Habartov. Záškoláci jsou převážně děti z rodin, které mají problémy se zvládnutím základních funkcí při výchově svých dětí. Několikrát se rodiče snažili vědomě omlouvat absenci svých dětí i přesto, že je k tomu příčina absence neopravňovala. Rodiče se tím vyhýbají problémům, což ale podstatu a příčiny problému neřeší. Při řešení záškoláctví dětí se osvědčuje opatření vůči rodičům, kterým jsou vypláceny dávky sociální péče.

Výsledky hodnocení chování žáků školy nejsou v porovnání s minulým školním rokem příznivé (vloni **6** snížených známek z chování – letos **9 dvojek z chování a 6 trojek**). Sníženou známku z chování obdrželi i žáci s určitým počtem neomluvených hodin. Stále se nedaří motivovat tyto žáky ke školní práci a nasměrovat jejich aktivitu vhodnějším směrem. Příčiny tohoto stavu jsou jednak zvýšený počet žáků s výukovými a výchovnými problémy, ale i někdy nejednotný a nedůsledný postup vyučujících při řešení problémů v zárodku. Ne v každém případě byla dobrá a účinná spolupráce s rodiči. Přes snahu většiny vyučujících o změnu v přístupu vůči žákům, vytváření ovzduší důvěry a ochoty pomoci při problémech dětí nejen při školní práci ne vždy nacházejí u všech žáků pochopení. Některé děti i jejich rodiče však začínají oceňovat možnosti využití zájmů dětí v různých oborech a obětavost většiny pedagogů při jejich naplňování (pořádání akcí tříd, příprava na soutěže, pomoc při doučování i pomoc při řešení osobních problémů, poradenské služby školního metodika prevence nebo výchovného poradce). Některé výchovné problémy žáků přesahují kompetence a možnosti pedagogických pracovníků. Často je nutná spolupráce s odborným poradenským zařízením. Pedagogové aktivně plní úkoly administrativního charakteru při řešení jednotlivých problémů, ale zatím se nemohou smířit s pomalým a zdoluhavým řešením kázeňských problémů, které přesahují kompetence školy. **Přítomnost školního psychologa ve škole by určitě mohla ošetřit řadu výše popsaných problémů.**

Škola nadále rozvíjí velmi dobrou spolupráci s místním oddělením Police ČR. Pokračujeme ve spolupráci s pracovníky MěÚ Habartov při řešení výchovných problémů – například neomluvená absence. Některé preventivní aktivity byly již realizovány ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov (rasismus, tolerance, xenofobie).

Při hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy žáků školy lze i letos konstatovat, že naprostá většina pedagogů pracuje a plní své povinnosti s velkým zájmem a zaujetím. Případné chyby a dílčí neúspěchy nejsou zaviněny nezájmem či neochotou pracovat, ale limitem vlastních schopností, vzdělání a zkušeností z praxe. Proto je nutno pedagogům za odvedenou práci poděkovat.

### ***Vyřizování stížností, oznámení podnětů:***

<b><i>Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání</i></b>		
<b>Datum podání</b>	<b>Obsah stížnosti</b>	<b>Výsledek šetření</b>
7.6.2011	Fyzické ubližování od spolužáka	Stížnost neoprávněná

## VI. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

**Školní metodici prevence** jsou na škole jmenováni dva - pro 1. a pro 2. stupeň. Všichni žáci mohou své problémy konzultovat s metodikem kdykoliv po domluvě. Metodici pracovali podle preventivního programu školy. Program je každoročně vyhodnocován. Na tvorbě tohoto programu se podílel preventivní tým, ve kterém kromě metodiků prevence pracuje výchovná poradkyně a vychovatelka školní družiny. Preventivní tým se soustředil např. na tato **témata**:

- monitorovací systém pro odhalování signálů sociálněpatologických jevů,
- postup dle metodického pokynu při řešení šikany a výskytu návykových látek na škole,
- využití projektu Policie ČR AJAXŮV ZÁPISNÍK ke zjištění úrovně znalostí a dovedností žáků v oblasti prevence,
- zapojení do dalších projektů preventivního charakteru – Ovoce do škol, Zdravé zuby, Jezdíme bezpečně,
- příprava koncepce v oblasti preventivních aktivit pro žáky jednotlivých ročníků školy,
- spolupráci s komisí prevence kriminality,
- nabídka nových informací v oblasti prevence formou školní nástěnky a nástěnky pro pedagogické pracovníky,
- diagnostika jednotlivých třídních kolektivů, sociometrické šetření se zaměřením na oblíbenost či neoblíbenost mezi spolužáky, průzkum šikanování, průzkum tolerance žáků k návykovým látkám,
- ve výuce občanské a rodinné výchovy, výchově k občanství a výchově ke zdraví byl zařazován blok procvičování dovedností např. v odmítání návykových látek, chování v krizových situacích, v 7. a 9. třídách byl zařazen rozsáhlý blok o sexualitě, v 6. ročníku byly podány informace o zdravé výživě, v 8. ročníku byl obsáhlý blok věnován rozvoji osobnosti se zaměřením na sebepoznání a sebehodnocení. Na prvním stupni byly preventivní aktivity zařazovány v rámci předmětů prvouka, přírodověda.

ŠMP se dále vzdělávají v problematice a získané znalosti a dovednosti budou využívat ve své další práci při řešení sociálněpatologických jevů ve škole. Nadále pokračujeme v rozvíjení spolupráce s policisty místního oddělení Policie ČR, kteří jsou členy komise prevence kriminality ve městě Habartov. Spolupracujeme i s okresní metodickou preventivních aktivit Pedagogicko – psychologické poradny v Sokolově. Realizace některých preventivních akcí probíhá ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov.

## VII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Ze strany vedení školy i samotných pracovníků je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků velký důraz. Potřeba dalšího vzdělávání je v podmínkách naší školy velmi velká. Byl zpracován plán dalšího odborného rozvoje pedagogických pracovníků podle dlouhodobých, střednědobých i aktuálních potřeb školy.

Zatím se vzhledem k věku, náročnosti a podmínkám studia nedaří přesvědčit všechny nekvalifikované pracovníky ke studiu učitelství na PF, což pro některé z nich znamená ukončení činnosti v oboru pro nesplnění zákonných podmínek (novela zákona o pedagogických pracovnících posunula začátek studia o dalších pět let do roku 2014). V současné době dvě paní učitelky studují učitelství 1.stupeň na PF (čtvrtým a druhým rokem), další paní učitelka ukončila úspěšně studium PF (ČJ-D) v červnu 2011 a splnila kvalifikační předpoklady pro výkon povolání. Jedna paní učitelka studuje na PF NJ čtvrtým rokem a další úspěšně ukončila studium speciální pedagogiky na PF. Ve školním roce ukončila jedna paní učitelka specializované studium – Koordinátor tvorby a hodnocení ŠVP.

V střednědobém horizontu je kladen důraz na přípravu k výuce cizích jazyků, možnosti využití počítačové učebny a zavedení internetu do školy, příprava výchovného poradce a školních metodiků prevence na dovednosti a znalosti při současných problémech s protispoločenskými jevy na školách. Aktuální a potřebné je vzdělání, které umožňuje získat kompetence k výuce předmětů, pro které nemá škola kvalifikované učitele (fyzika).

O nabídky akcí PC Karlovy Vary nebo NIDV je mezi pracovníky školy poměrně velký zájem. Ten je ovšem třeba regulovat z důvodu potřeb školy a hlavně z důvodu omezeného rozpočtu školy na DVPP a cestovné. Výběr z nabídky vzdělávacích akcí je směřován hlavně do oblasti zdokonalování poznatků v odborných předmětech, psychologie dítěte, sociologie, prevence protispoločenských jevů, šikany, drogové závislosti, metod práce s problémovými žáky, inkluzivní vzdělávání, získávání poznatků a dovedností pro využití při doplňování,

aktualizaci a zdokonalování školního vzdělávacího programu. Získané poznatky z DVPP jsou přenášeny mezi ostatní pracovníky v metodických komisích a hlavně do vlastní pedagogické práce.

Škola se přihlásila jako partner do operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Jedná se o globální grant Zvyšování kvality ve vzdělávání v Karlovarském kraji. Cílem projektu bylo proškolení většiny pedagogického sboru v oblasti využití didaktické techniky v jednotlivých předmětech. Asi polovina sboru se do těchto aktivit vzdělávání aktivně zapojila. Tato školení probíhala během celého školního roku.

Ve školním roce pokračovaly dvě paní učitelky ve vzdělávání členů metodických kabinetů. Tyto metodické kabinety budou nabízet možnosti DVPP pro pedagogy v rámci Karlovarského kraje. Zároveň jsme se zapojili do projektu zabývající se podporou v oblasti inkluzivního vzdělávání. Škola se opět zapojila do celostátního projektu EU „Ovoce do škol“. Tento projekt zajišťuje zdarma pravidelný přísun ovoce a ovocných šťáv pro žáky 1.-5. ročníků. Zapojili jsme se do projektu Čtenář od firmy Scio. Tyto srovnávací testy pro žáky 4. ročníku zjišťovaly čtenářské dovednosti. Na základě výsledků testů byla vypracována Strategie čtenářské gramotnosti. Na konci školního roku jsme se zapojili do projektu JUPITER, který se zaměřuje na podporu vycházejících žáků při volbě povolání se zaměřením především na technické obory. Tento projekt bude probíhat ve spolupráci s ISŠTE Sokolov.

Přihlásili jsme se do programu „Recyklohraní“ – jedná se o školní recyklační program pod záštitou MŠMT, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení.

Příklady a přehled některých akcí v rámci DVPP:

#### **1. kurzy a dlouhodobější vzdělávání:**

- dálkové studium na PF v Plzni – 1 učitelka (dokončeno – rozšíření kvalifikace)
- dálkové studium na PF v Plzni II. stupeň – 2 učitelky (4. rok a dokončeno)
- dálkové studium na PF v Ústí nad Labem – 2 učitelky (2. rok a 4. rok)
- studium pro koordinátory ŠVP – 1 učitelka (dokončeno)
- podpora inkluzivního vzdělávání žáků se zdravotním postižením v ZŠ – 1 učitelka
- logopedická prevence – 2 učitelky
- Didaktická technika, modul 1 v rámci projektu – 10 učitelů
- Metodický kabinet – vzdělávání, 2 učitelky v rámci projektu v průběhu celého školního roku
- Dějepis – využití didaktické techniky, modul 2 v rámci projektu – 2 učitelé
- Chemie – využití didaktické techniky, modul 2 v rámci projektu – 1 učitel
- Německý jazyk – využití didaktické techniky, modul 2 v rámci projektu – 2 učitelé
- 1. stupeň – využití didaktické techniky, modul 2 v rámci projektu – 7 učitelů

#### **2. jednorázové vzdělávací akce – přednášky a semináře:**

- Školní agresivita žáků a rodičů
- 1. krajská konference prevence kriminality
- Proměny školy – inkluze
- Počítače ve výuce NJ
- Vzdělávání 21 – počítače
- Proč dítě zlobí?
- Společné vyučování nemusí být nuda
- Schůzky školního preventivního týmu k řešení protispoločenských jevů v chování žáků školy,
- Záchraný kruh – konference
- EU peníze školám – metodický seminář NIDV
- Schůzky výchovných poradců
- Schůzka školních metodiků prevence
- Tvorba DUM – Microsoft, EU peníze školám
- Efektivní komunikace s rodiči

## VIII. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Většina pedagogů pokračovala v příkladné aktivní práci při přípravě a provádění akcí pro žáky školy v mimoškolní činnosti a soutěžích. Škola si v daných podmínkách udržela odpovídající místo mezi školami okresu v angažovanosti v této oblasti činnosti. Od pololetí byly v provozu nové webové stránky školy ([www.zshabartov.cz](http://www.zshabartov.cz)), kde se postupně objevovaly různorodé informace o činnosti školy pro žáky, rodiče, učitele a širokou veřejnost.

### *a) Činnost školní družiny:*

Ve školním roce 2010/2011 pracovala ve školní družině 2 oddělení. První oddělení - žáci 1.+3. tříd, druhé oddělení - žáci 2., 4. a 5. tříd. Ve ŠD bylo zapsáno celkem 56 žáků. Školní družina letos nebyla v provozu o vedlejších prázdninách. Výchovná činnost v družině vycházela z školního vzdělávacího programu. Pro zájmovou činnost připravovaly vychovatelky takové činnosti, které žáky nejen bavily, ale také rozvíjely jejich schopnosti (dopravní, zeměpisné a přírodovědné hry a soutěže v místnosti i venku, didaktické hry, sportovní hry v přírodě i v tělocvičně, vycházky, hudební, výtvarné a pracovní činnosti).

V průběhu školního roku proběhly další akce - maskarní karneval, hudební soutěž Družinové zpívanky, spaní v družině, recitační soutěž, sportovní odpoledne. Velmi dobře fungovala spolupráce s DDM v Habartově (soutěže, výroba dárků, plnění úkolů), ale i jinými institucemi – návštěva místní knihovny (soutěže a seznamování s knihovnou a knihami).

V tomto školním roce pracovaly ve ŠD dva kroužky – dramatický a kroužek dovedných rukou. Dramatický kroužek navštěvovalo 8 žáků. Žáci se zdokonalovali v mimickém projevu, recitaci, správné výslovnosti a dýchání při slovním projevu. Kroužek úzce spolupracoval s loutkovým divadlem Kahánek (návštěva divadla, prohlídka kulis a rekvizit, zákulisí divadla).

Kroužek dovedných rukou navštěvovalo 11 žáků. Kroužek byl zaměřen především na pracovní činnosti (doplňen o výtvarné činnosti). Žáci vyráběli převážně z papíru (barevného, krepového i kartonu). Pracovali s modelovací hmotou a korálkovou mozaikou. Vyráběli vánoční a velikonoční ozdoby, dárky pro budoucí školáky a dárky pro maminky k svátku. Při výtvarné výchově členové kroužku pracovali s vodovými a temperovými barvami, klovatinou a tuší. Své práce žáci vystavili ve třídách a na nástěnkách ŠD.

Při všech činnostech byl kladen důraz na bezpečnost, na utváření pěkných vztahů mezi dětmi a hlavně na potlačování jakýchkoliv náznaků vydírání, vyhrožování nebo šikany. V případech kázeňských či výukových problémů s družinou velmi dobře spolupracovali rodiče i třídní učitelky.

### *b) Tělovýchovné aktivity a soutěže:*

**Školní volejbalový klub:** I v tomto školním roce se úspěšně a cílevědomě rozvíjela činnost školního volejbalového klubu. Pod vedením zkušených vedoucích se družstva dívek účastnila pravidelných soutěží a na hře družstev je znát cílevědomá a obětavá práce vedoucích. Jako důkaz cílevědomé a soustavné péče o mládež lze uvést konání tradiční Velké ceny města Habartova pro nejmladší volejbalistky. Této akce se pravidelně účastní 30 – 40 družstev z téměř celé České republiky, což svědčí o velké oblíbenosti tohoto turnaje. Školní volejbalový oddíl šíří povědomí o našem městě. V areálu ŠVK jsou i kurty na plážový volejbal. Pro volejbal lze využívat víceúčelové hřiště s umělým povrchem (využíváno při Velké ceně města Habartova).

**Škola vytvořila systém celoročních sportovních soutěží tříd i jednotlivců** s cílem co nejširšího zapojení žáků. Soutěže s názvem „Hry třetího tisíciletí“ byly pravidelně vyhodnocovány a s úspěchy seznamována co nejširší veřejnost. Některé soutěže byly organizovány ve spolupráci s Komisí prevence kriminality. Smyslem těchto turnajů bylo ukázat žákům školy vhodný příklad využití volného času. Na základě školních soutěží byli vybíráni nejlepší sportovci, kteří naši školu v okrskových a okresních kolech reprezentovali. Touto cílevědomou a vytrvalou činností se daří řadu žáků zapojit do prospěšných aktivit v rámci primární prevence na škole. Poděkování patří také MěÚ Habartov, který finančními prostředky přispěl k rozvoji sportovního areálu u školy a tím zlepšil podmínky pro volnočasové aktivity.

### **Přehled účasti žáků školy na tělovýchovných soutěžích:**

Datum	Akce	Místo konání	Počet dětí	Umístění
21.9. a 23.9.	Ringo – hoši a dívky, okres	Sokolov	8 + 8	12., 8
5.10.	Malá kopaná - okrsek	Habartov	8	2.
6.10. a 7.10.	Přespolní běh – okres, st. Žáci + ml. žáci	Sokolov	15 + 12	7., 5.
3.1.	Školní basketbalový turnaj	Habartov	70	X
12.1.	Florbal – okrsek	Bukovany	12	4.
25.1.	Halová kopaná - okrsek	Kynšperk	7	1.
1.2.	Halová kopaná - okres	Chodov	7	3.
14.2.	Přehazovaná - okrsek	Sokolov	8	3.
17.3.	Minibasketbal	Sokolov	10	5.
22.3.	Vybíjená - okrsek	Bukovany	22	
29.3.	Basketbal – okrsek	Bukovany	7	1.
11.4.	Šplh - okres	Sokolov	10	11.
14.4.	Basketbal – okres	Kraslice	7	6.
3.5.	McDonald's Cup – okrsek	Bukovany	20	1., 3.
4.5.	Volejbal – okres, žáci + žákyně	Sokolov	14	6., 3.
16.5.	Petangue - okres	K. Poříčí	12	5., 11.
18.5.	McDonald's Cup – okres	Sokolov	12	6.
27.5.	Míčový čtyřboj ke Dni dětí	Habartov	120	x
2.6.	Minitenis	Sokolov	6	6.
21.6.	Běh štěstí	Sokolov	10	
10.6	Futsal	Lítov	10	4. a 5.

V roce 2008 podepsalo město Habartov partnerskou smlouvu se saským městem Lengenfeld. Součástí realizace smlouvy bylo i navázání styků mezi školami obou měst. I v tomto školním roce se nadále rozvíjela spolupráce s partnery z Lengenfeldu. Dne 27.5.2011 se v Habartově uskutečnilo sportovní dopoledne u příležitosti oslav Dne dětí. Pozvání přijali i partneři z Lengenfeldu, kteří sehráli sportovní utkání s žáky 6. a 9. ročníku. Spolupráce byla zahájena i v kulturní oblasti. Připravujeme vystoupení našich žáků na besídce v Lengenfeldu, která proběhne na konci roku 2011. V závěru školního roku byl dokončen projekt Partnerská města očima dětí. Žáci obou škol navštívili partnerská města a výtvarně ztvárnili dominanty obou měst. Výsledek naší spolupráce bude představen v průběhu školního roku 2011/12 v rámci oslav 50 výročí zahájení výuky v budovách školy v ulici Karla Čapka. V započaté spolupráci budeme určitě pokračovat i v následujících letech.

#### **c) Ostatní soutěže a akce:**

#### **Kulturní akce – přehled:**

Datum	Akce	Místo konání	Počet dětí	Účinkující
14.10.	Řím – legionáři, gladiátoři	Tělocvična ZŠ	300	Pernštejn
4.11.	Není drak jako drak	Kino Habartov	180	Divadélko Kuba
20.12.	Vánoční zpívanky	Kino Habartov	175	Sdružení Alison
7.1.	Ekopohádka	Kino Habartov	175	Hudební divadlo KV
11.1.	Cesta na sever	Kino Habartov	180	Divadélko Ondřej
3.2.	Horton	Kino Habartov	180	Film
17.2.	Jasánek	Kino Habartov	100	Divadlo Cheb
18.3.	Ekologická pohádka	Karlovy Vary	100	Hudební divadlo KV
21.3.	Romeo a Julie	Kino Habartov	150	Divadlo H. Králové
6.6.	Vývoj rockové hudby	Kino Habartov	210	Agentura Parnahaj
29.6.	Alenka v říši divů	Kino Habartov	110	Film

#### **dopravní soutěže:**

- Průkaz cyklisty – praktická výuka na dopravním hřišti u DDM Sokolov, 5. ročník, 43 žáků
- Školní kolo dopravní soutěže cyklistů, 20 žáků, okresní kolo 4 žáci, 6. místo
- soutěž s AJAXEM – 4 žáci, 4. místo
- Jezdíme bezpečně, soutěž pro 5. ročník ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov, 40 žáků
- dopravní hřiště v Sokolově pro 4. ročník – 29 žáků

**akce výtvarné výchovy:**

- Soutěž Anežka Česká – 5.B, 23 žáků
- Realizace projektu „Partnerská města Habartov a Lengenfeld očima dětí“
- vánoční a velikonoční vyrábění v DDM Habartov

**ostatní soutěže a akce s účastí žáků školy:**

- Dějepisná olympiáda - školní kolo 9 žáků, okresní kolo 1 žák -14.místo
- Pečení perníčků v DDM – 4.B, 14 žáků
- Den otevřených dveří v DDM - prohlídka zájmové činnosti v DDM Habartov – 1. stupeň, 185 žáků
- Konverzace v NJ, okresní kolo – 1 žák, 5. místo
- Školní kolo recitační soutěže – 10 žáků
- Co víš o Karlovarském kraji? – 2 žáci, 17. místo
- Pythagoriáda, okresní kolo – 2 žáci, 4. a 12. místo, krajské kolo – 1 žák
- Němčina nás baví – okresní kolo, 4 žáci, 5. místo
- Den dětí 2011 ve spolupráci s DDM Habartov, TJ Baník, MěÚ Habartov, Lengenfeld
- Partnerská města očima dětí – návštěva Lengenfeldu, 12 žáků
- Vánoční zpívání (koledy) – 300 žáků
- Chemická olympiáda, školní kolo – 23 žáků
- Klub čtenářů - spolupráce s vydavatelstvím Albatros - pro žáky 1. stupně, Knižní klub Fragment,
- Matematický klokan, 2. – 9. ročník, 260 žáků

**exkurze:**

- Praha – 5. ročník, 37 žáků
- Knihovna Habartov – 4. ročník, 30 žáků, 3. ročník, 18 žáků
- ČEZ – Elektrárna Tisová, 8. a 9. ročník, 55 žáků
- Okresní soud Sokolov – 8. a 9. ročník, 39 žáků
- Vodní nádrž Horka – 55 žáků
- Valeč – 5. ročník, 40 žáků
- Kladská – 5. ročník, 46 žáků
- Knihovna Sokolov – 3.B, 18 žáků

**školní výlety:**

- 1. ročník – Fr. Lázně, 39 žáků
- 2. ročník – farma KOZODOJ, 44 žáků
- 3. ročník – DDM Cheb, 34 žáků
- 4. ročník – Plzeň ZOO, Techmania, 29 žáků
- 5. ročník – Plzeň, Techmania, 38 žáků
- 6. ročník – Cheb, 17 žáků
- 7. ročník – Chomutov, 19 žáků

**besedy:**

- Láska, sex a drogy, tradiční beseda pro žáky 8. a 9. ročníku, 55 žáků
- Závislosti – Knihovna Habartov – pro 8. a 9. ročník, 49 žáků
- Beseda s pracovníkem ÚP Sokolov – 9. ročník, 23 žáků
- Beseda se včelařem – 2.A, 20 žáků
- beseda „Třídění odpadů“ – knihovna Habartov – 29 žáků 4. ročníku

**další mimoškolní akce pro žáky i rodiče:**

- Spací škola – přespání ve škole, formování třídních kolektivů (8.B)
- 3. a 4.třídy - základní kurz plaveckého výcviku v rozsahu 40 hodin – 60 žáků,
- výroba vánoční, velikonoční dekorace, dárků ke Dni matek,
- vánoční besídka s rodiči – 4. ročník
- Přírodovědné bádání pro žáky 6. ročníku, 14 žáků
- Schůzka s rodiči vycházejících žáků, informace o postupu při podávání přihlášek
- přístup k počítačům - pravidelně pro příchozí jedno ráno v týdnu,

- Školní časopis - vydání 2 čísel školního časopisu, vytváření pozvánek na akce školy
- Poslední zvonění - tradice předávání štafety žáků 9. tříd budoucím prvňákům, 23 žáků

Škola neuskutečňuje zájmovou činnost žáků ve vlastních zájmových kroužcích či nepovinných předmětech. Přesto z výše uvedeného neúplného přehledu vyplývá, že umožňuje žákům školy, kteří mají zájem, uplatnit širokou škálu zájmů a potřeb. Snažíme se zapojit co nejvíce žáků školy do různých akcí a aktivit v rámci zpracovaného preventivního programu k předcházení a potlačování negativních a protispolečenských jevů. Při rozvíjení zájmů a kulturních potřeb žáků škola stále úspěšně spolupracuje se zájmovými organizacemi ve městě. Vynikající spolupráce je především s Městským domem dětí a mládeže (dopravní soutěže, akce v rámci Dne dětí 2011, spolupořádání školních výletů, tematické činnosti – Vánoce, Velikonoce atd.). Úspěšně probíhá i spolupráce s Městskou knihovnou Habartov a Baníkem Habartov. Velmi dobře pokračuje spolupráce s Městským kulturním střediskem. Úspěšně pokračovala i spolupráce v oblasti prevence. Komise prevence kriminality v Habartově připravuje pro žáky naší školy různé soutěže preventivního charakteru. Žáci mají možnost nejen vyhrát zajímavé ceny, ale dozvědět se mnoho důležitých a užitečných informací z oblasti prevence.

Je velmi potěšitelné, že kromě garantů se do pořádání akcí pro žáky zapojují i další pedagogičtí pracovníci. Všichni učitelé se zúčastňují i činností, které bezprostředně nesouvisí s vyučováním. Všem za to patří dík.

## **IX. Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti**

Ve školním roce 2010/11 Česká školní inspekce kontrolu ve škole neuskutečnila.

OSSZ provedla v listopadu 2010 kontrolu provádění nemocenského pojištění, odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a plnění úkolů v důchodovém pojištění. Vzhledem k výsledku kontroly nebyla opatření k nápravě uložena.

V dubnu 2011 uskutečnil zřizovatel veřejnosprávní kontrolu se zaměřením na stravné za rok 2010 a inventarizaci majetku 2010. Kontrola nezjistila nedostatky, které by ovlivnily výsledky hospodaření organizace za kontrolované období.

I v tomto školním roce byly prováděny pravidelné předepsané kontroly technického stavu a provozu elektrických spotřebičů a zařízení, plynových rozvodů, bleskosvodů, tělocvičny, hasicích přístrojů pověřenými a odbornými pracovníky městského úřadu a odborných firem. Byla provedena roční prověrka BOZP. Kontrolní zprávy a nálezy jsou uloženy buď u ředitele školy nebo u zřizovatele na MěÚ Habartov.

Stále platí závěry kontroly, která byla provedena 21.5.2008 Krajskou hygienou Karlovy Vary pracoviště Sokolov se zaměřením na plnění zákonných norem – zákon č. 258/2000 Sb., 552/1991 Sb., vyhláška č. 410/2005 a vyhláška č. 137/1998 Sb. Zjištěné závady byly postupně odstraněny. Vyhláška č. 410/2005 Sb. byla novelizována s účinností od 23.10.2009. Na základě novely měly být v roce 2010 realizovány pouze hygienické kabiny pro dívky (zřízení přístupu osobám s omezenou schopností pohybu a orientace již není vyžadováno). Protože se nepodařilo spojit tuto akci s celkovou rekonstrukcí sociálního zařízení školy, bylo z ekonomického hlediska vhodné stavební úpravy odložit. Žádost o odložení realizace nápravy nedostatků byla schválena KHS, která povolila vybudování hygienických kabin pro dívky nejpozději do 31.12.2012.

## **X. Základní údaje o hospodaření školy**

Rozpočet školy je zajištěn z několika zdrojů. KÚ poskytuje finance především na mzdové prostředky a ONIV – ostatní neinvestiční výdaje. Částka z KÚ zahrnuje i pojistné, náhradu za nemoc, FKSP. Zřizovatel (město Habartov) poskytuje finanční prostředky na zajištění provozu školy. Níže uvedené údaje jsou pouze základní. Škola pracuje podle metodiky hospodaření příspěvkových organizací zřízených městem Habartov. Čtvrtletně předkládá rozbor hospodaření.

Finanční oddělení městského úřadu vypracovává (na základě návrhu rozpočtu školy) návrh na výši provozního příspěvku školy. Příspěvek je schválen radou a zastupitelstvem města a tvoří součást rozpočtu města Habartova na daný rok. Škola současně s návrhem provozního příspěvku může předložit žádost o investiční příspěvek na akci, kterou v daném roce plánuje realizovat.

Základní údaje o hospodaření školy ve vztahu k zřizovateli obsahují za rok 2010 skutečné částky. Údaje za rok 2011 obsahují očekávanou skutečnost.

	Náklady celkem	Výnosy celkem	Příspěvek obce	Hospodářský výsledek
2009	5 673,63	5 844,53	4 017,16	170,90
2010	5 349,40	5 501,29	3 111,91	151,89
2011 – návrh	5 299,00	5 299,00	3 494,00	0,00
2011 – stav k 30.6.2011	3 168,98	3 178,83	1 747,20	9,85

Poznámka: údaje v tisících

## XI. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se zapojila do rozvojového programu MŠMT Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání č.j. 1 968/2011-26. Cílem tohoto programu bylo poskytnout finanční prostředky účelově určené na nákup školního vybavení pro žáky 1. ročníku základní školy, kteří zahájili vzdělávání ve školním roce 2010/2011. Finanční příspěvek byl poskytnut ve výši 800 Kč na jednoho žáka.

Opět jsme se zapojili do rozvojového programu MŠMT Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru v r. 2011, č.j. 13804/2011-27. Žádost jsme zaslali v červnu 2011 a v září jsme obdrželi zatím jen elektronickou zprávu, že škola získá finanční prostředky z tohoto programu.

MŠMT vyhlásilo rozvojový program na rok 2011 Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

## XII. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Na základě zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících (ve znění pozdějších předpisů) si někteří pedagogové zvyšují (rozšiřují) kvalifikaci. Novela zákona posunula hranici pro zahájení studia z důvodu splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon povolání pedagoga až do roku 2014.

Studium (obor, škola)	Počet pedagogů
Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, PF – učitelství 1. stupně, 2. a 4. rokem	2
ZČU Plzeň, PF – speciální pedagogika pro učitele ZŠ a SŠ, ukončeno	1
ZČU Plzeň, PF – NJ se zaměřením na vzdělávání, 4. rokem	1
Koordinátor školního vzdělávacího programu, Karlovy Vary – NIDV, ukončeno	1
Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, PF – český jazyk - dějepis, ukončeno	1



### **XIII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

Škola se i v tomto školním roce zapojila do několika projektů, které byly financované z cizích zdrojů (podrobně popsáno v kapitole VII):

- Projekt Další vzdělávání pedagogických pracovníků v Sokolově - partnerství s ISŠTE Sokolov bez finanční spoluúčasti na projekt financovaný v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost
- Zapojení do projektu zabývající se podporou v oblasti inkluzivního vzdělávání – zatím jen žádost
- Celostátní projekt EU „Ovoce do škol“ – projekt zajišťuje zdarma pravidelný přísun ovoce a ovocných šťáv pro žáky 1. – 5. ročníku. Na realizaci projektu se spolupodílí resorty zemědělství, školství a zdravotnictví
- Projekt Recyklohraní, který prohlubuje znalosti žáků v oblastí třídění a recyklace odpadů

Zapojili jsme se do projektu s partnerským městem Lengenfeld. Úspěšně jsme požádali o poskytnutí dotace z Fondu malých projektů, Programu Cíle 3 na podporu přeshraniční spolupráce mezi Českou republikou a Svobodným státem Sasko 2007-2013 pro projekt „Partnerská města Habartov a Lengenfeld očima dětí“. Hlavním výstupem projektu by měla být brožura s kresbami žáků obou škol, který bude vydána u příležitosti 50. výročí zahájení provozu školy v ulici Karla Čapka.

### **XIV. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.**

Škola nemá odborovou organizaci. Pokračovali jsem ve spolupráci s ISŠTE Sokolov. Již dříve podepsaná smlouva o partnerství bez finanční spoluúčasti se týkala projektu financovaného v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Projekt Další vzdělávání pedagogických pracovníků v Sokolově škola využívá k proškolení většiny pedagogického sboru. Obdobné smlouvy byly podepsány s dalšími subjekty – První české gymnázium v Karlových Varech, Gymnázium Cheb.

Při plnění úkolů ve vzdělávání velmi úzce spolupracujeme s PPP Sokolov – řešíme preventivně školní neúspěšnost, vytváříme postupy při spolupráci s integrovanými žáky, připravujeme testování žáků (rizika čtení a psaní) a snažíme se co nejdříve zachytit žáky s vývojem k SPU (podrobně popsáno v kapitole IV).

### **XV. Vyhodnocení plnění hlavních úkolů školního roku 2010/11 a stanovení hlavních úkolů pro školní rok 2011/2012**

#### **A) Vyhodnocení:**

##### **a) V oblasti výchovně vzdělávací:**

**1. Zavést Školní vzdělávací program do výuky v čtvrtých a devátých třídách, současně provést hodnocení programu v prvních, druhých, třetích, šestých, sedmých a osmých třídách.**

Zavedení programu do tříd splněno, hodnocení provedli pedagogičtí pracovníci, hodnocení za celou školu bylo realizováno v závěru školního roku.

**2. Udržet stav úrovně vzdělávání a výchovy žáků a tento stav podle možností nadále zlepšovat.**

Úkol splněn – komentář v kapitole V.

**3. Pokračovat v úpravách a doplňování Školního vzdělávacího programu podle zkušeností z jeho realizace.**

Úkol plněn průběžně, koordinátor pro ŠVP dokončil studium k výkonu specializovaných činností dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. – Koordinátor školního vzdělávacího programu. Získané zkušenosti uplatňujeme při úpravách ŠVP. Od 1.9.2010 je v platnosti ŠVP 3. vydání.

**4. Udržet a rozvíjet činnost výchovného poradce a účinnost působení školního metodika prevence.**

Splněno - podrobně zhodnoceno v kapitole IV, VI.

**5. Pokračovat v prohlubování účinnosti práce třídních učitelů.**

Většina třídních učitelů pracovala kvalitně a podle domluvených jednotných pravidel. Spolupráce s některými rodiči je však problematická, neboť požadavky školy a správné výchovy jsou pro některé rodiče nesplnitelné a nerealizovatelné. K prohloubení kompetencí v oblasti práce třídních učitelů mohou všichni pedagogičtí pracovníci využívat preventivní program školy, kde je této problematice věnována značná pozornost. Někteří třídní učitelé využívali i možnosti DVPP (Další vzdělávání pedagogických pracovníků).

**6. Pokračovat v zařazování multimédií do výuky a zapojovat další učitele do využívání moderních metod.**

Plněno průběžně. Nadále pokračuje optimalizace školní počítačové sítě. Ve všech prostorách školy (učebny, kabinety, sklady ...) se lze připojit do sítě, nově bylo vytvořeno bezdrátové připojení k síti (WIFI). Toto umožňuje širší zapojení techniky do výuky i využívání metod a způsobů výuky, jakož i širší zapojení vyučujících. Více jak polovina pedagogického sboru se zapojila do DVPP na téma využití didaktické techniky ve výuce. Byly zakoupeny dataprojektory do dvou tříd.

**7. Jednotným působením všech zainteresovaných složek na škole se podílet na snižování výskytu sociálně negativních jevů (agresivita, šikana, netolerance, rasismus, zneužívání návykových látek) a pomocí monitoringu včas zaregistrovat signály jejich výskytu.**

Plněno - výše popsán systém sledování, funkcí jednotlivých složek na škole při řešení problémů s protispoločenskými jevy na škole.

**8. Zdokonalovat a dotvářet koncepci prevence sociálně patologických jevů, podporovat péči o volný čas žáků ve spolupráci s DDM a ostatními subjekty, podporovat činnost Školního volejbalového klubu (nabídka sportovní aktivity pro všechny žákyně školy), realizovat jednotlivé kroky preventivního programu školy (včetně monitorování výskytu sociálně patologických jevů).**

Plněno beze zbytku - vyplývá z popisu v kapitole VII. Při vzniku koncepce prevence SPJ spolupracujeme s místním oddělením policie. I v tomto školním roce byly realizovány některé tradiční preventivní aktivity. Velmi dobrá je i spolupráce s Komisí prevence kriminality.

**9. Udržet a zkvalitňovat systém práce s integrovanými žáky pod metodickým vedením výchovné poradkyně a PPP.**

Plněno bez problémů. V současnosti máme na škole 2 žáky s poruchou sluchu integrované do normální výuky. V rámci spolupráce a doporučení odborných pracovišť jsou pro tyto žáky vytvořeny potřebné materiální, personální i metodické podmínky ke zdárnému vzdělávání a výchově. Dalším několika integrovaným žákům se specifickými poruchami učení je věnována individuální péče s použitím nápravných cvičení mimo normální vyučování.

Ke zlepšení motivace těchto žáků je používáno i vhodných nápravných počítačových programů. Spolupráce výchovné poradkyně, proškolených učitelek a odborných institucí je na velmi dobré úrovni.

**10. Využívat maximálně zdroje k zapojení všech pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání.**

Plněno – viz kapitola o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

**11. Rozvíjet systém vytváření obrazu školy, prezentovat činnost školy formou webových stránek a článků v regionálním tisku nebo realizací kulturně společenských akcí.**

Plněno průběžně – o akcích školy je během celého školního roku informována veřejnost prostřednictvím Zpravodaje, Sokolovského deníku nebo rozhlasu. Kladný ohlas měly výstavky prací žáků školy. Během školního roku byly uvedeny do provozu nové webové stránky školy.

**12. Prohlubovat a rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Lengenfeldu.**

Plněno průběžně – vyplývá z popisu v kapitole VII. Zástupci partnerského města přijali pozvání na sportovní dopoledne v rámci oslav Dne dětí. Realizujeme nejen sportovní utkání, ale pracujeme na projektu „Partnerská města Habartov a Lengenfeld očima dětí“, který je součástí připravovaných oslav výročí 50 let provozu školy v ulici Karla Čapka.

***13. Postupně vytvářet účinný systém autoevaluace školy a Školního vzdělávacího programu (kritéria pro hodnocení) a zjištěné skutečnosti využít pro další rozvoj školy.***

Plněno průběžně – zpráva o vlastním hodnocení školy za poslední tři školní roky byla předložena na začátku školního roku a projednána v pedagogické radě.

***b) V oblasti materiálně technické:***

***1. Využít racionálně daných zdrojů k zabezpečení výuky a rozvíjení zájmové činnosti žáků.***

Škola plně využívá ke své činnosti daných zdrojů. Vzhledem k omezeným finančním prostředkům je nutno pečlivě vážit každý nákup pomůcek, učebnic i dalších zařízení. Plně se dbá na šetrné a ohleduplné zacházení s nimi. Opravy a údržba je prováděna po domluvě s odborníky. Jsou rovněž využívány možnosti grantů pro využití k zájmové činnosti žáků (výlety, Den dětí, sportovní soutěže školy).

***2. Zajistit vhodným pořízováním multimediálního zařízení a programů i zaškolením dalších vyučujících širší využití při výuce a k motivaci žáků při ní.***

Splněno - popsáno podrobněji v předešlých kapitolách. Proškolení pedagogických pracovníků pro získání znalostí a dovedností v oblasti běžné uživatelské úrovně pro práci s PC si škola zajišťuje sama prostřednictvím vlastního koordinátora ICT. Ve školním roce jsme se zapojili do projektu, jehož výstupem bylo proškolení většiny pedagogického sboru v oblasti využití didaktické techniky ve výuce.

***3. Pokračovat v dobré spolupráci s MěÚ Habartov při zajišťování provozu školy a školní jídelny. Zajistit takový rozpočet, aby bylo možno pokračovat v postupném zlepšení technického stavu zařízení, ale i úrovně vybavení pro žáky i zaměstnance. Realizovat alespoň některé investiční akce – dokončit optimalizaci školní počítačové sítě.***

Při zajišťování provozu školy po technické a materiální stránce trvá velmi dobrá spolupráce s městskými orgány. Orgány města se snaží realizovat plánované akce související s běžným provozem zařízení. Kromě realizovaných běžných oprav a údržby v minulém období uvádím další větší akce:

- optimalizace školní počítačové sítě – WIFI
- výměna podlahy ve dvou učebnách a pracovně školníka
- projektová dokumentace II. etapa školní jídelna a družina
- výměna radiátorů

***4. Rozvíjet a maximálně využívat možnosti získání finančních prostředků vedlejší hospodářskou činností a získáváním sponzorů.***

S vlastním rozpočtem stanoveným městem jako příspěvek na činnost a s prostředky získanými z vedlejší hospodářské činnosti je nakládáno s rozvahou a úsporně. Hospodářské výsledky za minulé účtovací období byly dobré a z hospodaření vznikl přebytek, který bude využit při financování akcí v příštím období.

***5. Realizovat plánované investiční akce, především zlepšit stav sociálního zařízení ve smyslu hygienických norem dle vyhlášky MZ č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.***

Realizace investiční akce byla na základě výjimky KHS rozdělena do tří etap. První dvě etapy již proběhly – byl zvýšen počet umyvadel na toaletách a v dílně, byly vybudovány výlevkové a úklidové komory. Třetí etapa měla být realizována s celkovou rekonstrukcí sociálního zařízení. Vzhledem k nedostatku finančních prostředků byla tato akce (se souhlasem KHS) odložena. Byla dokončena studie, která řeší komplexně pozemek školy. Finanční náročnost této akce vyžaduje možnost získání dotačního titulu. Dokončena byla projektová dokumentace 2. etapy rekonstrukce školní jídelny a družiny. Dotaci na akci jsme zatím neobdrželi.

## **B) Hlavní úkoly pro školní rok 2011/2012:**

### **a) V oblasti výchovně vzdělávací:**

1. Zavést Školní vzdělávací program do výuky v pátých, současně provést hodnocení programu v prvních, druhých, třetích, čtvrtých, šestých, sedmých, osmých a devátých třídách
2. Udržet stav úrovně vzdělávání a výchovy žáků a tento stav podle možností nadále zlepšovat
3. Pokračovat v úpravách a doplňování Školního vzdělávacího programu podle zkušeností z jeho realizace
4. Udržet a rozvíjet činnost výchovného poradce a účinnost působení školního metodika prevence
5. Pokračovat v prohlubování účinnosti práce třídních učitelů
6. Pokračovat v zařazování multimédií do výuky a zapojovat další učitele do využívání moderních metod
7. Jednotným působením všech zainteresovaných složek na škole se podílet na snižování výskytu sociálně negativních jevů (agresivita, šikana, netolerance, rasismus, zneužívání návykových látek) a pomocí monitoringu včas zaregistrovat signály jejich výskytu
8. Zdokonalovat a dotvářet koncepci prevence sociálně patologických jevů, podporovat péči o volný čas žáků ve spolupráci s DDM a ostatními subjekty, podporovat činnost Školního volejbalového klubu (nabídka sportovní aktivity pro všechny žákyně školy), realizovat jednotlivé kroky preventivního programu školy (včetně monitorování výskytu sociálně patologických jevů)
9. Udržet a zkvalitňovat systém práce s integrovanými žáky pod metodickým vedením výchovné poradkyně a PPP
10. Využívat maximálně zdrojů k zapojení všech pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání
11. Rozvíjet systém vytváření obrazu školy, prezentovat činnost školy formou webových stránek a článků v regionálním tisku nebo realizací kulturně-společenských akcí
12. Prohlubovat a rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Lengenfeldu
13. Postupně vytvářet účinný systém autoevaluace školy a Školního vzdělávacího programu (kritéria pro hodnocení) a zjištěné skutečnosti využít pro další rozvoj školy
14. Úspěšně připravit a realizovat akce pořádané v rámci oslav výročí 50 let zahájení provozu (1961 – 2011) školy v ulici Karla Čapka

### **b) V oblasti materiálně technické:**

1. Využít racionálně daných zdrojů k zabezpečení výuky a rozvíjení zájmové činnosti žáků.
2. Zajistit vhodným pořízováním multimediálního zařízení a programů i zaškolením dalších vyučujících širší využití při výuce a k motivaci žáků při ní.
3. Pokračovat v dobré spolupráci s MěÚ Habartov při zajišťování provozu školy a školní jídelny. Zajistit takový rozpočet, aby bylo možno pokračovat v postupném zlepšení technického stavu zařízení, ale i úroveň vybavení pro žáky i zaměstnance. Realizovat alespoň některé investiční akce – dokončit optimalizaci školní počítačové sítě.
4. Rozvíjet a maximálně využívat možnosti získávání finančních prostředků vedlejší hospodářskou činností a získáváním sponzorů.
5. Realizovat plánované investiční akce, především zlepšit stav sociálního zařízení ve smyslu hygienických norem dle vyhlášky MZ č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

**V Habartově dne 30.9.2011**

Zpracoval: **Mgr. Václav Riedl, ředitel školy**