



Základní škola Habartov
Karla Čapka 119
IČO: 75006502

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

Školní rok 2009/2010

I. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov

Sídlo školy: Karla Čapka 119, 357 09 Habartov

Zřizovatel: Město Habartov, nám. Přátelství 112, Habartov

Charakteristika školy:

Základní škola je úplná škola zřízená městem Habartov k **základnímu vzdělávání** dětí města a přilehlých částí. Kapacita školy je 600 žáků. Od 1.1.2003 je škola právním subjektem - příspěvkovou organizací města.

K 1.9.2004 došlo ke sloučení obou základních škol v Habartově s tím, že ZŠ Habartov, Komenského ul., přešla pod ZŠ Habartov, Karla Čapka 119. Od 1.9.2006 přestala škola využívat budovu školy v Komenského ulici z důvodu dalšího úbytku žáků v Habartově.

Školní rok 2009/2010 byl zahájen s **17** třídami, do kterých docházelo **320** žáků. Na 1.stupeň docházelo do **10** tříd **186** žáků. Do **7** tříd 2.stupně docházelo **134** žáků. Průměrný počet žáků na jednu třídu byl **18,82**, což znamená mírný pokles stavu v porovnání s minulým školním rokem.

Při škole jsou zřízena dvě oddělení školní družiny s **56** zapsanými žáky 1.stupně. Kapacita školní družiny je **75** dětí.

Pro potřeby škol v Habartově je v provozu při škole školní jídelna. Měsíčně má v průměru zapsáno **130** žáků (mírné snížení pravděpodobně způsobeno úbytkem žáků) a **149** dospělých strážníků (z toho **107** strážníků nejsou pracovníci škol). Kapacita školní jídelny je **450** jídel.

Rada školy, která má 6 členů, byla zvolena v minulém školním roce a zahájila činnost podle platného zákona a řizovací listiny. Rada schválila svůj jednací řád a ve své činnosti se jím řídí. Schází se podle potřeby a projednává dokumenty, které má podle platného školského zákona projednávat a schvalovat.

Vedení školy:

Mgr. Václav Riedl	Ředitel školy	352 692 547	zs1habartov@volny.cz
Mgr. Roman Benca	Zástupce ředitele školy	352 681 344	zs2habartov@volny.cz

Adresa pro dálkový přístup: www.zshabartov.cz (v současné době se nové stránky připravují).

II. Učební plány školy

Ve školním roce 2009/2010 bylo na škole vyučováno podle schválených dokumentů:

- ⇒ v 4. – 5. a v 9.ročníku - Základní škola - dokument č.16 847/96 – 2,
- ⇒ v 1. – 3. a 6. – 8.ročníku bylo zahájeno vyučování podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“ (platnost od 28.6.2007).

V tomto školním roce se na škole nevyučoval žádný nepovinný předmět. Zájmová činnost žáků je realizována v široké nabídce Městského domu dětí a mládeže, se kterým škola úzce spolupracuje a kde také několik učitelů školy vede kroužky. Zájmová činnost žáků je dále realizována ve sportovních klubech Baník Habartov a Školním volejbalovém klubu při ZŠ, ZUŠ Habartov i v dalších zájmových organizacích ve městě. Pracovníci školy usilují o rozvíjení zájmové činnosti žáků při přípravě a organizování různých soutěží na škole, umožňují žákům využívat zařízení a vybavení školy (např. počítačovou učebnu). Pracovníci školy úzce spolupracují s komisemi města Habartov, které se podílejí na vytváření podmínek pro rozvoj zájmové činnosti žáků (Komise pro sport a kulturu, Komise prevence kriminality).

V tomto školním roce se na škole nevyučovalo náboženství.

UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY PRO 1.STUPEŇ **školní rok 2009 – 2010**

1.,2. a 3. ročník: učební dokument - **ŠVP Škola pro všechny** – s platností od 28.6.2007
4. - 5.ročník: učební dokument: **Základní škola – Č.j. 16847/96 – 2** s platností od 1.9.2009

Předmět	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Český jazyk/český jazyk a literatura	9	9	8	7	7
Cizí jazyk	-	-	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5
Prvouka	2	2	2	-	-
Přírodověda	-	-	-	2	2
Vlastivěda	-	-	-	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	2	2
Pracovní výchova/praktické činnosti	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Čtení a psaní	-	1	1	-	-
Týdenní dotace povinných předmětů	20	22	25	25	25
Nepovinný předmět	-	-	-	-	-

Ve 3. a 4. ročníku se vyučuje anglický a německý jazyk, v 5. ročníku anglický jazyk. Ochrana člověka za mimořádných událostí dle pokynu MŠMT Č.j.:12 050/03-22 je zařazena v každém ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin. Plavecký výcvik v rámci výuky tělesné výchovy je zařazen v celkovém rozsahu 40 hodin do výuky ve 3. a 4.třídách.

UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY PRO 2.STUPEŇ **školní rok 2009/2010**

6.,7. a 8. ročník: učební dokument: **ŠVP Škola pro všechny** – s platností od 28.6.2007
9. ročník: učební dokument: **Základní škola Č.j. 16847/96 – 2** s platností od 1.9.2008

Poznámky:

- a) Občanská a rodinná výchova jako jeden předmět ve dvou hodinách týdně v 9.třídě.
- b) Volitelné předměty: sportovní výchova - 2 skupiny (4 hod.), žáci 7.- 9.tříd
informatika - 4 skupiny (8 hod.), žáci 7. - 9.tříd
výtvarné činnosti - 1 skupina (2 hod.), žáci 7.- 9.tříd
konverzace v cizím jazyce - 3 skupiny (1 hod.), žáci 6.- 8.tříd
- c) Výchova k volbě povolání je realizována v 8. ročníku v předmětu pracovní výchova a výchova k občanství a v 9.ročníku v předmětu praktické činnosti a občanská a rodinná výchova.
- d) Ochrana člověka za mimořádných událostí dle pokynu MŠMT Č.j.:12 050/03-22 je zařazena v každém ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin do předmětů : Tv, Př, F, Z, Ch, ORv.

Předmět	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
český jazyk a literatura	5	4	4	x
český jazyk	x	x	X	4
cizí jazyk: německý, anglický	3	3	3	3
matematika	4	4	4	4
výchova k občanství	1	1	1	x
občanská a rodinná výchova	x	x	x	2
tělesná výchova	2	2	2	2
výchova ke zdraví	1	1	1	x
zeměpis	2	2	2	2
dějepis	2	2	2	2
přírodopis	2	2	2	2
hudební výchova	1	1	1	1
výtvarná výchova	2	2	1	1
fyzika	2	2	2	2
chemie	x	x	2	2
pracovní výchova	1	1	1	x
praktické činnosti	x	x	x	1
volitelné předměty				
sportovní výchova – 2 skupiny	x	4		
informatika – 4 skupiny	x	8		
výtvarné činnosti – 1 skupina	x	2		
konverzace v cizím jazyce – 3 skupiny	1	1	1	x
týdenní dotace povinných předmětů	29	30	31	30
nepovinné předměty	-	-	-	-

III. Popis personálního zabezpečení činnosti školy

V tomto školním roce učilo na konci školního roku na škole **24** učitelů. Na 1.stupni vyučovalo v **10** třídách **10** učitelů, z toho **7** s plnou kvalifikací a **3** nekvalifikovaní (všechny nekvalifikované učitelky studují vysokou školu, z toho jedna paní učitelka získala kvalifikaci na konci školního roku 2009/2010).

Na 2.stupni učilo v **7** třídách **14** učitelů (včetně ředitele a zástupce ředitele), z toho **9** plně kvalifikovaných a **5** bez potřebné kvalifikace.

Na škole pracovaly **2** vychovatelky školní družiny, obě mají předepsanou kvalifikaci pro svou práci.

Z hlediska kvalifikovanosti výuky se stav na škole oproti předešlému roku výrazně nezměnil. V důsledku sloučení tříd v 8. ročníku došlo ke snížení celkového počtu hodin. Poměrně nízká kvalifikovanost výuky na 2. stupni přetrvává. Tento stav se ale na úrovni výuky negativně výrazně neprojevuje, neboť vyučující mají dostatečně dlouhou praxi v oboru a zároveň k jejich odbornému růstu je využíváno další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Na škole bylo plně kvalifikovaně vyučováno českému jazyku, dějepisu, přírodopisu a výtvarné výchově. Většina hodin byla odučena kvalifikovaně v matematice. Částečně kvalifikovaně se vyučoval zeměpis, hudební výchova a volitelné předměty.

Nekvalifikovaně se na škole vyučovalo německému a anglickému jazyku, občanské a rodinné výchově (výchově k občanství, výchově ke zdraví), tělesné výchově, fyzice, chemii a praktickým činnostem. Celkově se na 2. stupni **učilo kvalifikovaně 45,0 % vyučovacích hodin** - v porovnání s předcházejícím školním rokem, bez dvou desetín, stejný údaj.

Přehled o kvalifikované výuce učitelů na 2.stupni:

Předmět	Celkem kvalifikovaných učitelů pro předmět	Celkem učitelů učících předmětu / z toho kvalifikovaných	Celkem počet hodin předmětu / z toho vyučováno kvalifikovaně
Český jazyk	3	3/3	30/30
Německý jazyk	0	2/0	11/0
Anglický jazyk	0	1/0	19/0
Matematika	3	4/3	28/24
Občanská a rodinná výchova, výchova k občanství, výchova ke zdraví	2	5/0	14/0
Tělesná výchova	0	3/0	14/0
Zeměpis	1	2/1	14/4
Dějepis	2	2/2	14/14
Přírodopis	1	1/1	14/14
Hudební výchova	1 (z toho 1 zástupce ředitele)	2/1	7/1
Fyzika	0	4/0	14/0
Chemie	0	1/0	6/0
Praktické činnosti	1	6/0	7/0
Výtvarná výchova	1	1/1	11/11
Volitelné předměty	1	6/1	19/2

Přehled o délce praxe pedagogů na škole:

Délka praxe	Počet pracovníků
do 1 roku	0
do 5 let	3
do 10 let	2
do 20 let	5
do 30 let	6
více	10

Na škole působí 2 plně kvalifikované vychovatelky školní družiny. Jedna vychovatelka má praxi 31 let a druhá má praxi v oboru 7 let. Dále jedna administrativní pracovnice na 0,75 úvazku, 1 školník a 4 uklízečky (4,00 pracovního úvazku). Školní jídelna zaměstnává včetně vedoucí 5 osob v 5 pracovních úvazcích (z toho 2,4 úvazku ve vedlejší hospodářské činnosti).

IV. Údaje o zařazování žáků a zápisu do 1. třídy pro školní rok 2010-11

Po absolvování 9 let školní docházky opouští školu:

Ročník	Celkem žáků	Umístění	Počet
Z 9. tříd	33 žáků	Na gymnázia	0
		Na SOŠ	17
		Na SOU	16
Z 8. tříd	2 žáci	SOŠ	2
Ze 7. tříd	1 žák	SOU	1

Z 1. stupně školy byl 1 žák přijat na víceleté Gymnázium Sokolov. Na základní školu speciální a základní školu praktickou během školního roku neodešel žádný žák.

Pro školní rok 2010 - 2011 bylo zapsáno do 1. tříd 57 dětí. V porovnání s minulým školním rokem byl počet nových školáků mírně nižší (o 5 žáků). Odklad školní docházky povolil ředitel školy 11 žákům.

Výchovné poradkyně (VP) plní velmi dobře všechny úkoly ve své působnosti. Náplň práce byla rozdělena mezi dvě výchovné poradkyně – pro 1. a pro 2. stupeň školy. VP pro 1. stupeň spolupracuje s PPP v Sokolově při řešení výukových a výchovných problémů žáků se specifickými vývojovými poruchami. V tomto školním roce bylo v PPP vyšetřeno celkem 36 dětí (z toho 8 kontrolních vyšetření, 8 nových vyšetření, 3 dětem byla doporučena integrace v běžné třídě a 2 vyšetření k umístění dětí do speciální školy). Dále bylo 20 dětem v 1. třídách proveden pracovní test rizika čtení a psaní. Vyšetření na jiném odborném pracovišti: SPC – 1 dítě, dětský lékař – 0, vyšetření dětským psychologem – 0 žáků.

Nápravná péče žáků se SPU byla opět organizována po ročnících. Do této péče byly zařazeny také děti z rizikových skupin v rámci prevence školního neúspěchu. Těmto činnostem se věnovaly 4 paní učitelky, které mají potřebnou kvalifikaci nebo jsou řádně proškolené k této činnosti. Na škole je v současnosti evidováno celkem 74 žáků s SPU či jinými výukovými obtížemi potvrzenými PPP Sokolov. 45 žákům je poskytován individuální přístup přímo ve vyučovací hodině nebo po vyučování, 9 žáků je zařazeno do skupinové reedukace (převážně žáci integrovaní, v tomto školním roce bylo integrováno do běžné školní třídy 10 žáků, z toho 7 žáků na doporučení PPP Sokolov a 3 žáci na doporučení SPC Plzeň z důvodu sluchového postižení). Individuální reedukace byla poskytována 10 žákům – tzv. ambulantní péče za přítomnosti rodiče. Při práci byly také využívány počítačové programy, čímž byly rozšířeny formy a metody práce a udržel se zájem těchto dětí. Velký důraz byl kladen na spolupráci rodičů, bez které není náprava efektivní. Rodiče žáků v nápravné péči byli zváni na individuální pracovní schůzky, kde jim byla názorně předvedena práce s dětmi a byly sestavovány krátkodobé plány k domácí přípravě, které se za předem stanovené období hodnotily.

Akce k integraci a odborné péče VP	Akce v rámci prevence školního neúspěchu, spolupráce s mateřskými školami a rodiči
<p>Schůzka s pracovníci PPP – schválení IVP, sledování integrovaných žáků v hodinách při výuce</p> <p>Konzultace s rodiči integrovaných žáků, projednání postup při domácí přípravě na vyučování, reedukace</p> <p>Schůzka – kontrola a doplnění individuálních plánů</p> <p>Odborná pomoc – sledování integrovaných žáků v hodinách při výuce, konzultace s pedagogy</p> <p>Vyšetření předškoláků s odkladem školní docházky</p> <p>Logopedické vyšetření všech žáků 1. tříd – náprava</p>	<p>Testování dětí 1. tříd pracovníci PPP Sokolov s cílem včas odhalit žáky s možným vývojem k SPU – 8 dětí</p> <p>Schůzka s učitelkami MŠ a rodiči předškoláků, informace o přijímání dětí do 1. tříd, informace o zápisu, důležitost školní zralosti a připravenosti dětí</p> <p>Budoucí prvňáčci se seznámili s prostředím školy a s pedagogy ještě před zápisem</p> <p>Zápis do prvních tříd, schůzka s rodiči – nabídka možných opatření ke zmírnění daných obtíží</p> <p>„Hrajeme si na školu“ – rodiče se v MŠ se svými dětmi učili připravovat na školu pod dohledem pedagogů budoucích 1. tříd a výchovného poradce</p> <p>Pracovní schůzka s pracovníci PPP – plán spolupráce na další školní rok, stanovení dalšího postupu ke zmírnění obtíží, projednání IVP u integrovaných žáků</p> <p>Vyšetření předškoláků – doporučení odkladu</p> <p>Konzultace pro rodiče – řešení školního selhávání</p>

Na druhém stupni školy se jeví jako největší problém přestup žáků se SPU do 6.ročníku (hlavně děti s LMD). Vzhledem k tomu, že spolupráce s rodiči takových žáků je často obtížná, byla tato situace řešena vypracováním individuálních integračních plánů učiva, ve kterých jsou jasné stanoveny úkoly pro žáka, rodiče i učitele. Tento plán funguje jako dohoda mezi všemi stranami a jeví se jako nejefektivnější způsob spolupráce.

Volba povolání: Především volba povolání a problematika s tím spojená byla náplní práce a činnosti výchovné poradkyně pro 2. stupeň školy. Z vycházejících žáků se podařilo zařadit všechny žáky, kteří projeví zájem o další vzdělávání na středních školách (viz. přehled o zařazování žáků).

Již několik let probíhá v rámci výuky v 8. ročnících kurz výchovy k volbě povolání. Byla zakoupena licence k PC programu „Pro školy“, obsahující testy dětských schopností a test volby povolání. Tento program napomohl spoustě žáků zjistit, jaké mají schopnosti, vloh, dovednosti, zájmy, a tím jim napomoci při rozhodování o své další profesní dráze. Kromě toho se v rámci výchovy k volbě povolání uskutečnily následující akce:

- třídnické hodiny v 9. třídách s tematikou volby povolání, vyplňování přihlášek na střední školy atd.,
- třídní schůzka s rodiči vycházejících žáků, samotných žáků a zástupců středních škol regionu, (zástupci SŠ stavební Karlovy Vary, SŠ zdravotní Cheb, ISŠTE Sokolov, SŠ živnostenská Sokolov, SPŠ Locket, SŠ keramická Karlovy Vary),
- profesní exkurze: Sklárna Moser, Hotelová škola Mariánské Lázně,
- beseda se studenty SŠ zdravotní z Chebu spojenou s názornou ukázkou první pomoci,
- prezentace středních škol v Sokolově „Škola 2010“,
- Využívání „Dnů otevřených dveří“ na SŠ,
- září až červen – konzultační hodiny s rodiči vycházejících žáků – zájemců o informace

Rodičům i vycházejícím žákům byly nabídnuty individuální konzultace dle potřeb, po dohodě s vyučujícími se mohli též připravovat na přijímací zkoušky nebo si vylepšit znalosti při doučování. Žáci využívali k vyhledávání potřebných informací internetu ve škole.

V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Tabulka výsledků vzdělávání ve školním roce 2009 – 2010:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	42	36	34	46	29	187	38	35	26	33	132	319
Prospělo s vyznamenáním	40	26	21	19	13	119 63,6%	9	5	2	1	17 12,9%	136 42,6%
Počet žáků s opravnými zkouškami	1	0	1	2	0	4	2	2	0	0	4	8
Prospělo (po opravných zkouškách)	1	10	12	27	16	66	27	26	23	32	108	174
Postupují s 5 (již jednou opakovali)	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	3	3
Neprospělo (po opravných zkouškách)	1	0	1	0	0	2 1,1%	2	2	0	0	4 3,0%	6 1,9%
Neklasifikováno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. stupeň z chování	0	0	0	1	0	1	1	2	0	1	4	5
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
Počet omluvených hodin	3203	2450	3214	4162	3104	16133	4310	4180	2930	3858	15278	31411
Omluvených hodin na jednoho žáka	76,3	68,1	94,5	90,5	107,0	86,3	113,4	116,1	112,7	116,9	115,7	98,5
Počet neomluvených hodin	0	0	0	0	0	0	12	53	183	77	325	325
Neomluvených hodin na jednoho žáka	0	0	0	0	0	0	0,3	1,5	7,0	2,3	2,5	1,0

Přehled o chování na konci školního roku:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1.-5.	6.	7.	8.	9.	6.-9.	1.-9.
Důtky třídního učitele	-	1	1	1	2	5	7	1	-	2	10	15
Důtky ředitele školy	-	-	-	1	5	6	2	3	2	3	10	16
Snížená známka z chování	-	-	-	1	-	1	1	2	1	1	5	6
Z toho 2. stupeň z chování	-	-	-	1	-	1	1	2	-	1	4	5
Z toho 3. stupeň z chování	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1

Analýza a komentář k výsledkům vzdělávání a výchovy žáků:

Vyučování probíhalo v 17 třídách se 319 žáky (vloni 18 tříd a 336 žáků). Z důvodu snížení počtu žáků byly sloučeny třídy v 8. ročníku. V ostatních ročnících byly 2 třídy. **Lze konstatovat, že všechny hlavní úkoly ve vzdělávání žáků byly i v tomto školním roce splněny.** Na 1. stupni z 187 žáků prospělo s vyznamenáním 119, tj. 63,6% (jedná se o nepatrné snížení vzhledem k nižšímu počtu žáků). Neprospěli 2 žáci, tj. 1,1% (stejný údaj jako v předcházejícím školním roce). Na 1. stupni 4 žáci vykonávali opravné zkoušky.

Na 2. stupni ze 132 žáků prospělo s vyznamenáním 17 žáků, tj. 12,9%, což je mírné snížení. Opět se snížil počet žáků vykonávajících opravnou zkoušku. S nedostatečným prospěchem postoupili 3 žáci (již jednou opakovali). Jeden žák nevykonal úspěšně opravnou zkoušku. Opravné zkoušky konali 4 žáci, což je o 3 méně než vloni. Celkem na škole neprospělo po opravných zkouškách 6 žáků, tj. 1,9% (mírné snížení v porovnání s předcházejícím školním rokem).

V porovnání s minulým školním rokem došlo na 1. stupni k mírnému snížení počtu žáků s vyznamenáním (vloni 67%, letos 64%), ale stejný zůstal počet neprospívajících žáků (dva). Na 2. stupni jsou výsledky prospěchu neuspokojivé. Stále existuje dostatečný počet problematických žáků se špatnou motivací pro výsledky školní práce, bez podpory a zájmu rodinného prostředí. Přesto došlo k mírnému snížení neprospívajících žáků po opravných zkouškách (před dvěma lety 11 žáků, vloni 7 žáků, letos 6 žáků).

I přes určitý počet neprospívajících žáků v tomto školním roce lze považovat dosažené výsledky za úspěšné. Pokračovalo úsilí vyučujících při individuální práci s žáky, ve většině případů dobrá spolupráce s rodiči a **propracovaný systém školní nápravné péče s žáky se specifickými vývojovými poruchami učení.** Pokračuje cílevědomá, odborná a dlouhodobá práce výchovné poradkyně v oblasti spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, školní lékařkou, třídními učiteli, rodiči žáků a mateřskými školkami.

Až na malé výjimky (především u opakujících a tedy ve třídě starších žáků) probíhá výchovně vzdělávací činnost v 1. - 5. třídách hladce a bez problémů. Problémy s motivací žáků ke školní práci se projevují častěji na 2. stupni školy. Příčiny vidíme jednak **na straně žáků:**

- nejlepší žáci 1. stupně školy odcházejí na výběrové školy,
- zůstávají žáci s nižšími schopnostmi, ambicemi a většími kázeňskými problémy (při všeobecném úbytku dětí na školách nastává větší koncentrace těchto žáků ve třídách),
- velký počet žáků z rodin, které nespolupracují se školou a nebo mají ke škole a školní práci postoje až negativistické,
- projevuje se dlouhodobě trvající stav v předimenzovanosti středních škol – žáky lze velmi těžko motivovat ke školní práci poukazováním na nároky vybraných středních škol, když se každý žák snadno dostane na zvolenou školu a ještě se o něho střední školy „přetahují“,

jednak **na straně školy:**

- nižší kvalifikovanost objektivně limituje učitele při používání metod a způsobů práce, které by žáky více motivovaly k dosažení lepších výsledků školní práce,
- neznalost především psychologie a sociologie vede u některých vyučujících k profesionálním chybám při jednání s žáky i jejich rodiči a tím k zhoršování komunikace mezi školou a rodinami.

Při každé vhodné příležitosti jsou tyto příčiny vyučujícím připomínány, jsou upozorňováni na chyby, ze kterých je nutno se poučit a neopakovat je a je jim nabízena možnost vzdělávání v potřebných kurzech či seminářích.

V letošním školním roce **se opět snížil počet neomluvených hodin** (před dvěma lety 890, vloni 613, letos 325). K výraznému snížení počtu neomluvených hodin došlo jak na I. stupni (vloni 30, letos 0), tak i na II. stupni (vloni 583, letos 325). Došlo ke snížení počtu neomluvené absence na jednoho žáka (vloni průměr 1,8 hodin, letos 1,0 hodin). Neomluvená absence se řešila okamžitě po zjištění. Řešení případů záškoláctví je velmi zdoluhavé a administrativně náročné. Velmi často se v prvopočátku neřeší příčina stavu, ale samotný stav se pouze popisuje. Dopady rozhodnutí orgánů jsou často neaktuální a v některých případech přicházejí v okamžiku, kdy hříšník je již „napraven“ a do školy opět chodí. Škola důsledně uplatňuje metodický pokyn MŠMT o řešení a předcházení neomluvené absenci a osvědčila se rovněž spolupráce s MěÚ Sokolov (odbor sociální - péče o dítě) a MěÚ Habartov. Záškoláci jsou převážně děti z rodin, které mají problémy se zvládnutím základních funkcí při výchově svých dětí. Několikrát se rodiče snažili vědomě omlouvat absenci svých dětí i přesto, že je k tomu příčina absence neopravňovala. Rodiče se tím vyhýbají problémům, což ale podstatu a příčiny problému neřeší. Při řešení záškoláctví dětí se osvědčuje opatření vůči rodičům, kterým jsou vypláceny dávky sociální péče.

Výsledky hodnocení chování žáků školy jsou proti minulému školnímu roku **o něco lepší** z hlediska číselného vyjádření (vloni **12** snížených známek z chování – **letos 5 dvojek z chování a 1 trojka**). Vzhledem k úbytku počtu žáků se jedná prakticky o stejný stav. Stále se nedaří motivovat tyto žáky ke školní práci a nasměrovat jejich aktivitu vhodnějším směrem. Příčiny tohoto stavu jsou jednak zvýšený počet žáků s výukovými a výchovnými problémy, ale i někdy nejednotný a nedůsledný postup vyučujících při řešení problémů v zárodku. Ne v každém případě byla dobrá a účinná spolupráce s rodiči. Přes snahu většiny vyučujících o změnu v přístupu vůči žákům, vytváření ovzduší důvěry a ochoty pomoci při problémech dětí nejen při školní práci ne vždy nacházejí u všech žáků pochopení. Některé děti i jejich rodiče však začínají oceňovat možnosti využití zájmů dětí v různých oborech a obětavost většiny pedagogů při jejich naplňování (pořádání akcí tříd, příprava na soutěže, pomoc při doučování i pomoc při řešení osobních problémů, poradenské služby školního metodika prevence nebo výchovného poradce). Některé výchovné problémy žáků přesahují kompetence a možnosti pedagogických pracovníků. Často je nutná spolupráce s odborným poradenským zařízením. Pedagogové aktivně plní úkoly administrativního charakteru při řešení jednotlivých problémů, ale zatím se nemohou smířit s pomalým a zdoluhavým řešením kázeňských problémů, které přesahují půdu školy. **Vhodným řešením by byla přítomnost školního psychologa ve škole.**

Úspěšné řešení kázeňských problémů žáků školy není možné bez úzké spolupráce s ostatními subjekty. Škola navázala velmi dobrou spolupráci s místním oddělením Police ČR a v současné době se připravuje koncepce, která by měla obsahovat různé preventivní aktivity pro žáky školy všech ročníků. Pokračujeme v načasované spolupráci s pracovníky MěÚ Habartov při řešení výchovných problémů – například neomluvená absence. Některé preventivní aktivity byly již realizovány ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov (rasismus, tolerance, xenofobie).

Při hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy žáků školy lze i letos konstatovat, že naprostá většina pedagogů pracuje a plní své povinnosti s velkým zájmem a zaujetím. Případné chyby a dílčí neúspěchy nejsou zaviněny nezájmem či neochotou pracovat, ale limitem vlastních schopností, vzdělání a zkušeností z praxe. Proto je nutno pedagogům za odvedenou práci poděkovat.

VI. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Školní metodici prevence jsou na škole jmenováni dva - pro 1. a pro 2. stupeň. Všichni žáci mohou své problémy konzultovat s metodikem kdykoliv po domluvě. Metodici pracovali podle preventivního programu školy. Program je každoročně vyhodnocován. Na tvorbě tohoto programu se podílel preventivní tým, ve kterém kromě metodiků prevence pracují i obě výchovné poradkyně a vychovatelka školní družiny. Preventivní tým se soustředil např. na tato **témata**:

- monitorovací systém pro odhalování signálů sociálněpatologických jevů,
- postup dle metodického postupu při řešení šikany a výskytu návykových látek na škole,

- využití projektu Policie ČR AJAXŮV ZÁPISNÍK ke zjištění úrovně znalostí a dovedností žáků v oblasti prevence,
- zapojení do dalších projektů preventivního charakteru – Ovoce do škol, Předcházení dětským úrazům, Zdravé zuby, Jezdíme bezpečně,
- příprava koncepce v oblasti preventivních aktivit pro žáky jednotlivých ročníků školy,
- spolupráci s komisí prevence kriminality,
- vytvoření a náplň školní nástěnky a nástěnky pro pedagogické pracovníky s problematikou prevence,
- diagnostika jednotlivých třídních kolektivů, sociometrické šetření se zaměřením na oblíbenost či neoblíbenost mezi spolužáky, průzkum šikanování, průzkum tolerance žáků k návykovým látkám, průzkum využívání volného času starších žáků,
- ve výuce občanské a rodinné výchovy, výchově k občanství a výchově ke zdraví byl zařazován blok procvičování dovedností např. v odmítání návykových látek, chování v krizových situacích, v 7. a 9. třídách byl zařazen rozsáhlý blok o sexualitě, v 6. ročníku byly podány informace o zdravé výživě, v 8. ročníku byl obsáhlý blok věnován rozvoji osobnosti se zaměřením na sebepoznání a sebehodnocení.

ŠMP se dále vzdělávají v problematice a získané znalosti a dovednosti budou využívat ve své další práci při řešení sociálněpatologických jevů ve škole. Úspěšně se rozvíjí spolupráce s policisty místního oddělení Policie ČR, kteří jsou členy komise prevence kriminality ve městě Habartov. Spolupráce se úspěšně rozvíjí i s okresní metodickou preventivních aktivit Pedagogicko – psychologické poradny v Sokolově. Realizace některých preventivních akcí probíhá ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov.

VII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Ze strany vedení školy i samotných pracovníků je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků velký důraz. Potřeba dalšího vzdělávání je v podmínkách naší školy velmi velká. Byl zpracován plán dalšího odborného rozvoje pedagogických pracovníků podle dlouhodobých, střednědobých i aktuálních potřeb školy.

Zatím se vzhledem k věku, náročnosti a podmínkám studia nedaří přesvědčit všechny nekvalifikované pracovníky ke studiu učitelství na PF, což pro některé z nich znamená ukončení činnosti v oboru pro nesplnění zákonných podmínek (novela zákona o pedagogických pracovnících posunula začátek studia o dalších pět let do roku 2014). V současné době dvě paní učitelky studují učitelství na PF (třetím a prvním rokem), další paní učitelka ukončila úspěšně studium v květnu 2010 a splnila kvalifikační předpoklady pro výkon povolání. Jedna paní učitelka studuje na PF NJ třetím rokem a další vyučující si rozšiřuje kvalifikaci studiem speciální pedagogiky na PF.

V střednědobém horizontu je kladen důraz na přípravu k výuce cizích jazyků, možnosti využití počítačové učebny a zavedení internetu do školy, příprava výchovného poradce a školních metodiků prevence na dovednosti a znalosti při současných problémech s protispoločenskými jevy na školách. Aktuální a potřebné je vzdělání, které umožňuje získat kompetence k výuce předmětů, pro které nemá škola kvalifikované učitele (fyzika).

O nabídky akcí PC Karlovy Vary nebo NIDV je mezi pracovníky školy poměrně velký zájem. Ten je ovšem třeba regulovat z důvodu potřeb školy a hlavně z důvodu omezeného rozpočtu školy na DVPP a cestovné. Výběr z nabídky vzdělávacích akcí je směřován hlavně do oblasti zdokonalování poznatků v odborných předmětech, psychologie dítěte, sociologie, prevence protispoločenských jevů, šikany, drogové závislosti, metod práce s problémovými žáky, získávání poznatků a dovedností pro využití při doplňování, aktualizaci a zdokonalování školního vzdělávacího programu. Získané poznatky z DVPP jsou přenášeny mezi ostatní pracovníky v metodických komisích a hlavně do vlastní pedagogické práce.

Škola se přihlásila jako partner do operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Jedná se o globální grant Zvyšování kvality ve vzdělávání v Karlovarském kraji. V průběhu školního roku se dvě paní učitelky zúčastnily různých školení, které povedou k vytvoření metodických kabinetů s určitým zaměřením. Tyto metodické kabinety budou nabízet možnosti DVPP pro pedagogy v rámci Karlovarského kraje. Zároveň jsme se zapojili do projektu zabývající se podporou v oblasti inkluzivního vzdělávání. Nově se škola zapojila do celostátního projektu EU „Ovoce do škol“. Tento projekt zajišťuje zdarma pravidelný přísun ovoce a ovocných šťáv pro žáky 1.-5. ročníků. Zapojili jsme se do projektu Čtenář od firmy Scio. Tyto srovnávací testy pro žáky 4. ročníku zjišťovaly čtenářské dovednosti.

Škola opět využila nabídku konzultací školního vzdělávacího programu pro školní rok 2009/2010. Konzultační centrum v regionech zajistilo odborného konzultanta, který pomáhal řešit problémy při vzniku a tvorbě školního vzdělávacího programu. Konzultace se týkaly např. klíčových kompetencí a průřezových témat.

Příklady a přehled některých akcí v rámci DVPP:

1. kurzy a dlouhodobější vzdělávání:

- dálkové studium na PF v Plzni - 2 učitelky (3. rok a dokončeno)
- dálkové studium na PF v Plzni – 1 učitelka (1. rok – rozšíření kvalifikace)
- dálkové studium na PF v Ústí nad Labem – 2 učitelky (1. rok a 3. rok)
- studium pro koordinátory ŠVP – 1 učitelka
- angličtina pro mírně pokročilé – 2 učitelky
- podpora inkluzivního vzdělávání žáků se zdravotním postižením v ZŠ – 1 učitelka
- kvalifikačním studium pro ředitele ZŠ – 1 učitel

2. jednorázové vzdělávací akce – přednášky a semináře:

- schůzky školního preventivního týmu k řešení protispolečenských jevů v chování žáků školy,
- školní vzdělávací program – konzultace na téma klíčové kompetence
- integrace žáků – PPP Sokolov pro celý pedagogický sbor
- volejbalová akademie Zdeňka Haníka
- Záchraný kruh – zdravotník školy
- EU peníze školám – metodický seminář MŠMT
- interaktivní tabule
- schůzky výchovných poradců, kuchařka činnostního učení, skupinová stimulace předškolních dětí,
- genetická metoda
- Aby všechny děti chodily do školy rády
- Novinky v legislativě za období posledních tří let
- Dětská agresivita a specifické problémy dětí – EDUCARE pro celý pedagogický sbor
- Legislativní aspekty drogové problematiky
- ŘŠ, jeho trestní odpovědnost, trestní odpovědnost mladistvých, kamerové systémy ...
- schůzka školních metodiků prevence

VIII. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Většina pedagogů pokračovala v příkladné aktivní práci při přípravě a provádění akcí pro žáky školy v mimoškolní činnosti a soutěžích. Škola si v daných podmínkách udržela odpovídající místo mezi školami okresu v angažovanosti v této oblasti činnosti. V současné době se připravují internetové stránky školy (www.zshabartov.cz), kde chceme nejen prezentovat aktivitu a veškerou činnost školy, ale poskytovat i důležité informace pro žáky, rodiče, učitele a širokou veřejnost.

a) Činnost školní družiny:

Ve školním roce 2009/2010 pracovala ve školní družině 2 oddělení. První oddělení - žáci 1.+3. tříd, druhé oddělení - žáci 2., 4. a 5. tříd. Ve ŠD bylo zapsáno celkem 56 žáků. Školní družina letos nebyla v provozu o vedlejších prázdninách. Výchovná činnost v družině vycházela z celoročního plánu a zájmu žáků. Pro zájmovou činnost připravovaly vychovatelky takové činnosti, které žáky nejen bavily, ale také rozvíjely jejich schopnosti (dopravní, zeměpisné a přírodovědné hry a soutěže v místnosti i venku, didaktické hry, sportovní hry v přírodě i v tělocvičně, vycházky, hudební, výtvarné a pracovní činnosti).

V průběhu školního roku proběhly další akce - maškarní karneval, hudební soutěž Družinové zpívanky, spaní v družině. Velmi dobře fungovala spolupráce s DDM v Habartově (soutěže, výroba dárků, plnění úkolů), ale i jinými institucemi – návštěva místní knihovny (soutěže a seznamování s knihovnou a knihami), návštěva loutkového divadla Kahánek.

V tomto školním roce pracovaly ve ŠD dva kroužky – dramatický a kroužek dovedných rukou. Dramatický kroužek navštěvovalo 9 žáků. Žáci se učili základům recitace, mimickému projevu, pracovat s hlasivkami a dechem. Samostatně si připravovali scénář a dramatizaci pohádek. Kroužek úzce spolupracoval s loutkovým divadlem Kahánek (návštěva divadla, prohlídka kulís a rekvizit, zákulisí divadla).

Kroužek dovedných rukou navštěvovalo 10 žáků. Kroužek byl zaměřen především na pracovní činnosti (doplňen o výtvarné činnosti). Žáci vyráběli převážně z papíru (barevného, krepového i kartonu). Pracovali s modelovací hmotou a korálkovou mozaikou. Vyráběli vánoční a velikonoční ozdoby, dárky pro budoucí školáky a dárky pro maminky k svátku. Při výtvarné výchově členové kroužku pracovali s voskovými pastely, uhlím, vodovými a temperovými barvami, klovatinou. Své práce žáci vystavili ve třídách a na nástěnkách ŠD.

Při všech činnostech byl kladen důraz na bezpečnost, na utváření pěkných vztahů mezi dětmi a hlavně na potlačování jakýchkoliv náznaků vydírání, vyhrožování nebo šikany. V případě kázeňských či výukových problémů s družinou velmi dobře spolupracovali rodiče i třídní učitelky.

b) Tělovýchovné aktivity a soutěže:

Školní volejbalový klub: I v tomto školním roce se úspěšně a cílevědomě rozvíjela činnost školního volejbalového klubu. Pod vedením zkušených vedoucích se družstva dívek účastnila pravidelných soutěží a na hře družstev je znát cílevědomá a obětavá práce vedoucích. Jako důkaz cílevědomé a soustavné péče o mládež lze uvést konání tradiční Velké ceny města Habartova pro nejmladší volejbalistky. Této akce se pravidelně účastní 30 – 40 družstev z téměř celé České republiky, což svědčí o velké oblíbenosti tohoto turnaje. Školní volejbalový oddíl šíří povědomí o našem městě. V areálu ŠVK jsou i kurty na plážový volejbal. Pro volejbal lze využívat víceúčelové hřiště s umělým povrchem (využíváno při Velké ceně města Habartova).

Škola vytvořila systém celoročních sportovních soutěží tříd i jednotlivců s cílem co nejširšího zapojení žáků. Soutěže s názvem „Hry třetího tisíciletí“ byly pravidelně vyhodnocovány a s úspěchy seznamována co nejširší veřejnost. Některé soutěže byly organizovány ve spolupráci s Komisí prevence kriminality. Smyslem těchto turnajů bylo ukázat žákům školy vhodný příklad využití volného času. Na počátku školního roku byl realizován například turnaj ve streetbalu. Na základě školních soutěží byli vybíráni nejlepší sportovci, kteří naši školu v okresových a okresních kolech reprezentovali. Touto cílevědomou a vytrvalou činností se daří řadu žáků zapojit do prospěšných aktivit v rámci primární prevence na škole. Poděkování patří také MěÚ Habartov, který finančními prostředky přispěl k rozvoji sportovního areálu u školy a tím zlepšil podmínky pro volnočasové aktivity.

Přehled účasti žáků školy na tělovýchovných soutěžích:

Datum	Akce	Místo konání	Počet dětí	Umístění
19.9	Streetbal	Habartov	25	X
29.9	Malá kopaná - okrsek	Kynšperk	10	1.
14.10	Malá kopaná - okres	Sokolov	10	4.
16.10	Přehazovaná - okrsek	Sokolov	10	4.
18.10	Přespolní běh – okres, 1.stupeň	Sokolov	12	8.
26.10	Přespolní běh – okres, 2.stupeň	Sokolov	20	9.
16.12	Volejbal 6.-9. třída žákyně	Lengenfeld	9	6.
18.12	Turnaj ve vybíjené pro 1. stupeň	Habartov	120	X
4.1	Školní basketbalový turnaj	Habartov	79	X
13.1	Halová kopaná - okrsek	Kynšperk	8	1.
19.1	Míčový trojboj - okres	Sokolov	12	4.
27.1	Bowling - okres	Královské Poříčí	4	8.
27.1	Halová kopaná - okres	Chodov	9	3.
9.2	Florbal - okrsek	Sokolov	12	6.
11.2	Basketbal – okrsek, žáci + žákyně	Bukovany	32	1.
25.2	Basketbal – okres, mladší žáci	Sokolov	8	5.
26.2	Basketbal – okres, mladší žákyně	Sokolov	8	6.
7.4	Basketbal – okres, starší žáci	Sokolov	8	5.
8.4	Basketbal – okres, starší žákyně	Sokolov	8	6.
15.4	Vybíjená - okrsek	Bukovany	24	4.
27.4	Volejbal – okrsek, žákyně	Habartov	9	1.
29.4	McDonald's Cup – 1.-3. třída	Bukovany	12	3.
29.4	McDonald's Cup – 4.-5. třída	Bukovany	12	2.
19.5	Volejbal – okres, žákyně	Sokolov	8	2.
29.5	Míčový čtyřboj ke Dni dětí	Habartov	120	X
3.6	Volejbal – kraj, žákyně	Karlovy Vary	8	3.
4.6	Futsal	Lítov	8	3.

V roce 2008 podepsalo město Habartov partnerskou smlouvu se saským městem Lengenfeld. Součástí realizace smlouvy bylo i navázání styků mezi školami obou měst. I v tomto školním roce se nadále rozvíjela spolupráce s partnery z Lengenfeldu. Dne 16.12.2009 se v Lengenfeldu uskutečnil volejbalový turnaj pro žáky 6.-9. ročníku. Dne 28.5.2010 se v Habartově uskutečnilo sportovní dopoledne u příležitosti oslav Dne dětí. Pozvání přijali i partneři z Lengenfeldu, kteří sehráli sportovní utkání s žáky 8. ročníku. V započaté spolupráci budeme určitě pokračovat i v následujících letech.

c) Ostatní soutěže a akce:

Kulturní akce – přehled:

Datum	Akce	Místo konání	Počet dětí	Účinkující
3.9	Harry Potter a princ dvojí krve	Kino Habartov	200	
12.11	Divadlo Kahánek	Habartov	34	
16.11	Pekelná pohádka	Kino Habartov	175	Divadlo Mrak, H. Brod
23.11	Ukázka dravců	Tělocvična ZŠ	300	
2.12	Každý má svou pravdu	Divadlo Cheb	43	Divadlo Cheb
7.12	Vývoj rockové hudby	Kino Habartov	200	
10.12	Námořnická pohádka	Kino Habartov	180	Divadélko Ondřej
19.1	A pořád se něco hraje	Kino Habartov	300	Dan Kubica
25.1	Africká kultura	Tělocvična ZŠ	300	Saga Agrika
3.2	Bolt pes pro každý případ	Kino Habartov	170	
25.3	Alvin a Chipmunkové	Kino Habartov	175	
6.4	Králíci z klobouku	Divadlo Cheb	175	Divadlo Cheb
28.4	Osudové kolo	Kino Habartov	175	Divadélko Ondřej
5.5	O hudebních nástrojích	Kino Habartov	255	Pavel Hrabě
16.6	S kamarády za pokladem	Kino Habartov	175	Divadlo Brno
16.6.	Kamarádi z klubu	Kino Habartov	130	Divadlo Brno

dopravní soutěže:

- Průkaz cyklisty – praktická výuka na dopravním hřišti u DDM Sokolov, 5. ročník, 29 žáků
- Školní kolo dopravní soutěže cyklistů, 37 žáků, okresní kolo 4 žáci, 10. místo
- soutěž s AJAXEM
- dopravní hřiště v Sokolově pro 4. ročník – 46 žáků
- Jezdíme bezpečně, soutěž pro 5. ročník ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov, 26 žáků

akce výtvarné výchovy:

- Vánoční výstava prací žáků ve škole
- výstava výtvarných prací žáků školy 6. – 9. ročník, návštěva výstavy v ZUŠ – 12 žáků
- Velikonoční výstava – 4 žáci, Můj kousek Země – 8 žáků
- vánoční a velikonoční vyrábění v DDM Habartov
- práce v DDM Habartov v rámci předmětu Výtvarné činnosti
- 9. ročníky připravily omalovánky pro I. stupeň

ostatní soutěže a akce s účastí žáků školy:

- Den otevřených dveří v DDM - prohlídka zájmové činnosti v DDM Habartov – 1. stupeň, 180 žáků
- Pečení perníčků v DDM – 8.A, 26 žáků
- Prevence proti kriminalitě a úrazům pro 4. a 5. ročník v DDM Habartov – 75 žáků
- Dějepisná olympiáda - školní kolo 14 žáků, okresní kolo 1 žák -12.místo
- Olympiáda v českém jazyce - školní kolo - 6 žáků, okresní kolo – 1 žák
- Vánoční zpívání (koledy) – 300 žáků
- Konverzace v NJ, školní kolo – 20 žáků, okresní kolo – 1 žák kat. B – 7. místo, 1 žák kat. A – 9. místo
- Pythagoriáda, školní kolo pro 6. a 7. ročník (33 + 29 žáků)
- Zeměpisná olympiáda, školní kolo – 85 žáků (6. - 8. ročník)
- Chemická olympiáda, školní kolo – 5 žáků
- Školní kolo recitační soutěže – 17 žáků
- Soutěž „Jak znáš své tělo“ – SZŠ Cheb – 4 žáci

- Klub čtenářů - spolupráce s vydavatelstvím Albatros - pro žáky 1. stupně, Knižní klub Fragment,
- Matematický klokan, 2. – 9. ročník, 280 žáků
- Den dětí 2010 ve spolupráci s DDM Habartov, TJ Baník a MěÚ Habartov,
- Den s Policií ČR, 310 žáků

exkurze:

- Planetárium Most 6. a 8. ročník, 45 žáků
- Muzeum Habartov - 5.B, 15 žáků
- Loutkové divadlo Kahánek – 6. ročník, 36 žáků
- Knihovna Sokolov – 5.B, 15 žáků
- Porcelánka Moser Karlovy Vary – 45 žáků
- Hotelová škola Mariánské Lázně – 13 žáků
- MěÚ Habartov pro 6. ročník – 18 + 20 žáků

školní výlety:

- 1. a 2. ročník – Františkovy Lázně, 42 + 40 žáků
- 3. ročník - Ústí nad Labem, 45 žáků
- 4. ročník – Chomutov, 46 žáků
- 6. a 7. ročník – Lengenfeld, 11 + 29 žáků, 6. ročník – K. Vary, 18 žáků
- 9.B – Rotava – 13 žáků

besedy:

- beseda se zástupci SZŠ Cheb pro 9. ročník – 33 žáků
- beseda se zástupci SPŠ Loket pro 9. ročník – 33 žáků
- beseda se zástupci SOŠ stavební pro 9. ročník – 33 žáků
- beseda se zástupci SPŠ keramická pro 9. ročník – 33 žáků
- beseda „Drogy a extremismus“ – Knihovna Habartov – pro 9. ročník, 33 žáků
- beseda se zástupci ISŠTE Sokolov pro 9. ročník – 33 žáků
- beseda „Třídění odpadů“ – knihovna Habartov – 46 žáků 4. ročníku
- Láska, sex a drogy, tradiční beseda pro žáky 8. a 9. ročníku, 55 žáků

další mimoškolní akce pro žáky i rodiče:

- 3. a 4. třídy - základní kurz plaveckého výcviku v rozsahu 40 hodin – 80 žáků,
- výroba vánoční, velikonoční dekorace, dárků ke Dni matek,
- Spací škola – přespání ve škole, formování třídních kolektivů (7.A, 8.A)
- přístup k počítačům - pravidelně pro příchozí jedno ráno v týdnu,
- Školní časopis - vydání 3 čísel školního časopisu, vytváření pozvánek na akce školy
- Poslední zvonění - tradice předávání štafety žáků 9. tříd budoucím prvňákům, 33 žáků

Škola neuskutečňuje zájmovou činnost žáků ve vlastních zájmových kroužcích či nepovinných předmětech. Přesto z výše uvedeného neúplného přehledu vyplývá, že umožňuje žákům školy, kteří mají zájem, uplatnit širokou škálu zájmů a potřeb. Snažíme se zapojit co nejvíce žáků školy do různých akcí a aktivit v rámci zpracovaného preventivního programu k předcházení a potlačování negativních a protispolečenských jevů. Při rozvíjení zájmů a kulturních potřeb žáků škola stále úspěšně spolupracuje se zájmovými organizacemi ve městě. Vynikající spolupráce je především s Městským domem dětí a mládeže (dopravní soutěže, akce v rámci Dne dětí 2010, spolupořádání školních výletů, projekt Předcházení školním úrazům, tematické činnosti – Vánoce, Velikonoce atd.). Úspěšně probíhá i spolupráce s Městskou knihovnou Habartov a Baníkem Habartov. Velmi dobře pokračuje spolupráce s Městským kulturním střediskem. Úspěšně pokračovala i spolupráce v oblasti prevence. Komise prevence kriminality v Habartově připravuje pro žáky naší školy různé soutěže preventivního charakteru. Žáci mají možnost nejen vyhrát zajímavé ceny, ale dozvědět se mnoho důležitých a užitečných informací z oblasti prevence.

Je velmi potěšitelné, že kromě garantů se do pořádání akcí pro žáky zapojují i další pedagogičtí pracovníci. Všichni učitelé se zúčastňují i činností, které bezprostředně nesouvisí s vyučováním a tím přispívají k zabezpečení stanoveného cíle - poskytnutí alespoň jednoho kulturního zážitku za měsíc žákům školy. Některým pracovníkům se daří také získávat od sponzorů materiální pomoc nutnou k zabezpečení akcí. Všem za to patří dík.

IX. Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti

V tomto školním roce **Česká školní inspekce provedla kontrolu ŠVP (Školní vzdělávací program)**. ČŠI si dne 8.3.2010 vyžádala prostřednictvím elektronické zprávy Školní vzdělávací program. Hodnocen byl soulad ŠVP školy s Rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání. Dne 28.7.2010 jsme obdrželi sdělení ČŠI. Nebyl zjištěn nesoulad ŠVP školy s RVP základního vzdělávání. Dílčí formální nedostatky byly pro následující školní rok dopracovány a aktualizovány.

VZP provedla kontrolu plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného.

V prosinci 2009 proběhla ve škole kontrola členů finančního výboru. Kontrola se zaměřila na pokladní evidenci, došlé faktury, inventarizaci majetku. Nebyly zjištěny chyby a nedostatky. Kontrolní výbor v dubnu 2010 kontroloval např. vybírání poplatků za obědy a další služby, nákup PHM, provádění zdravotních prohlídek, školení BOZP a PO. Závady nebyly zjištěny. Městským úřadem (finančním oddělením) byla v květnu 2010 provedena kontrola hospodaření s příspěvkem škole. Kontrola konstatovala hospodaření školy bez závad.

I v tomto školním roce byly prováděny pravidelné předepsané kontroly technického stavu a provozu elektrických spotřebičů a zařízení, plynových rozvodů, bleskosvodů, tělocvičny, hasicích přístrojů pověřenými a odbornými pracovníky městského úřadu a odborných firem. Byla provedena roční prověrka BOZP. Kontrolní zprávy a nálezy jsou uloženy buď u ředitele školy nebo u zřizovatele na MěÚ Habartov.

Stále platí závěry kontroly, která byla provedena 21.5.2008 Krajskou hygienou Karlovy Vary pracoviště Sokolov se zaměřením na plnění zákonných norem – zákon č. 258/2000 Sb., 552/1991 Sb., vyhláška č. 410/2005 a vyhláška č. 137/1998 Sb. Byly zjištěny závady: **škola** – zařízení není přístupné osobám s omezenou schopností pohybu a orientace, chybí hygienické kabiny pro dívky, není zřízena žádná úklidová místnost pro potřeby úklidu (odstraněno 2009), na toaletách je nedostatečný počet umyvadel dle platných norem podle počtu žáků (odstraněno v roce 2008), ve školní dílně chybí umyvadla s teplou a studenou vodou podle norem na počet vyučovaných žáků (odstraněno v roce 2008); **školní jídelna** – závadný robot, závadné okno v bramborárně (odstraněno v roce 2008). S výsledky kontroly a ředitelem (Mgr. Ladislav Tolar) navrženým postupem nápravy nedostatků byl seznámen zřizovatel školy. Rada města projednala a schválila postup nápravy. Ředitel (Mgr. Ladislav Tolar) požádal hygienu o povolení výjimky ze zákona s časovým plánem odstranění zjištěných závad ve škole – ukončení odstraňování závad do konce roku 2010. Tato výjimka byla hygienou rozhodnutím ze dne 12.6.2008 povolena.

Vyhláška č. 410/2005 Sb. byla novelizována s účinností od 23.10.2009. Na základě novely je třeba v roce 2010 realizovat pouze hygienické kabiny pro dívky (zřízení přístupu osobám s omezenou schopností pohybu a orientace není vyžadováno).

X. Základní údaje o hospodaření školy

Rozpočet školy je zajištěn z několika zdrojů. KÚ poskytuje finance především na mzdové prostředky a ONIV – ostatní neinvestiční výdaje. Částka z KÚ zahrnuje i pojistné, náhradu za nemoc, FKSP. Zřizovatel (město Habartov) poskytuje finanční prostředky na zajištění provozu školy. Níže uvedené údaje jsou pouze základní. Škola pracuje podle metodiky hospodaření příspěvkových organizací zřízených městem Habartov. Čtvrtletně předkládá rozbor hospodaření.

Finanční oddělení městského úřadu vypracovává (na základě návrhu rozpočtu školy) návrh na výši provozního příspěvku školy. Příspěvek je schválen radou a zastupitelstvem města a tvoří součást rozpočtu města Habartova na daný rok. Škola současně s návrhem provozního příspěvku může předložit žádost o investiční příspěvek na akci, kterou v daném roce plánuje realizovat.

Základní údaje o hospodaření školy ve vztahu k zřizovateli obsahují za rok 2009 skutečné částky (příspěvek obce byl v průběhu roku navýšen z důvodu realizace akcí – malování, výlevky na WC a úklidové komory). Údaje za rok 2010 obsahují očekávanou skutečnost.

	Náklady celkem	Výnosy celkem	Příspěvek obce	Hospodářský výsledek
2009	5 673,63	5 844,53	4 017,16	170,90
2010 – návrh k 30.6.2010	4 636,07	4 636,07	2825,00	335,57

Poznámka: údaje v tisících

XI. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se zapojila do rozvojového programu MŠMT Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání č.j. 3 638/2009-26. Cílem tohoto programu bylo poskytnout finanční prostředky účelově určené na nákup školního vybavení pro žáky 1. ročníku základní školy, kteří zahájili vzdělávání ve školním roce 2009/2010. Finanční příspěvek byl poskytnut ve výši 800 Kč na jednoho žáka.

Zároveň jsem se zapojili do rozvojového programu MŠMT Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru v r. 2010, č.j. 10 936/2010-28. Žádost jsme zaslali v červnu 2010.

XII. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Na základě zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících (ve znění pozdějších předpisů) si někteří pedagogové zvyšují (rozšiřují) kvalifikaci. Novela zákona posunula hranici pro zahájení studia z důvodu splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon povolání pedagoga až do roku 2014.

Studium (obor, škola)	Počet pedagogů
Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, PF – učitelství 1. stupně, 1. a 3. rokem	2
Univerzita J. A. Komenského Praha, Speciální pedagogika – učitelství, ukončeno	1
ZČU Plzeň, PF – speciální pedagogika pro učitele ZŠ a SŠ, 2. rokem	1
ZČU Plzeň, PF – NJ se zaměřením na vzdělávání, 3. rokem	1
Koordinátor školního vzdělávacího programu, Karlovy Vary – NIDV, 1. rokem	1
Kvalifikační studium pro ředitele škol a školského zařízení, Karlovy Vary - NIDV	1

XIII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola nepředložila vlastní projekt, ale zapojila se do několika projektů, které byly financované z cizích zdrojů (podrobně popsáno v kapitole VII):

- Projekt Další vzdělávání pedagogických pracovníků v Sokolově - partnerství s ISŠTE Sokolov bez finanční spoluúčasti na projekt financovaný v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost
- Zapojení do projektu zabývající se podporou v oblasti inkluzivního vzdělávání – zatím jen žádost
- Celostátní projekt EU „Ovoce do škol“ – projekt zajišťuje zdarma pravidelný přísun ovoce a ovocných šťáv pro žáky 1. – 5. ročníku. Na realizaci projektu se spolupodílí resorty zemědělství, školství a zdravotnictví
- Opět jsme využili nabídku konzultací školního vzdělávacího programu pro školní rok 2009/2010. Konzultační centrum v regionech zajistilo odborného konzultanta, který pomáhal řešit problémy při vzniku a tvorbě školního vzdělávacího programu. Konzultace se týkaly např. klíčových kompetencí a průřezových témat.

XIV. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Škola nemá odborovou organizaci. V tomto školním roce byla podepsána smlouva s ISŠTE Sokolov o partnerství bez finanční spoluúčasti na projekt financovaný v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Projekt Další vzdělávání pedagogických pracovníků v Sokolově škola využila z důvodu proškolení značné části pedagogického sboru a zapůjčení didaktické techniky do výuky. Podobnou smlouvu jsme uzavřeli s občanským sdružením EduCare a zapojili se do projektu vzdělávání pedagogických pracovníků (název globálního grantu – Zvyšování kvality ve vzdělávání v Karlovarském kraji).

Další smlouvy o partnerství podepsány již nebyly. Při plnění úkolů ve vzdělávání velmi úzce spolupracujeme s PPP Sokolov – řešíme preventivně školní neúspěšnost, vytváříme postupy při spolupráci s integrovanými žáky, připravujeme testování žáků (rizika čtení a psaní) a snažíme se co nejdříve zachytit žáky s vývojem k SPU (podrobně popsáno v kapitole IV).

XV. Vyhodnocení plnění hlavních úkolů školního roku 2009/10 a stanovení hlavních úkolů pro školní rok 2010/2011

A) Vyhodnocení:

a) V oblasti výchovně vzdělávací:

1. Zavést Školní vzdělávací program do výuky v třetích a osmých třídách, současně provést hodnocení programu v prvních, druhých, šestých a sedmých třídách.

Zavedení programu do tříd splněno, hodnocení provedli pedagogičtí pracovníci, hodnocení za celou školu bylo realizováno v závěru školního roku, obsah hodnocení bude součástí vlastního hodnocení školy za poslední tři školní roky.

2. Udržet stav úrovně vzdělávání a výchovy žáků a tento stav podle možností nadále zlepšovat.

Úkol splněn – komentář v kapitole V.

3. Pokračovat v úpravách a doplňování Školního vzdělávacího programu podle zkušeností z jeho realizace.

Úkol plněn průběžně, koordinátor pro ŠVP si zvyšuje kvalifikaci studiem k výkonu specializovaných činností dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. – Koordinátor školního vzdělávacího programu. Získané zkušenosti uplatňujeme při úpravách ŠVP. Od 1.9.2009 je v platnosti ŠVP 2. vydání.

4. Udržet a rozvíjet činnost výchovného poradce a účinnost působení školního metodika prevence na škole.

Splněno - podrobně zhodnoceno v kapitole IV, VI.

5. Pokračovat v prohlubování účinnosti práce třídních učitelů.

Většina třídních učitelů pracovala kvalitně a podle domluvených jednotných pravidel. Spolupráce s některými rodiči je však problematická, neboť požadavky školy a správné výchovy jsou pro některé rodiče nesplnitelné a nerealizovatelné. Případy nespolupracujících rodičů se stále snižují. Takové případy jsou však na všech základních školách toho typu, jako je naše škola. K prohloubení kompetencí v oblasti práce třídních učitelů mohou všichni pedagogičtí pracovníci využívat preventivní program školy, kde je této problematice věnována značná pozornost. Někteří třídní učitelé využívali i možnosti DVPP (Další vzdělávání pedagogických pracovníků).

6. Pokračovat v zařazování multimédií do výuky a zapojovat další učitele do využívání moderních metod.

Plněno průběžně. Po vybudování nové počítačové sítě byly všechny počítače umístěny do školní sítě, byla inovována počítačová učebna (zakoupení nových a kvalitnějších PC). V současné době je téměř dokončena optimalizace sítě. Ve všech prostorách školy (učebny, kabinety, sklady ...) se lze připojit do sítě. Toto umožňuje širší zapojení techniky do výuky i využívání metod a způsobů výuky, jakož i širší zapojení vyučujících.

7. Jednotným působením všech zainteresovaných složek na škole se podílet na snižování výskytu sociálně negativních jevů (agresivita, šikana, netolerance, rasismus, zneužívání návykových látek) a pomocí monitoringu včas zaregistrovat signály jejich výskytu.

Plněno - výše popsán systém sledování, funkcí jednotlivých složek na škole při řešení problémů s protispolečenskými jevy na škole.

8. Zdokonalovat a dotvářet koncepci prevence sociálně patologických jevů, podporovat péči o volný čas žáků ve spolupráci s DDM a ostatními subjekty, podporovat činnost Školního volejbalového klubu (nabídka sportovní aktivity pro všechny žáky školy), realizovat jednotlivé kroky preventivního programu školy (včetně monitorování výskytu sociálně patologických jevů).

Plněno beze zbytku - vyplývá z popisu v kapitole VII. Při vzniku koncepce prevence SPJ škola navázala spolupráci s místním oddělením policie a již v tomto školním roce byly realizovány některé preventivní aktivity. Velmi dobrá je i spolupráce s Komisí prevence kriminality.

9. Udržet a zkvalitňovat systém práce s integrovanými žáky pod metodickým vedením výchovné poradkyně a PPP.

Plněno bez problémů. V současnosti máme na škole 3 žáky s poruchou sluchu integrované do normální výuky. V rámci spolupráce a doporučení odborných pracovišť jsou pro tyto žáky vytvořeny potřebné materiální, personální i metodické podmínky ke zdárnému vzdělávání a výchově. Dalším několika integrovaným žákům se specifickými poruchami učení je věnována individuální péče s použitím nápravných cvičení mimo normální vyučování.

Ke zlepšení motivace těchto žáků je používáno i vhodných nápravných počítačových programů. Spolupráce výchovné poradkyně, proškolených učitelek a odborných institucí je na velmi dobré úrovni.

10. Využívat maximálně zdroje k zapojení všech pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání.

Plněno – viz kapitola o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

11. Rozvíjet systém vytváření obrazu školy, prezentovat činnost školy formou webových stránek a článků v regionálním tisku nebo realizací kulturně společenských akcí.

Plněno průběžně – o akcích školy je během celého školního roku informována veřejnost prostřednictvím Zpravodaje, Sokolovského deníku nebo rozhlasu. Kladný ohlas měly výstavky prací žáků školy. Příprava k realizaci nových webových stránek školy již začala na jaře 2010.

12. Prohlubovat a rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Lengenfeldu.

Plněno průběžně – vyplývá z popisu v kapitole VII. Žákyně ŠVK se zúčastnily volejbalového turnaje v Lengenfeldu. Zástupci partnerského města přijali pozvání na sportovní dopoledne v rámci oslav Dne dětí.

13. Postupně vytvářet účinný systém autoevaluace školy a Školního vzdělávacího programu (kritéria hodnocení a zjištěné skutečnosti využít pro další rozvoj školy).

Plněno průběžně – během školního roku byla realizována dotazníková šetření (žáci, zákonní zástupci, pedagogové). Zpráva o vlastním hodnocení školy bude předložena za poslední tři školní roky z důvodu změny v legislativě - **vyhláška č. 15/2005 Sb.**, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

b) V oblasti materiálně technické:

1. Využít racionálně daných zdrojů k zabezpečení výuky a rozvíjení zájmové činnosti žáků.

Škola plně využívá ke své činnosti daných zdrojů. Vzhledem k omezeným finančním prostředkům je nutno pečlivě vážit každý nákup pomůcek, učebnic i dalších zařízení. Plně se dbá na šetrné a ohleduplné zacházení s nimi. Opravy a údržba je prováděna po domluvě s odborníky. Jsou rovněž využívány možnosti grantů pro využití k zájmové činnosti žáků (výlety, Den dětí, sportovní soutěže školy).

2. Zajistit vhodným pořízováním multimediálního zařízení a programů i zaškolením dalších vyučujících širší využití při výuce a k motivaci žáků při ní.

Splněno - popsáno podrobněji v předešlých kapitolách. Proškolení pedagogických pracovníků pro získání znalostí a dovedností v oblasti běžné uživatelské úrovně pro práci s PC si škola zajišťuje sama prostřednictvím vlastního koordinátora ICT.

3. Pokračovat v dobré spolupráci s MěÚ Habartov při zajišťování provozu školy a školní jídelny. Zajistit takový rozpočet, aby bylo možno pokračovat v postupném zlepšení technického stavu zařízení, ale i úrovně vybavení pro žáky i zaměstnance. Realizovat alespoň některé investiční akce – dokončit optimalizaci školní počítačové sítě.

Při zajišťování provozu školy po technické a materiální stránce trvá velmi dobrá spolupráce s městskými orgány. Orgány města se snaží realizovat plánované akce související s běžným provozem zařízení. Kromě realizovaných běžných oprav a údržby v minulém období uvádím další větší akce:

- celková inovace počítačové učebny – nákup nových počítačů,
- zkušební provoz elektrické instalace v pavilonu A, B a tělocvičny (včetně PC sítě)
- další kroky v rámci optimalizace školní sítě – připojení všech počítačů do sítě
- celková rekonstrukce služebního bytu školníka

4. Rozvíjet a maximálně využívat možnosti získání finančních prostředků vedlejší hospodářskou činností a získáváním sponzorů.

S vlastním rozpočtem stanoveným městem jako příspěvek na činnost a s prostředky získanými z vedlejší hospodářské činnosti je nakládáno s rozvahou a úsporně. Hospodářské výsledky za minulé účtovací období byly dobré a z hospodaření vznikl přebytek, který bude využit při financování akcí v příštím období.

5. Realizovat plánované investiční akce, především zlepšit stav sociálního zařízení ve smyslu hygienických norem dle vyhlášky MZ č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

Realizace investiční akce byla na základě výjimky KHS rozdělena do tří etap. První dvě etapy již proběhly – byl zvýšen počet umyvadel na toaletách a v dílně, byly vybudovány výlevkové a úklidové komory. Byla dokončena studie, která řeší komplexně pozemek školy. Finanční náročnost této akce vyžaduje možnost získání dotačního titulu.

B) Hlavní úkoly pro školní rok 2010/2011:

a) V oblasti výchovně vzdělávací:

1. Zavést Školní vzdělávací program do výuky v čtvrtých a devátých třídách, současně provést hodnocení programu v prvních, druhých, třetích, šestých, sedmých a osmých třídách
2. Udržet stav úrovně vzdělávání a výchovy žáků a tento stav podle možností nadále zlepšovat
3. Pokračovat v úpravách a doplňování Školního vzdělávacího programu podle zkušeností z jeho realizace
4. Udržet a rozvíjet činnost výchovného poradce a účinnost působení školního metodika prevence
5. Pokračovat v prohlubování účinnosti práce třídních učitelů
6. Pokračovat v zařazování multimédií do výuky a zapojovat další učitele do využívání moderních metod
7. Jednotným působením všech zainteresovaných složek na škole se podílet na snižování výskytu sociálně negativních jevů (agresivita, šikana, netolerance, rasismus, zneužívání návykových látek) a pomocí monitoringu včas zaregistrovat signály jejich výskytu
8. Zdokonalovat a dotvářet koncepci prevence sociálně patologických jevů, podporovat péči o volný čas žáků ve spolupráci s DDM a ostatními subjekty, podporovat činnost Školního volejbalového klubu (nabídka sportovní aktivity pro všechny žáky školy), realizovat jednotlivé kroky preventivního programu školy (včetně monitorování výskytu sociálně patologických jevů)
9. Udržet a zkvalitňovat systém práce s integrovanými žáky pod metodickým vedením výchovné poradkyně a PPP
10. Využívat maximálně zdrojů k zapojení všech pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání
11. Rozvíjet systém vytváření obrazu školy, prezentovat činnost školy formou webových stránek a článků v regionálním tisku nebo realizací kulturně-společenských akcí

12. Prohlubovat a rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Lengenfeldu
13. Postupně vytvářet účinný systém autoevaluace školy a Školního vzdělávacího programu (kritéria pro hodnocení) a zjištěné skutečnosti využít pro další rozvoj školy

b) V oblasti materiálně technické:

1. Využít racionálně daných zdrojů k zabezpečení výuky a rozvíjení zájmové činnosti žáků.
2. Zajistit vhodným pořízováním multimediálního zařízení a programů i zaškolením dalších vyučujících širší využití při výuce a k motivaci žáků při ní.
3. Pokračovat v dobré spolupráci s MěÚ Habartov při zajišťování provozu školy a školní jídelny. Zajistit takový rozpočet, aby bylo možno pokračovat v postupném zlepšení technického stavu zařízení, ale i úrovně vybavení pro žáky i zaměstnance. Realizovat alespoň některé investiční akce – dokončit optimalizaci školní počítačové sítě.
4. Rozvíjet a maximálně využívat možnosti získávání finančních prostředků vedlejší hospodářskou činností a získáváním sponzorů.
5. Realizovat plánované investiční akce, především zlepšit stav sociálního zařízení ve smyslu hygienických norem dle vyhlášky MZ č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

V Habartově dne 20.9.2010

Zpracoval: **Mgr. Václav Riedl, ředitel školy**