



Základní škola Habartov
Karla Čapka 119
okres Sokolov
IČO: 75006502

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

Školní rok 2020/2021



I. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov

Sídlo školy: Karla Čapka 119, 357 09 Habartov

Zřizovatel: Město Habartov, nám. Přátelství 112, 357 09 Habartov

Charakteristika školy:

Základní škola je úplná škola zřízená městem Habartov k **základnímu vzdělávání** dětí města a přilehlých částí. Kapacita školy je 600 žáků. Od 1. 1. 2003 je škola právním subjektem - příspěvkovou organizací města.

Školní rok 2020/2021 byl zahájen s **16** třídami, do kterých docházelo **322** žáků. Na 1. stupeň docházelo do **10** tříd **198** žáků. Do **6** tříd 2. stupně docházelo **124** žáků. Průměrný počet žáků na jednu třídu byl **20,1**, což znamená mírné snížení stavu o 0,7 v porovnání s minulým školním rokem především z důvodu nižšího počtu žáků v prvním ročníku, také z důvodu přestupu žáků na jinou školu (především stěhování mimo Habartov).

Ve školním roce byla opět otevřena **přípravná třída**, ve které se vzdělávalo ve školním roce **12 žáků**.

Při škole jsou zřízena tři oddělení školní družiny s **75** zapsanými žáky 1. stupně a přípravné třídy. Kapacita školní družiny je **90** dětí.

Pro potřeby škol v Habartově je v provozu při škole školní jídelna. Měsíčně má v průměru zapsáno **152** žáků (snížení) a **154** dospělých strávníků (z toho **111** strávníků nejsou pracovníci škol). Ve statistice strávníků tentokrát došlo ke snížení počtu především z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s COVID-19 (uzavření školy). Kapacita školní jídelny je **450** jídel.

Rada školy (6 členů) byla řádně zvolena a činnost vykonává podle platného zákona a zřizovací listiny. Rada schválila svůj jednací řád a ve své činnosti se jím řídí. Schází se podle potřeby, minimálně 2x ročně, a projednává dokumenty, které má podle platného školského zákona projednávat a schvalovat. Nové volby se uskutečnily v průběhu školního roku 2020/21 po skončení nouzového stavu.

Vedení školy:

Mgr. Václav Riedl	Ředitel školy	352 692 547	zs1habartov@volny.cz
Mgr. Alena Kindlová	Zástupce ředitele školy	352 681 344	zs2habartov@volny.cz

Adresa pro dálkový přístup: www.zshabartov.cz.

II. Učební plány školy

Ve školním roce 2020/2021 bylo na škole vyučováno podle schválených dokumentů:

- ⇒ v 1. – 9. ročníku bylo zahájeno vyučování podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“ (platnost 3. vydání od 1. 9. 2010).
- ⇒ v přípravné třídě bylo zahájeno vyučování podle vlastního školního vzdělávacího programu (platnost od 1. 9. 2015).

Ve školním roce se na škole nevyučoval žádný nepovinný předmět.

Zájmová činnost žáků je realizována v široké nabídce Městského domu dětí a mládeže, se kterým škola úzce spolupracuje a kde také několik zaměstnanců školy vede kroužky. Zájmová činnost žáků je dále realizována např. ve sportovním klubu TJ Baník Habartov, ZUŠ Habartov i v dalších zájmových organizacích ve městě. Pracovníci školy usilují o rozvíjení zájmové činnosti žáků při přípravě a organizování různých soutěží na škole, umožňují žákům využívat zařízení a vybavení školy (např. počítačovou učebnu). Pracovníci školy úzce spolupracují s komisemi města Habartov, které se podílejí na vytváření podmínek pro rozvoj zájmové činnosti žáků (Komise pro sport a kulturu, Komise prevence kriminality).

V tomto školním roce se na škole nevyučovalo náboženství.

Ve školním roce byl provoz školy výrazně omezen – od října 2020 z důvodu mimořádných opatření byla škola pro prezenční výuku uzavřena. V průběhu školního roku byla prezenční výuka umožněna jen některým ročníkům. Prezenční výuka pro všechny žáky školy začala až v květnu 2021.

UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY PRO 1. STUPEŇ ***školní rok 2020/2021***

1. - 5. ročník: učební dokument - ŠVP Škola pro všechny – 3. vydání s platností od 1. 9. 2010.

Předmět	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Český jazyk a literatura	9	9	8	7	7
Cizí jazyk	-	-	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5
Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	1
Prvouka	2	2	2	-	-
Přírodověda	-	-	-	1	2
Vlastivěda	-	-	-	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1
Pracovní výchova	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Čtení a psaní	-	1	1	1	-
Dramatická výchova	-	-	-	-	1
Týdenní dotace povinných předmětů	20	22	25	25	26
Nepovinný předmět	-	-	-	-	-

Ve 3., 4. a 5. ročníku se vyučuje anglický jazyk. Ochrana člověka za mimořádných událostí dle pokynu MŠMT Č.j.:12 050/03-22 je zařazena v každém ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin. Plavecký výcvik v rámci výuky tělesné výchovy je zařazen v celkovém rozsahu 40 hodin do výuky ve 3. a 4. třídách. **Z důvodu mimořádných opatření (COVID-19) se v tomto školním roce plavecká výuka nekonala.**

UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY PRO 2. STUPEŇ ***školní rok 2020/2021***

6. - 9. ročník: učební dokument: ŠVP Škola pro všechny – 3. vydání s platností od 1. 9. 2010.

Poznámky:

- a) Další cizí jazyk (německý) se vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně.
- b) Volitelné předměty: konverzace v cizím jazyce - 4 skupiny (1 hod.), žáci 6. - 9. třídy.
- c) Výchova k volbě povolání je realizována v 8. a 9. ročníku v předmětu pracovní výchova a výchova k občanství.
- d) Ochrana člověka za mimořádných událostí dle pokynu MŠMT Č.j.:12 050/03-22 je zařazena v každém ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin do předmětů: Tv, Př, F, Z, Ch, Vko.
- e) vzhledem k uzavření škol se některé učivo přesunulo ze školního roku 2019/2020 do školního roku 2020/2021

Předmět	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
český jazyk a literatura	5	4	4	5
cizí jazyk: německý, anglický	3	3	3	3
další cizí jazyk: anglický, německý	x	2	2	2
Matematika	4	4	4	4
informační a komunikační technologie	x	x	x	1
dějepis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2
Přírodopis	2	2	2	2
Fyzika	2	2	2	2
chemie	x	x	2	2
výchova k občanství	1	1	1	1
hudební výchova	1	1	1	1
výtvarná výchova	2	2	1	1
tělesná výchova	2	2	2	2
pracovní výchova	1	1	1	1
výchova ke zdraví	1	1	1	x
volitelné předměty				
konverzace v cizím jazyce – 2 skupiny	1	1	1	1
týdenní dotace povinných předmětů	29	30	31	32
nepovinné předměty	-	-	-	-

III. Popis personálního zabezpečení činnosti školy

V tomto školním roce učilo na konci školního roku na škole **22** učitelů. Na 1. stupni vyučovalo v **10** třídách **11** učitelů (včetně zástupkyně ředitele), z toho **8** s plnou kvalifikací a **3** nekvalifikovaní – doplňují si kvalifikaci.

Na 2. stupni učilo v **6** třídách **11** učitelů (včetně ředitele školy), z toho **4** plně kvalifikovaných a **7** bez potřebné kvalifikace (z toho 1 studuje, + 2 zástup za kvalifikovanou sílu na MD). V současné době se objevuje nejen ve škole, ale i v rámci celého kraje problém nedostatku kvalifikovaných pedagogů. Ačkoliv inzerujeme volná pracovní místa, kvalifikovaní učitelé se ve školství v dostatečném počtu neobjevují. Současní učitelé buď své pracovní povinnosti zvládají, nebo po určité době ze školy odcházejí. Je velmi pozitivní, že někteří další nekvalifikovaní pedagogové se rozhodli přihlásit na přijímací řízení s cílem splnit kvalifikační předpoklady. Ve škole na konci školního roku pracovalo celkem **15** asistentů pedagoga (z toho 1 zástup za MD).

Na škole pracovaly **3** vychovatelky školní družiny, všechny mají předepsanou kvalifikaci pro svou práci (2,5 úvazku). Učitelka přípravné třídy také získala předepsanou kvalifikaci pro svou práci. Přípravná třída zahájila vzdělávání od začátku školního roku 2020/21.

Přehled o délce praxe pedagogů na škole:

Délka praxe	Počet pracovníků
do 1 roku	2
do 5 let	2
do 10 let	2
do 20 let	4
do 30 let	5
více	8

Na škole působí 3 plně kvalifikované vychovatelky školní družiny. Jedna vychovatelka má praxi 42 let, druhá má praxi v oboru 18 let a třetí 37 let. Dále jedna administrativní pracovnice na 0,75 úvazku, 1 školník a 4

uklízečky (3,50 pracovního úvazku). Školní jídelna zaměstnává včetně vedoucí 6 osob v 5,0 pracovních úvazcích (z toho 1,2 úvazku ve vedlejší hospodářské činnosti).

IV. Údaje o zařazování žáků a zápisu do 1. třídy pro školní rok 2021-22

Po absolvování 9 let školní docházky opouští školu:

Ročník	Celkem žáků	Umístění	Počet
Z 9. tříd	23 žáků	Gymnázia	1
		Studijní obory s maturitou	10
		Učební obory s výučním listem	12
		Neumístěn	0
Z 8. tříd	5 žáků	Učební obor	2
		Neumístěn	1
		Nepodali přihlášku	2
Ze 7. tříd	1 žák	Nepodali přihlášku	1

Z 1. stupně školy neodešel na víceleté gymnázium žádný žák. Z druhého stupně neodešel žádný žák na šestileté gymnázium. Na základní školu praktickou a základní školu speciální během školního roku neodešel žádný žák.

Pro školní rok 2021 – 2022 bylo zapsáno do 1. tříd 51 dětí. V porovnání s minulým školním rokem (46 žáků) byl počet opět vyšší. Odklady školní docházky povolil ředitel školy 14 žákům (v minulém období 10). Očekává se nástup 33 žáků do prvních ročníků (ve školním roce 2020/21 nastoupilo do prvního ročníku 36 žáků).

Výchovná poradkyně (VP) plní velmi dobře všechny úkoly ve své působnosti. Náplň práce byla rozdělena – výchovná poradkyně pro výukové problémy, výchovná poradkyně pro volbu povolání. VP spolupracuje s PPP Karlovy Vary, pracoviště v Sokolově při řešení výukových a výchovných problémů žáků se specifickými vývojovými poruchami. Od 1. 9. 2016 nabyla účinnosti nová legislativa, která řeší vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Žáci s novým vyšetřením získali na základě doporučení ke vzdělávání různé stupně podpůrných opatření (1-5). Jejich přehled je uveden v tabulce. Celkem 34 žáků (ve školním roce 2019/20 41 žáků) se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) a získalo doporučení k integraci v běžné třídě. Dále byl žákům v 1. třídách proveden pracovníci PPP test rizik čtení a psaní. Výše uvedená čísla jen potvrzují velmi náročnou práci pedagogů.

Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Tělesné postižení	1	0	1
Smyslové postižení sluchové	2	0	2
PAS	1	1	2
Žáci se SVP (specifické vzdělávací potřeby)	25	20	45
Celkem počet žáků se SVP	29	21	50

Přehled žáků vyšetřených podle nových pravidel

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	Asistent
1. st. PO	0	1	10	0
2. st. PO	4	9	13	0
3. st. PO	23	10	33	13
4. st. PO	2	1	3	2
Celkem žáků se SVP	29	21	50	
Počet IVP	24	10	34	
Asistent NFN	11	4	15	15

Vysvětlivky: PO – podpurné opatření; IVP – individuální vzdělávací plán; PLPP – plán pedagogické podpory

Z důvodu legislativní změny žáci se SVP mají doporučeny tzv. pedagogické intervence. Pod vedením zkušených pedagogů je poskytnuta těmto žákům odborná péče, při které jsou rozvíjeny oslabené oblasti mající vliv na vzdělávání žáka. Při práci byly také využívány počítačové programy, čímž byly rozšířeny formy a metody práce a udržel se zájem těchto dětí. Velký důraz byl kladen na spolupráci rodičů, bez které není náprava efektivní.

Akce k integraci a odborné péče VP:

- ✓ Odborná konzultace s pracovníci SPC, PPP
- ✓ Test rizik poruch čtení a psaní u vybraných žáků 1. tříd
- ✓ Konzultace s rodiči integrovaných žáků, projednávání postupu při domácí přípravě na vyučování, organizace reedukačních lekcí, podepisování integračních plánů
- ✓ Pracovní schůzka s pracovníci PPP, schválení a doplnění IVP
- ✓ Schůzka s rodiči žáků, kterým byl proveden test rizik
- ✓ Vyšetření předškoláků s odkladem školní docházky ve škole
- ✓ Sledování integrovaných žáků v hodinách pracovníci PPP, konzultace s pedagogy a rodiči, kontrola IVP

Akce v rámci prevence školního neúspěchu, spolupráce s mateřskými školami a rodiči:

- ✓ Z důvodu mimořádných opatření (Covid-19) nebyly tradiční akce realizovány (schůzka s učitelkami MŠ a rodiči předškoláků, hodnocení zápisu, příprava rodičů a jejich dětí na školu pod dohledem pedagogů budoucích prvních tříd a výchovného poradce),
- ✓ Zápis do prvních tříd se uskutečnil bez přítomnosti dětí ve škole, zákonní zástupci jen odevzdávali přihlášku k přijetí k základnímu vzdělávání a schůzka s rodiči se neuskutečnila.

Další tradiční a plánované akce se neuskutečnily z důvodu mimořádných opatření ve školách:

- ✓ Zhodnocení IVP (rodič, žák, učitel)
- ✓ Setkání s rodiči předškoláků s odkladem školní docházky
- ✓ Účast rodičů v hodinách, konzultace o přípravě na vyučování, dopomoc při vyučování
- ✓ Účast předškoláků ve škole před zápisem
- ✓ Pracovní porada zástupců ZŠ, PPP, MŠ
- ✓ Akce „Hrajeme si na školu“ pro předškoláky z MŠ

Spolupráce s neziskovou organizací Valika:

- ✓ Telefonické, emailové a osobní konzultace
- ✓ Pracovník organizace Valika zajišťoval přenos informací do rodiny a napomáhal při přípravě na vyučování

Volba povolání: Z vycházejících žáků se podařilo zařadit všechny žáky, kteří projeví zájem o další vzdělávání na středních školách – 3 žáci nepodali přihlášku, 1 žák neumístěn. (viz Údaje o zařazování žáků).

Již několik let probíhá v rámci výuky v 8. ročníku a zejména 9. ročníku kurz výchovy k volbě povolání. Byla zakoupena licence k PC programu „Pro školy“, obsahující testy dětských schopností a test volby povolání. Tento program napomohl žákům zjistit, jaké mají schopnosti, vloh, dovednosti, zájmy, a tím jim pomáhal při rozhodování o své další profesní dráze. Kromě toho se v rámci výchovy k volbě povolání uskutečnily následující akce:

- schůzka s rodiči vycházejících žáků, informace o postupu při podávání přihlášek, kontakty na odborníky, seznámení s předmětem „Volba povolání“, nabídka konzultačních hodin, důležité webové stránky,
- schůzka s rodiči vycházejících žáků, samotných žáků a zástupců středních škol regionu se z důvodu mimořádných opatření neuskutečnila,
- informace předávány prostřednictvím online konzultací během distanční výuky,
- individuální konzultace s rodiči vycházejících žáků z nižších ročníků, informace o dalších možnostech žáků, pomoc při výběru školy, uplatnění na trhu práce, nabídka dalších konzultací i odborné pomoci při vyplňování přihlášek,
- individuální konzultace se žáky, kteří byli neúspěšní při přijímacím řízení,
- kontrola přihlášek, zápisové lístky,
- cvičné testování přijímacích testů z českého jazyka a matematiky.

Některé další tradiční akce se z důvodu mimořádných opatření neuskutečnily:

- besedy v rámci výuky – Úřad práce – mimořádné opatření,
- burzy škol, veletrh fiktivních firem, náborové akce v hodinách pracovního vyučování, exkurze, výstavy, Den otevřených dveří ISSSTE Sokolov – pouze online forma.

Rodičům i vycházejícím žákům byly nabídnuty individuální konzultace dle potřeb, po dohodě s vyučujícími se mohli též připravovat na přijímací zkoušky nebo si vylepšit znalosti při doučování. Žáci využívali k vyhledávání potřebných informací internetu ve škole. Z důvodu uzavření škol v souvislosti s mimořádným opatřením (COVID-19) pedagogové zajišťovali přípravu žáků 9. ročníku k přijímacímu řízení na SŠ i prostřednictvím online výuky a konzultací.

V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Tabulka výsledků vzdělávání ve školním roce 2020 – 2021: (údaje za II. pololetí)

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	36	37	40	45	42	200	21	37	45	23	126	326
Prospělo s vyznamenáním	32	26	32	25	19	134 67%	6	9	9	5	29 23,02%	163 50%
Počet žáků s opravnými zkouškami	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	3
Prospělo (po opravných zkouškách)	4	10	8	19	22	63	14	26	26	17	83	146
Postupují s 5 (již jednou opakovali)	0	0	0	0	1	1	0	1	5	1	7	8
Neprospělo (po opravných zkouškách)	0	0	0	1	0	1 0,5%	1	1	5	0	7 5,56%	8 2,45%
Nehodnoceno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
Počet omluvených hodin	2676	1766	1578	641	947	7608	388	884	1511	924	3707	11315
Omluvených hodin na jednoho žáka	74,33	47,73	39,45	14,24	22,55	38,04	18,48	23,89	33,58	40,17	29,42	34,71

Počet neomluvených hodin	0	0	0	0	0	0	0	0	153	0	153	153
Neomluvených hodin na jednoho žáka	0	0	0	0	0	0	0	0	3,4	0	1,21	0,47

Poznámka:

- počet zameškaných hodin byl výrazně ovlivněn vyhlášením mimořádných opatření (COVID-19)

Přehled o chování na konci školního roku:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1.- 5.	6.	7.	8.	9.	6.-9.	1.-9.
Důtky třídního učitele	-	-	-	1	3	4	2	1	1	2	6	10
Důtky ředitele školy	-	-	-	1	-	1	-	3	-	-	3	4
Snížená známka z chování	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	3	3
Z toho 2. stupeň z chování	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	2
Z toho 3. stupeň z chování	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1

Výsledky vzdělávání v přípravné třídě ve školním roce 2020/2021

Počet žáků		Odklad školní docházky		Postup do I. ročníku	
chlapci	dívky	chlapci	dívky	chlapci	dívky
9	3	0	1	9	2
12		1		11	

Analýza a komentář k výsledkům vzdělávání a výchovy žáků:

Vyučování probíhalo v 16 třídách se 322 žáky (vloni 15 tříd a 307 žáků). Jedna třída byla v 6. a 9. ročníku. Vzdělávání v tomto školním roce opět výrazně ovlivnila mimořádná opatření v souvislosti s COVID-19. Již v polovině října 2020 byly školy opět uzavřeny. Tato skutečnost vyžadovala zcela odlišný způsob práce pedagogických pracovníků, žáků a zákonných zástupců. Přesto lze konstatovat, že všechny hlavní úkoly ve vzdělávání žáků byly i v tomto školním roce splněny a na konci školního roku byla uzavřena klasifikace, předáno vysvědčení. Na 1. stupni z 200 žáků prospělo s vyznamenáním 134, tj. 67 % (zhoršení). Všichni ostatní žáci prospěli, jen 2 žáci neprospěli (z toho 1 postupoval do vyššího ročníku věkem).

Na 2. stupni ze 126 žáků prospělo s vyznamenáním 29 žáků, tj. 23,02 % (mírné zhoršení). Celkem 7 žáků neprospělo po opravných zkouškách, s nedostatečným prospěchem postoupilo 7 žáků (již jednou opakovali nebo ukončili povinnou školní docházku). Jeden žák vykonal úspěšně opravnou zkoušku a postoupil do vyššího ročníku, dva žáci neuspěli u opravných zkouškách.

V porovnání s minulým školním rokem došlo na 1. stupni k výraznému snížení počtu žáků s vyznamenáním (vloni přes 82 %, letos 67 %). Výsledkově jsme se vrátili k hodnotám školního roku 2019/20. Téměř všichni žáci na prvním stupni prospěli a postupují do vyššího ročníku. Pouze 1 žák opakuje ročník, 1 žák neprospěl, ale postupuje do vyššího ročníku (již opakoval ročník). Na 2. stupni jsou výsledky prospěchu nadále neuspokojivé. Stále existuje dostatečný počet problematických žáků se špatnou motivací pro výsledky školní práce, bez podpory a zájmu rodinného prostředí. Počet neprospívajících se zvýšil – 14 žáků (v minulém roce 5 žáků). Z toho 7 žáků postupuje i s nedostatečným prospěchem, protože již jednou ročník opakovali a ukončili povinnou školní docházku. 1 žák vykonal úspěšně opravné zkoušky, celkem 7 žáků opakuje ročník. Domnívám se, že svůj podíl na neprospěchu má i způsob distanční výuky pro většinu školního roku. Nedostatečné procvičení učiva, u některých žáků nezáměr o učivo a zadané úkoly, nespolupráce se školou, nedostatečné podmínky k připojení pro online výuku – to vše zcela určitě mělo vliv

na zhoršený a nedostatečný prospěch některých žáků. Škola nastavila jednotná pravidla pro průběh distanční výuky, třídní učitelé dostatečným způsobem komunikovali s žáky i jejich zákonnými zástupci. Byly realizovány konzultace i v době uzavření škol, předávány úkoly v papírové podobě. Přesto určitá část žáků využila uzavření škol k tomu, aby se přestala věnovat pravidelné přípravě na výuku. I z výše popsaných důvodů došlo ke zhoršení prospěchu u některých žáků.

I přes určitý počet neprospívajících žáků v tomto školním roce lze považovat dosažené celkové výsledky za úspěšné. Mírně se snížil počet vyznamenaných žáků – 29 (23,02 %), v minulém školním roce 34 (26,77 %). Pokračovalo úsilí vyučujících při individuální práci s žáky, ve většině případů dobrá spolupráce s rodiči a **propracovaný a velmi kvalitní systém školní nápravné péče s žáky se specifickými vývojovými poruchami učení**. Pokračuje cílevědomá, odborná a dlouhodobá práce výchovné poradkyně v oblasti spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, školní lékařkou, třídními učiteli, rodiči žáků a mateřskými školami.

Až na malé výjimky probíhá výchovně vzdělávací činnost v 1. - 5. třídách hladce a bez problémů. Problémy s motivací žáků ke školní práci se projevují častěji na 2. stupni školy. Příčiny vidíme jednak **na straně žáků**:

- nejlepší žáci 1. stupně školy odcházejí na výběrové školy,
- zůstávají žáci s nižšími schopnostmi, ambicemi a většími kázeňskými problémy (při všeobecném úbytku dětí na školách nastává větší koncentrace těchto žáků ve třídách),
- velký počet žáků z rodin, které nespolupracují se školou anebo mají ke škole a školní práci postoje až negativistické,
- projevuje se dlouhodobě trvající stav v předimenzovanosti středních škol – žáky lze velmi těžko motivovat ke školní práci poukazováním na nároky vybraných středních škol, když se každý žák snadno dostane na zvolenou školu,

jednak **na straně školy**:

- nižší kvalifikovanost objektivně limituje učitele při používání metod a způsobů práce, které by žáky více motivovaly k dosažení lepších výsledků školní práce,
- neznalost především psychologie a sociologie vede u některých vyučujících k profesionálním chybám při jednání s žáky i jejich rodiči a tím ke zhoršování komunikace mezi školou a rodinami.

Při každé vhodné příležitosti jsou tyto příčiny vyučujícím připomínány, jsou upozorňováni na chyby, ze kterých je nutno se poučit a neopakovat je a je jim nabízena možnost vzdělávání v potřebných kurzech či seminářích. V poslední době se i v souvislosti s aktuální novelou zákona o pedagogických pracovnících míra kvalifikovanosti pedagogických pracovníků na škole zvýšila především na prvním stupni. Na druhém stupni se stále nedaří zajistit kvalifikované pedagogické pracovníky (odchod na mateřskou dovolenou, ukončení pracovního poměru, nedokončené kvalifikační studium). Objevuje se poměrně závažný problém - získat nového (nejen mladého) pedagogického pracovníka se zájmem o tuto profesi, která s narůstající administrativou a další změnou legislativy, klade nemalé nároky na výkon tohoto povolání.

Velmi náročné bylo vzdělávání v průběhu celého školního roku, kdy na základě mimořádného opatření byly uzavřeny všechny školy v ČR, a probíhala opět distanční výuka, rotační a ke konci školního roku opět výuka prezenční. Během distanční výuky jsme zajišťovali komunikaci s každou rodinou, abychom vhodným způsobem nastavili způsob komunikace a především předávání obsahu učiva. V průběhu školního roku byl sjednocen způsob komunikace a výuky přes MO 365, aplikace Teams. Většina žáků (rodin) spolupracovala a snažila se tuto situaci opět zvládnout. Určitý počet žáků se školní práci úspěšně vyhybal a zadané úkoly neplnil.

Pedagogové zvládli výuku v tomto školním roce velmi dobře, vzorně plnili různá nařízení a mimořádná opatření a zajišťovali hodnocení daného pololetí. Je třeba také ocenit pomoc asistentů pedagoga, kteří při výuce na dálku plnili úkoly dle pokynů učitelů a pomáhali žákům zvládnout toto náročné období. Distanční výuka byla zcela určitě náročnější než klasická prezenční výuka.

Je třeba také ocenit výbornou spolupráci s rodiči, kteří se po celou dobu distanční výuky snažili se školou komunikovat a plnit zadané úkoly. Existovala jen malá skupina zákonných zástupců, která na zadané úkoly vůbec nereagovala.

Ve školním roce 2020/21 se zvýšil počet neomluvených hodin:

Počet neomluvených hodin			
Školní rok	I. pololetí	II. pololetí	CELKEM
2011/12	31	84	115
2012/13	64	78	142
2013/14	47	15	62
2014/15	68	430	498
2015/16	48	15	63
2016/17	1	35	36
2017/18	14	76	90
2018/19	4	2	6
2019/20	83	59	142
2020/21	13	153	166

Všichni pedagogové využívají systém řešení zameškaných hodin a snaží se řešit problémy záškoláctví dle platných dokumentů školy. Neomluvená absence se šetřila okamžitě po zjištění. Řešení případů záškoláctví je velmi zdoluhavé a administrativně náročné. Velmi často se v prvopočátku neřeší příčina stavu, ale samotný stav se pouze popisuje. Škola uplatňuje metodický pokyn MŠMT o řešení a předcházení neomluvené absenci a osvědčila se rovněž spolupráce s MěÚ Sokolov (odbor sociální - péče o dítě) a MěÚ Habartov. Záškoláci jsou převážně děti z rodin, které mají problémy se zvládnutím základních funkcí při výchově svých dětí. Neomluvené hodiny se objevují vždy jen u malého počtu žáků.

Výsledky hodnocení chování žáků školy za poslední tři školní roky:

Přehled chování na konci školního roku					
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Důtka třídního učitele	14	10	10	-	10
Důtka ředitele školy	10	5	15	-	4
2. stupeň z chování	2	6	5	-	2
3. stupeň z chování	0	3	-	-	1

Poznámka: do konce školního roku 2019/20 byla škola uzavřena z důvodu mimořádného opatření.

Stále se nedaří motivovat žáky s problémovým chováním ke školní práci a nasměrovat jejich aktivitu vhodnějším směrem. Příčiny tohoto stavu jsou jednak ve zvýšeném počtu žáků s výukovými a výchovnými problémy, ale někdy i nejednotný a nedůsledný postup vyučujících při řešení problémů v zárodku. Ne v každém případě byla dobrá a účinná spolupráce s rodiči. Přes snahu většiny vyučujících o změnu v přístupu vůči žákům, vytváření ovzduší důvěry a ochoty pomoci při problémech dětí nejen při školní práci ne vždy nacházejí u všech žáků pochopení. Někteří žáci i jejich rodiče však začínají oceňovat možnosti využití zájmů dětí v různých oborech a obětavost většiny pedagogů při jejich naplňování (pořádání akcí tříd, příprava na soutěže, pomoc při doučování i pomoc při řešení osobních problémů, poradenské služby školního metodika prevence nebo výchovného poradce). Některé výchovné problémy žáků přesahují kompetence a možnosti pedagogických pracovníků. Často je nutná spolupráce s odborným poradenským zařízením. Pedagogové aktivně plní úkoly administrativního charakteru při řešení jednotlivých problémů, ale zatím se nemohou smířit s pomalým a zdoluhavým řešením kázeňských problémů, které přesahují kompetence školy. **Přítomnost školního psychologa ve škole by určitě mohla ošetřit řadu výše popsaných problémů.**

Škola nadále rozvíjí velmi dobrou spolupráci s místním oddělením Police ČR. Pokračujeme ve spolupráci s pracovníky MěÚ Habartov při řešení výchovných problémů – například neomluvená absence. Některé preventivní aktivity připravované ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov (bezpečnost silničního provozu, chování na ulici, na veřejnosti) nebyly ve školním roce realizovány z důvodu uzavření škol.

Pedagogičtí pracovníci se ve své práci snaží podávat co nejlepší výsledky. K největším problémům současné školy zcela určitě patří nekázeň některých žáků, která má vliv i na samotný průběh vzdělávání a

kvalitu vzdělávacího procesu. V tomto případě je spolupráce se zákonnými zástupci velmi složitá. Velmi důležitá je i práce asistentů pedagoga pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Při hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy žáků školy lze i letos konstatovat, že naprostá většina pedagogů pracuje a plní své povinnosti s velkým zájmem a zaujetím, a to i přes narůstající administrativní zátěž při plnění pracovních úkolů. Případné chyby a dílčí neúspěchy nejsou zaviněny nezájmem či neochotou pracovat, ale limitem vlastních schopností, vzděláním a zkušeností z praxe. Proto je nutno pedagogům za odvedenou práci poděkovat.

Vyřizování stížností, oznámení podnětů: ve školním roce 2020/21 byla podána 1 oficiální stížnost.

<i>Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání</i>			
Datum podání	Obsah stížnosti	Výsledek šetření	Opatření
19. 2. 2021	Neadekvátní přístup pedagoga	Stížnost částečně oprávněná	Distanční výuka předmětu přesunuta do aplikace Teams, ověřovat zadání úkolu u žáků.

VI. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Školní metodici prevence jsou na škole jmenováni dva - pro 1. a pro 2. stupeň. Všichni žáci mohou své problémy konzultovat s metodikem kdykoliv po domluvě. Metodici pracovali podle preventivního programu školy. Program je každoročně vyhodnocován. Na tvorbě tohoto programu se podílel preventivní tým, ve kterém kromě metodiků prevence pracují výchovné poradkyně a vychovatelka školní družiny. Preventivní tým se soustředil např. na tato **témata**:

- monitorovací systém pro odhalování signálů sociálně nežádoucích jevů,
- postup dle metodického pokynu při řešení šikany a výskytu návykových látek na škole,
- zapojení do dalších projektů preventivního charakteru – Ovoce do škol, Olympijský víceboj,
- příprava koncepce v oblasti preventivních aktivit pro žáky jednotlivých ročníků školy,
- spolupráci s Komisí prevence kriminality,
- nabídka nových informací v oblasti prevence rizikového chování formou školní nástěnky a nástěnky pro pedagogické pracovníky,
- diagnostika jednotlivých třídních kolektivů, sociometrická šetření, průzkum šikanování, průzkum tolerance žáků k návykovým látkám,
- ve výchově k občanství a výchově ke zdraví byl zařazován blok procvičování dovedností např. v odmítání návykových látek, chování v krizových situacích, v 7. a 9. třídách byl zařazen rozsáhlý blok o sexualitě, v 6. ročníku byly podány informace o zdravé výživě, v 8. ročníku byl obsáhlý blok věnován rozvoji osobnosti se zaměřením na sebepoznání a sebehodnocení. Na prvním stupni byly preventivní aktivity zařazovány v rámci předmětů prvouka, přírodověda,
- sledování chování žáků neslučitelné s pravidly školního řádu a následné řešení vzniklých problémů ve spolupráci s VP, TU a dalším odborným zařízením,
- propagace zdravého životního stylu

Ve školním roce 2020/21 byla škola od poloviny října 2020 pro prezenční výuku uzavřena, výuka probíhala distančně, pro určité ročníky prezenčně, později s rotací. Až v květnu 2021 byla prezenční výuka obnovena pro všechny ročníky.

Některé tradiční projekty nebyly realizovány z důvodu mimořádných opatření (Veselé zoubky, Jezdíme bezpečně, Přílba).

ŠMP se dále vzdělávají v problematice a získané znalosti a dovednosti využívají ve své další práci při řešení rizikového jednání ve škole. Nadále pokračujeme v rozvíjení spolupráce s policisty místního oddělení Policie ČR. Spolupracujeme i s okresní metodickou preventivních aktivit PPP v Sokolově. Realizace některých preventivních akcí probíhá ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov.

VII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Ze strany vedení školy i samotných pracovníků je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) velký důraz. Někteří pedagogičtí pracovníci se do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pravidelně zapojují. Byl zpracován plán dalšího odborného rozvoje pedagogických pracovníků podle dlouhodobých, střednědobých i aktuálních potřeb školy. Z důvodu mimořádných opatření bylo DVPP realizováno především formou webinářů s využitím připojení pomocí digitální technologie.

Ne všichni nekvalifikovaní pedagogové si doplňují kvalifikaci, což pro některé z nich může znamenat ukončení činnosti v oboru pro nesplnění zákonných podmínek. Ve školním roce 2020/21 celkem 3 pedagogové studovali magisterský program v oboru učitelství pro první stupeň. V střednědobém horizontu je kladen důraz na přípravu k výuce cizích jazyků, možnosti využití počítačové učebny a zavedení internetu do školy, příprava výchovného poradce a školních metodiků prevence na dovednosti a znalosti při současných problémech s rizikovými jevy na školách. Aktuální a potřebné je vzdělání, které umožňuje získat kompetence k výuce předmětů, pro které nemá škola kvalifikované učitele (fyzika, chemie).

O nabídky vzdělávacích institucí je mezi pracovníky školy poměrně velký zájem. Ten je ovšem třeba regulovat z důvodu potřeb školy a hlavně z důvodu omezeného rozpočtu školy na DVPP a cestovné. Výběr z nabídky vzdělávacích akcí je směřován hlavně do oblasti zdokonalování poznatků v odborných předmětech, psychologie dítěte, sociologie, prevence rizikového chování, šikany, drogové závislosti, metod práce s problémovými žáky, inkluzivní vzdělávání, získávání poznatků a dovedností pro využití při doplňování, aktualizaci a zdokonalování školního vzdělávacího programu, práce s digitální technologií. Získané poznatky z DVPP jsou přenášeny mezi ostatní pracovníky v metodických komisích a hlavně do vlastní pedagogické práce.

Z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s COVID-19 byla ve školním roce 2020/21 účast na DVPP výrazně nižší se zaměřením především na webináře.

Příklady a přehled některých akcí v rámci DVPP:

1. kurzy a dlouhodobější vzdělávání:

- dálkové studium na PF v Ústí nad Labem – 1. stupeň, 1 učitelka (5. rok)
- dálkové studium na PF v Plzni – 1. stupeň, 1 učitelka (2. rok)
- dálkové studium na UK PF v Praze – 1. stupeň, 1 učitelka (1. rok)

2. jednorázové vzdělávací akce – přednášky a semináře (výběr):

- Kyberšikana
- Praktické tipy na distanční výuku cizích jazyků
- Digitální technologie ve výuce cizích jazyků
- Jak vyučovat cizí jazyk žáky v problémovém věku
- Jak vyučovat cizí jazyk žáky s poruchami učení
- Soubor vzdělávání pro 1. ročník
- Letní škola matematiky
- Školení administrativního systému DM SOFTWARE

VIII. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Ve školním roce byly výrazně omezeny akce pro žáky školy v mimoškolní činnosti a soutěžích. Z důvodu mimořádných opatření se celá řada tradičních akcí přesouvala na náhradní termín nebo se vůbec nekonala. O aktuálních informacích v souvislosti s COVID-19 byla široká veřejnost informována prostřednictvím webových stránek školy - www.zshabartov.cz.

a) Činnost školní družiny:

Ve školním roce 2020/2021 pracovala ve školní družině 3 oddělení. První oddělení - žáci 2. a 4. tříd, druhé oddělení - žáci 1., 3., a 4. tříd, třetí oddělení – žáci přípravné třídy a 1. třídy. Ve ŠD bylo zapsáno celkem 75 žáků. Školní družina nebyla v provozu o vedlejších prázdninách ani hlavních prázdninách. Výchovná činnost v družině vycházela ze školního vzdělávacího programu. Pro zájmovou činnost připravovaly vychovatelky takové činnosti, které žáky nejen bavily, ale také rozvíjely jejich schopnosti (přírodovědné, dopravní a zeměpisné soutěže, kvízy a testy, didaktické a smyslové hry, pohybové a míčové hry v tělocvičně i venku, vycházky, soutěže hudební, výtvarné a pracovní činnosti, četba knih).

Mimořádná opatření od 14. října 2020 výrazně omezila činnost školní družiny. Byla zakázána tělovýchovná činnost, zpěv. Činnost byla ztížena i rozdělením kolektivů podle tříd. Ranní školní družina byla od podzimu ve škole, kde žáci jednotlivých ročníků docházeli přímo do svých tříd, kde probíhala činnost. Žáci vyráběli, kreslili, stavěli ze stavebnic, plnily projekt „Pastelka“, hráli si. S dostatečnými rozestupy, s rouškou či respirátorem na ústech. Činnosti byly prokládány krátkými vycházkami. Provoz školní družiny byl velmi ovlivněn aktuální situací. Po uzavření školy včetně školní družiny byla prezenční výuka umožněna pro žáky 1. a 2. ročníku. Od 30. 11. 2020 byla prezenční výuka zahájena pro celý první stupeň se zachováním homogenity jednoho ročníku ve školní družině. Od 4. 1. 2021 probíhala distanční výuka pro 3. - 5. ročníky, družina byla jen pro 1. a 2. ročníky, které se vzdělávaly prezenčně. Od 8. 3. 2021 opět nastala distanční výuka, od 12. 4. 2021 byla zahájena rotační výuka. Běžný provoz školní družiny byl obnoven až 17. 5. 2021.

Činnost školní družiny se poté zaměřila především na vycházky do přírody. Žáci vyráběli dárek pro maminku. Ostatní tradiční akce se z důvodu mimořádných opatření neuskutečnily.

Při všech činnostech byl kladen důraz na bezpečnost, na utváření pěkných vztahů mezi dětmi a hlavně na potlačování jakýchkoliv náznaků vydírání, vyhrožování nebo šikany. V případě kázeňských či výukových problémů s družinou velmi dobře spolupracovali rodiče i třídní učitelky.

b) Tělovýchovné aktivity a soutěže:

Školní volejbalový klub: klub přestal pracovat s mládeží již ve školním roce 2014/15. V průběhu školního roku 14/15 byla ukončena i akce Pohybové hry pro žáky 1. – 3. ročníků. V současné době se Školní volejbalový klub již práci s mládeží nevěnuje a nadále v klubu vyvíjí činnost pouze družstvo žen.

Škola v minulosti vytvořila systém celoročních sportovních soutěží tříd i jednotlivců s cílem co nejširšího zapojení žáků. Jednalo se o soutěže s názvem „Hry třetího tisíciletí“, které byly pravidelně vyhodnocovány. Ve školním roce 2020/21 z důvodu mimořádných opatření nebyly tyto aktivity realizovány.

Opět jsme se zapojili do 6. ročníku projektu ČOV s názvem Olympijský víceboj. Cílem projektu bylo zapojit do všech disciplín (6-8) co nejvíce žáků školy. Tento ročník výrazně ovlivnila mimořádná opatření, žáci získali diplom v neúplné podobě s výzvou k dokončení chybějících disciplín o letních prázdninách. Výsledky budou převedeny do dalšího ročníku soutěže. Do projektu se zapojily všechny třídy školy, ale jen 9,4 % žáků splnilo všech osm disciplín.

Z důvodu mimořádných opatření (uzavření školy od října 2020 do května 2021 v souvislosti s onemocněním COVID-19) se další akce ve školním roce 2020/21 již nekonaly.

c) Ostatní soutěže a akce:

dopravní soutěže: z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s COVID-19 se soutěž nekonala.

ostatní soutěže a akce s účastí žáků školy:

- Dějepisná olympiáda - školní kolo 5 žáků, okresní kolo 1. žák – 4. místo, postup do KK

exkurze:

- Návštěva ISŠTE Sokolov – 9. ročník, 23 žáků

Akce v rámci čtenářské gramotnosti:

- Nekoktám, čtu – čtenářská soutěž, školní kolo, 44 žáků
- Klub čtenářů - spolupráce s vydavatelstvím Albatros - pro žáky 1. stupně, Knižní klub Fragment

další mimoškolní akce pro žáky i rodiče:

- Poslední zvonění - tradice předávání štafety žáků 9. tříd budoucím prvňákům

ŠKOLNÍ PROJEKTY**Erasmus+ - Goethe spojuje**

- Ke dni 31. 1. 2021 byl ukončen dvouletý projekt mezi Habartovem a Lengenfeldem, který se zaměřil na život a dílo významného německého autora. Podrobnosti v kapitole XI.

Škola neuskutečňuje zájmovou činnost žáků ve vlastních zájmových kroužcích či nepovinných předmětech. Přesto z výše uvedeného neúplného přehledu vyplývá, že umožňuje žákům školy, kteří mají zájem, uplatnit širokou škálu zájmů a potřeb. Snažíme se zapojit co nejvíce žáků školy do různých akcí a aktivit v rámci zpracovaného preventivního programu k předcházení a potlačování rizikového chování. Při rozvíjení zájmů a kulturních potřeb žáků škola stále úspěšně spolupracuje se zájmovými organizacemi ve městě. Vynikající spolupráce je především s Městským domem dětí a mládeže (dopravní soutěže, spolupořádání školních výletů, tematické činnosti – Vánoce, Velikonoce atd.). Úspěšně probíhá i spolupráce s Městskou knihovnou Habartov a TJ Baník Habartov. Velmi dobře pokračuje spolupráce s Městským kulturním střediskem. Úspěšně pokračovala i spolupráce v oblasti prevence. Komise prevence kriminality v Habartově připravuje pro žáky naší školy různé soutěže preventivního charakteru.

Z důvodu mimořádných opatření se tradiční akce ve školním roce 2020/21 nekonaly.

IX. Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti

V říjnu 2020 uskutečnil zřizovatel veřejnosprávní kontrolu se zaměřením na čerpání příspěvku od zřizovatele za rok 2019, inventarizaci majetku a závazků 2019, hospodaření s veřejnými prostředky. Kontrola nezjistila nedostatky.

I v tomto školním roce byly prováděny pravidelné předepsané kontroly technického stavu a provozu elektrických spotřebičů a zařízení, plynových rozvodů, bleskosvodů, tělocvičny, hasicích přístrojů pověřenými a odbornými pracovníky městského úřadu a odborných firem. Kontrolní zprávy a nálezy jsou uloženy buď u ředitele školy, nebo u zřizovatele na MěÚ Habartov.

X. Základní údaje o hospodaření školy

Rozpočet školy je zajištěn z několika zdrojů. KÚ poskytuje finance především na mzdové prostředky a ONIV – ostatní neinvestiční výdaje. Částka z KÚ zahrnuje i pojistné a FKSP. Zřizovatel (město Habartov) poskytuje finanční prostředky na zajištění provozu školy. Níže uvedené údaje jsou pouze základní. Škola pracuje podle metodiky hospodaření příspěvkových organizací zřízených městem Habartov. Čtvrtletně předkládá rozbor hospodaření.

Finanční odbor městského úřadu vypracovává (na základě návrhu rozpočtu školy) návrh na výši provozního příspěvku školy. Příspěvek je schválen radou a zastupitelstvem města a tvoří součást rozpočtu města Habartova na

daný rok. Škola současně s návrhem provozního příspěvku může předložit žádost o investiční příspěvek na akci, kterou v daném roce plánuje realizovat. Pro financování těchto akcí škola také využívá vlastní fondy (rezervní, fond investic).

Základní údaje o hospodaření školy ve vztahu k zřizovateli obsahují za rok 2020 skutečné částky. Údaje za rok 2021 obsahují očekávanou skutečnost. Rozpočet ovlivněn i mimořádným opatřením v souvislosti s COVID-19.

	Náklady celkem	Výnosy celkem	Příspěvek obce	Hospodářský výsledek
2009	5 673,63	5 844,53	4 017,16	170,90
2010	5 349,40	5 501,29	3 111,91	151,89
2011	5 920,50	6 219,40	3 691,50	298,90
2012	6 200,66	6 425,85	4 232,00	225,19
2013	5 672,82	6 112,22	3 943,97	439,40
2014	5 839,04	6 509,39	4 126,20	670,40
2015	5 006,83	5 850,97	3 530,00	844,14
2016	5465,68	5677,97	3 516,05	212,29
2017	7020,46	7202,05	3 329,99	181,59
2018	6 252,40	6 403,97	3 890,52	151,57
2019	6295,79	6508,64	3673,19	212,85
2020	5612,64	5755,68	3134,50	143,04
2021 - schváleno	6123,00	6123,00	3170,00	0,00
2021 – stav k 30.6.2021	2544,58	2754,36	1585,00	209,78

Poznámka: údaje v tisících

O hlavních prázdninách školního roku 2020/21 byla zahájena a dokončena výměna starých tabulí za nové interaktivní, výměna PC v kmenových učebnách, nákup nového nábytku do kmenových tříd. Akce převážně hrazena z dotace.

XI. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Programy mezinárodní spolupráce s partnerskou školou z Německa (Lengenfeld, Bad Berneck) jsou také popsány v kapitole XIII.

Zapojili jsme se opět do projektu MŠMT Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2020 na období od 1. 9. 2020 do 31. 12. 2020 (VII. etapa). Účelem rozvojového programu bylo podpořit výuku plavání žáků

prvního stupně základních škol prostřednictvím dotace, která bude určena na ostatní náklady, a to na dopravu žáků prvního stupně základní školy z místa poskytování vzdělávání do místa výuky plavání a zpět. Z důvodu uzavření škol v souvislosti s mimořádným opatřením (COVID-19) výuka plavání neprobíhala.

Ve školním roce jsme dokončili společně se školou z Lengenfeldu mezinárodní projekt Erasmus+ školní vzdělávání - Klíčová akce 2 – Partnerství škol. Z důvodu mimořádných opatření nemohly proběhnout dvě akce – výměnný pobyt žáků v Lengenfeldu a Habartově. Uskutečnila se pouze výstava ve škole, která byla určena jen pro žáky dané školy.

Vlastní realizace projektu začala v listopadu 2018 setkáním pracovních skupin zástupců obou škol. První výstup se uskutečnil v únoru 2019. Cílem bylo seznámit žáky s dílem i s informacemi o životě velkého německého básníka Goetheho. Součástí prvního výstupu byl pobyt našich žáků v německém Lengenfeldu a veřejné vystoupení s nastudovanou divadelní hrou Faust. Další výstup projektu se uskutečnil v květnu 2019. Naši žáci odjeli do Německa a navštívili některá místa (např. Weimar), která jsou nějakým způsobem spojena s osobou německého básníka. Třetí část projektu se uskutečnila v Habartově v červnu 2019. Skupina českých a německých žáků navštívila v několika dnech místa, která jsou zase výrazně spjata s pobytem německého autora u nás. Jednalo se především o Karlovy Vary a Mariánské Lázně. Ve školním roce 2019/20 se uskutečnila pracovní setkání mezi učiteli a vedením obou škol. Další výstup se uskutečnil v březnu 2020. Žáci naší školy odjeli do Lengenfeldu, aby zde pracovali na přípravě tištěné podoby knihy – Goetheho průvodce po Německu a Čechách. Žáci editovali fotografie a články z předcházejícího školního roku, při práci využívali moderní techniku a učili se samostatně a kreativně pracovat. Z důvodu uzavření škol bylo ukončení projektu posunuto na leden 2021. Uskutečnila se výstava prací žáků na téma - Goethe spojuje.

XII. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Na základě zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících (ve znění pozdějších předpisů) si někteří pedagogové zvyšují (rozšiřují) kvalifikaci.

Studium (obor, škola)	Počet pedagogů
Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, PF – učitelství 1. stupně, 5. rokem	1
ZČU Plzeň, PF – učitelství 1. stupně, 2. rokem	1
UK PF Praha – učitelství 1. stupně, 1. rokem	1

XIII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola se i ve školním roce 2020/21 zapojila do několika projektů, které byly financované z cizích zdrojů. Například do celostátního projektu EU „Ovoce a zelenina do škol“. Tento projekt zajišťuje zdarma pravidelný přísun (1x týdně) ovoce a zeleniny pro žáky 1. - 9. ročníků a přípravné třídy. Od školního roku 2017/18 jsme se zapojili do projektu „Mléko do škol“. Na realizaci obou projektů se spolupodílí resorty zemědělství, školství a zdravotnictví. Doprovodná opatření projektu zahrnují ochutnávku mléčných výrobků a exotického ovoce. Rozvozy neprobíhaly pravidelně z důvodu mimořádných opatření – uzavření školy.

Zapojili jsme se do projektu Čtenář od firmy Scio. Tyto srovnávací testy pro žáky byly původně naplánovány pro žáky 4. ročníku s cílem zjistit jejich čtenářské dovednosti. Z důvodu uzavření škol bylo testování žáků realizováno až v průběhu školního roku 2020/21 pro žáky 5. ročníku.

Na základě výsledků testů bude vypracována Strategie čtenářské gramotnosti, kterou potom plníme v průběhu školního roku. Chceme nadále pokračovat v realizaci akce „Pasování čtenářů“. Žáci druhých ročníků navštíví knihovnu a jsou pasováni na čtenáře. Za odměnu získávají průkazku do knihovny na aktuální školní rok zdarma.

Žáci 4. a 5. ročníku se zapojili do projektu „Nekoktám, čtu“ (letos opět pouze třídní a školní kola), který vyhlásil Klub dětských knihoven v Karlovarském kraji.

Pokračovali jsme (již 10. rok) také v projektu „Recyklohraní“ – jedná se o školní recyklační program pod záštitou MŠMT, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení. Pokračovali jsme ve sběru laserových tonerů a inkoustových náplní do tiskáren. Níže uvedená tabulka prozrazuje, že ve školním roce 2020/21 se svoz elektroodpadu již neevidoval. Z důvodu změny podmínek soutěže jsme se tentokrát nezapojili do soutěže ve sběru papíru. Podporujeme třídění odpadu, na chodbách jsou barevné plastové boxy, do kterých mohou žáci sbírat plast a papír.

Sběr elektroodpadu a starého papíru		
Školní rok	Elektroodpad (kg)	Papír (kg)
2020/21	Svoz nebyl evidován	0,00 (nebyla soutěž ve sběru)
2019/20	0 - Nebyl svoz	2270,5
2018/19	65	5220
2017/18	43	3841
2016/17	251	5270
2015/16	311	4776
2014/15	211	4633

Zapojili jsme se do preventivního programu Veselé zoubky zaměřený na správnou péči o chrup dětí prvních tříd. Obdrželi jsme metodické materiály a třídní učitelky seznámily děti se zásadami péče o chrup. Projekt se uskutečnil na jaře 2020.

Partnerská spolupráce: Lengenfeld a Bad Berneck

Od roku 2008 pokračuje spolupráce mezi školami z Habartova a Lengenfeldu. V roce 2013 byla zahájena spolupráce s partnerskou školou z Bad Bernecku. Ve školním roce 2020/21 jsme neuspořádali žádné sportovní aktivity. Jako partnerská škola jsme se zapojili do mezinárodního projektu Erasmus+ školní vzdělávání - Klíčová akce 2 – Partnerství škol. Tento projekt byl ukončen v lednu 2021 – více informací v kapitole XI.

XIV. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Škola nemá odborovou organizaci. Při plnění úkolů ve vzdělávání velmi úzce spolupracujeme s pracovištěm PPP Karlovy Vary, pracoviště Sokolov – preventivně řešíme školní neúspěšnost, vytváříme postupy při spolupráci s integrovanými žáky, připravujeme testování žáků (rizika čtení a psaní) a snažíme se co nejdříve zachytit žáky s vývojem k SPU (podrobně popsáno v kapitole IV). Pokračovala spolupráce s NNO Centrum pro dítě a rodinu Valika, která pomáhá při zařazování dětí do procesu základního vzdělávání.

XV. Vyhodnocení plnění hlavních úkolů školního roku 2020/21 a stanovení hlavních úkolů pro školní rok 2021/2022

A) Vyhodnocení:

a) V oblasti výchovně vzdělávací:

1. Zhodnotit plnění Školního vzdělávacího programu.

V průběhu školního roku provedeny kontroly plnění ŠVP. Z důvodu mimořádných opatření (COVID-19) byly vytvořeny doplňky ŠVP pro následující školní rok – přesun témat do dalšího ročníku.

2. Udržet stav úrovně vzdělávání a výchovy žáků a tento stav podle možností nadále zlepšovat.

Úkol splněn – komentář v kapitole V.

3. Pokračovat v úpravách a doplňování Školního vzdělávacího programu podle zkušeností z jeho realizace.

Úkol plněn průběžně. Získané zkušenosti uplatňujeme při úpravách ŠVP – bod 1.

4. Udržet a rozvíjet činnost výchovného poradce a účinnost působení školního metodika prevence.

Splněno - podrobně zhodnoceno v kapitole IV, VI.

5. Pokračovat v prohlubování účinnosti práce třídních učitelů.

Většina třídních učitelů pracovala kvalitně a podle domluvených jednotných pravidel. Někteří potřebují získat více zkušeností. Spolupráce s některými rodiči je však problematická, neboť požadavky školy a správné výchovy jsou pro některé rodiče nesplnitelné a nerealizovatelné. K prohloubení kompetencí v oblasti práce třídních učitelů mohou všichni pedagogičtí pracovníci využívat preventivní program školy, kde je této problematice věnována značná pozornost. Někteří třídní učitelé využívali i možnosti DVPP (Další vzdělávání pedagogických pracovníků). Někteří třídní učitelé využívali při práci s třídním kolektivem i pravidelné třídnické hodiny.

6. Pokračovat v zařazování multimédií do výuky a zapojovat další učitele do využívání moderních metod.

Plněno průběžně. Nadále pokračuje optimalizace školní počítačové sítě. Nákup digitální technologie v rámci projektu EUPES umožnil v každé třídě využívat při výuce různé formy a metody práce (stolní počítač, dataprojektor, plátno, v některých učebnách interaktivní tabule s ultrakrátkým projektořem). Interaktivní tabuli mohou učitelé využívat i v učebně fyziky. Byly zakoupeny různé výukové programy pro interaktivní tabuli nebo počítač. V průběhu hlavních prázdnin byl realizován projekt Modernizace kmenových učeben – do každé kmenové učebny byla zakoupena nová interaktivní tabule s dataprojektořem a byly zakoupeny nové počítače do tříd. Z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s onemocněním COVID-19 byla výuka většinu školního roku realizována distanční formou. Všichni učitelé se zdokonalovali v práci s moderními technologiemi a ve druhém pololetí školního roku všichni vyučovali v online prostředí v Teamsech.

7. Jednotným působením všech zainteresovaných složek na škole se podílet na snižování výskytu sociálně negativních jevů (agresivita, šikana, netolerance, rasismus, zneužívání návykových látek) a pomocí monitoringu včas zaregistrovat signály jejich výskytu.

Plněno - výše popsán systém sledování, funkcí jednotlivých složek na škole při řešení problémů s protispolečenskými jevy na škole.

8. Zdokonalovat a dotvářet koncepci prevence sociálně negativních jevů, podporovat péči o volný čas žáků ve spolupráci s DDM a ostatními subjekty, realizovat jednotlivé kroky preventivního programu školy (včetně monitorování výskytu sociálně negativních jevů).

Plněno beze zbytku - vyplývá z popisu v kapitole VII. Při vzniku koncepce prevence SPJ spolupracujeme s místním oddělením policie. Velmi dobrá je i spolupráce s Komisí prevence kriminality. Navázali jsme také spolupráci s koordinátorkou prevence ze Sokolova (nabídka preventivních programů pro žáky školy).

9. Udržet a zkvalitňovat systém práce s integrovanými žáky pod metodickým vedením výchovné poradkyně a PPP.

Plněno bez problémů. V současnosti máme na škole 2 žáky s poruchou sluchu - integrováni do normální výuky. Celkem na škole pracovalo na konci školního roku 15 asistentů pedagoga. Pro žáky s podpurným opatřením jsou vytvořeny potřebné materiální, personální i metodické podmínky ke zdárnému vzdělávání a výchově. Dalším několika integrovaným žákům se specifickými poruchami učení je ještě věnována individuální péče s použitím nápravných cvičení mimo běžnou výuku.

Ke zlepšení motivace těchto žáků je používáno i vhodných nápravných počítačových programů. Spolupráce výchovné poradkyně, proškolených učitelek a odborných institucí je na velmi dobré úrovni.

10. Využívat maximálně zdroje k zapojení všech pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání.

Plněno – viz kapitola o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

11. Rozvíjet systém vytváření obrazu školy, prezentovat činnost školy formou webových stránek a článků v regionálním tisku nebo realizací kulturně-společenských akcí, pokračovat v tvorbě Školního bulletinu.

Plněno průběžně – o akcích školy je během celého školního roku informována veřejnost prostřednictvím Zpravodaje, Sokolovského deníku nebo rozhlasu. V letošním roce jsme nevydali ani jedno číslo Školního bulletinu. Přípravu čísla pro veřejnost i pro zákonné zástupce budoucích prvňáčků opět zastavila mimořádná opatření a uzavření škol.

12. Prohlubovat a rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Lengelfeldu, rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Bad Bernecku.

Plněno průběžně – vyplývá z popisu v kapitole VII.

13. Postupně vytvářet účinný systém autoevaluace školy a Školního vzdělávacího programu (kritéria pro hodnocení) a zjištěné skutečnosti využít pro další rozvoj školy.

Plněno průběžně – pověření pedagogové na konci školního roku odevzdávají zprávy o činnosti.

14. Zajistit vzdělávání v přípravné třídě

Úkol splněn. Celkem bylo do přípravné třídy přijato na začátku školního roku 11 žáků. Školní rok v naší škole ukončilo 12 žáků. Celkem 11 žáků bylo přijato k základnímu vzdělávání pro školní rok 2021/22. Jeden žák s odkladem školní docházky. Práce třídní učitelky přípravné třídy byla hodnocena velmi pozitivně.

15. Zapojit se do různých projektů, např. ŠABLONY III. Úspěšně ukončit projekt ERASMUS+.

Splněno. Žádost v rámci projektu ŠABLONY III byla realizována na konci školního roku a ještě v průběhu hlavních prázdnin přišlo rozhodnutí o poskytnutí dotace. Z důvodu mimořádných opatření bylo ukončení projektu ERASMUS + posunuto až na 30. 1. 2021. Projekt byl řádně ukončen a s výstupy projektu byly seznámeni žáci i pedagogové školy.

16. Příprava na distanční výuku.

Úkol splněn. Škola se přihlásila k platformě MO 365 a již na podzim 2020 byly zahájeny přípravné práce k vytváření online výuky v aplikaci TEAMS (školení zaměstnanců, sebevzdělávání, informace pro žáky). Všichni pedagogové v průběhu školního roku vyučovali online v TEAMSECH.

b) V oblasti materiálně technické:

1. Využít racionálně daných zdrojů k zabezpečení výuky a rozvíjení zájmové činnosti žáků.

Škola plně využívá ke své činnosti daných zdrojů. Vzhledem k omezeným finančním prostředkům je nutno pečlivě rozmýšlet každý nákup pomůcek, učebnic i dalších zařízení. Plně se dbá na šetrné a ohleduplné zacházení s nakoupeným majetkem. Opravy a údržba jsou prováděny po domluvě s odborníky. Jsou rovněž využívány možnosti grantů pro využití k zájmové činnosti žáků (výlety, Den dětí, sportovní soutěže školy). Z důvodu mimořádných opatření v tomto školním roce nebylo téměř vůbec využíváno.

2. Zajistit vhodným pořízováním multimediálního zařízení a programů i zaškolením dalších vyučujících širší využití při výuce a k motivaci žáků při ní.

Splněno - popsáno podrobněji v předešlých kapitolách. Proškolení pedagogických pracovníků pro získání znalostí a dovedností v oblasti běžné uživatelské úrovně pro práci s PC si škola zajišťuje sama prostřednictvím vlastního koordinátora ICT. V souvislosti s distanční výukou se ukázalo, že znalosti v oblasti používání moderních technologií jsou pro práci pedagogického pracovníka nezbytné a bude nutné je nadále rozvíjet. Pedagogický sbor proškolen především pro práci v TEAMSECH z důvodu zvládnutí distanční výuky.

3. Pokračovat v dobré spolupráci s MěÚ Habartov při zajišťování provozu školy a školní jídelny. Zajistit takový rozpočet, aby bylo možno pokračovat v postupném zlepšení technického stavu zařízení, ale i úrovně vybavení pro žáky i zaměstnance. Realizovat alespoň některé investiční akce – pokračovat v optimalizaci školní počítačové sítě.

Při zajišťování provozu školy po technické a materiální stránce trvá velmi dobrá spolupráce s městskými orgány. Orgány města se snaží realizovat plánované akce související s běžným provozem zařízení. Během letních měsíců proběhla realizace projektu Modernizace kmenových učeben – nákup interaktivních tabulí a dataprojektorů, nové počítače a nový nábytek.

4. Rozvíjet a maximálně využívat možnosti získávání finančních prostředků vedlejší hospodářskou činností a získáváním sponzorů.

S vlastním rozpočtem stanoveným městem jako příspěvek na činnost a s prostředky získanými z vedlejší hospodářské činnosti je nakládáno s rozvahou a úsporně. Hospodářské výsledky za minulé účtovací období byly dobré a z hospodaření vznikl přebytek, který bude využit při financování akcí v příštím období. Výsledek hospodaření bude v roce 2021 výrazně ovlivněn skutečností, že téměř celý školní rok byla škola uzavřena (nájemné za tělocvičnu, nižší počty obědů ve školní jídelně).

5. Realizovat plánované investiční akce

O hlavních prázdninách 202 byla provedena výměna tabulí v rámci projektu Modernizace kmenových učeben. Byl zrealizován nákup celkem 13 interaktivních tabulí + 2 klasické tabule (ve třídě již je interaktivní tabule). Součástí projektu byl i nákup nového nábytku do tříd a instalace nových počítačů.

B) Hlavní úkoly pro školní rok 2021/2022:

a) V oblasti výchovně vzdělávací:

1. Zhodnotit plnění Školního vzdělávacího programu
2. Udržet stav úrovně vzdělávání a výchovy žáků a tento stav podle možností nadále zlepšovat
3. Pokračovat v úpravách a doplňování Školního vzdělávacího programu podle zkušeností z jeho realizace
4. Udržet a rozvíjet činnost výchovného poradce a účinnost působení školního metodika prevence
5. Pokračovat v prohlubování účinnosti práce třídních učitelů
6. Pokračovat v zařazování multimédií do výuky a zapojovat další učitele do využívání moderních metod
7. Jednotným působením všech zainteresovaných složek na škole se podílet na snižování výskytu sociálně negativních jevů (agresivita, šikana, netolerance, rasismus, zneužívání návykových látek) a pomocí monitoringu včas zaregistrovat signály jejich výskytu
8. Zdokonalovat a dotvářet koncepci prevence sociálně negativních jevů, podporovat péči o volný čas žáků ve spolupráci s DDM a ostatními subjekty, realizovat jednotlivé kroky preventivního programu školy (včetně monitorování výskytu sociálně negativních jevů)
9. Udržet a zkvalitňovat systém práce s integrovanými žáky pod metodickým vedením výchovné poradkyně a PPP
10. Využívat maximálně zdrojů k zapojení všech pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání
11. Rozvíjet systém vytváření obrazu školy, prezentovat činnost školy formou webových stránek a článků v regionálním tisku nebo realizací kulturně-spoločenských akcí, pokračovat v tvorbě Školního bulletinu
12. Prohlubovat a rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Lengenfeldu, rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Bad Bernecku
13. Postupně vytvářet účinný systém autoevaluace školy a Školního vzdělávacího programu (kritéria pro hodnocení) a zjištěné skutečnosti využít pro další rozvoj školy
14. Zajistit vzdělávání v přípravné třídě
15. Realizovat různé projekty, např. ŠABLONY III
16. Rozvíjet znalosti a dovednosti pedagogického sboru v souvislosti s případnou distanční výukou
17. Realizovat jednotlivé kroky v rámci projektu Bezpečná škola – elektronická třídní kniha, elektronická žákovská knížka, docházkový systém apod.

b) V oblasti materiálně technické:

1. Využít racionálně daných zdrojů k zabezpečení výuky a rozvíjení zájmové činnosti žáků.

2. Zajistit vhodným pořizováním multimediálního zařízení a programů i zaškolením dalších vyučujících širší využití při výuce a k motivaci žáků při ní.
3. Pokračovat v dobré spolupráci s MěÚ Habartov při zajišťování provozu školy a školní jídelny. Zajistit takový rozpočet, aby bylo možno pokračovat v postupném zlepšení technického stavu zařízení, ale i úrovně vybavení pro žáky i zaměstnance. Realizovat alespoň některé investiční akce – pokračovat v optimalizaci školní počítačové sítě.
4. Rozvíjet a maximálně využívat možnosti získávání finančních prostředků vedlejší hospodářskou činností a získáváním sponzorů.
5. Realizovat plánované investiční akce.

V Habartově dne 1. 10. 2021

Zpracoval: **Mgr. Václav Riedl, ředitel školy**