



**Základní škola Habartov**  
**Karla Čapka 119**  
**okres Sokolov**  
IČO: 75006502

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY**

**Školní rok 2018/2019**



## I. Základní údaje o škole

**Název školy:** Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov

**Sídlo školy:** Karla Čapka 119, 357 09 Habartov

**Zřizovatel:** Město Habartov, nám. Přátelství 112, 357 09 Habartov

### Charakteristika školy:

Základní škola je úplná škola zřízená městem Habartov k **základnímu vzdělávání** dětí města a přilehlých částí. Kapacita školy je 600 žáků. Od 1. 1. 2003 je škola právním subjektem - příspěvkovou organizací města.

Školní rok 2018/2019 byl zahájen s **14** třídami, do kterých docházelo **322** žáků. Na 1. stupeň docházelo do **9** tříd **198** žáků. Do **5** tříd 2. stupně docházelo **124** žáků. Průměrný počet žáků na jednu třídu byl **23**, což znamená zvýšení stavu o 1,8 v porovnání s minulým školním rokem především z důvodu sloučení dvou tříd 8. ročníku. Tím se i vyřešila dlouhodobá pracovní neschopnost jednoho pedagogického pracovníka.

Ve školním roce byla opět otevřena **přípravná třída**, ve které se vzdělávalo ve školním roce **12 žáků**.

Při škole jsou zřízena tři oddělení školní družiny s **74** zapsanými žáky 1. stupně. Kapacita školní družiny je **90** dětí.

Pro potřeby škol v Habartově je v provozu při škole školní jídelna. Měsíčně má v průměru zapsáno **202** žáků (zvýšení) a **161** dospělých strážníků (z toho **121** strážníků nejsou pracovníci škol). Ve statistice dospělých strážníků došlo k mírnému navýšení počtu. Kapacita školní jídelny je **450** jídel.

**Rada školy** (6 členů) byla řádně zvolena a činnost vykonává podle platného zákona a zřizovací listiny. Rada schválila svůj jednací řád a ve své činnosti se jím řídí. Schází se podle potřeby, minimálně 2x ročně, a projednává dokumenty, které má podle platného školského zákona projednávat a schvalovat.

### Vedení školy:

Mgr. Václav Riedl	Ředitel školy	352 692 547	<a href="mailto:zs1habartov@volny.cz">zs1habartov@volny.cz</a>
Mgr. Roman Benca	Zástupce ředitele školy	352 681 344	<a href="mailto:zs2habartov@volny.cz">zs2habartov@volny.cz</a>

**Adresa pro dálkový přístup:** [www.zshabartov.cz](http://www.zshabartov.cz).

## II. Učební plány školy

Ve školním roce 2018/2019 bylo na škole vyučováno podle schválených dokumentů:

- ⇒ v 1. – 9. ročníku bylo zahájeno vyučování podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“ (platnost 3. vydání od 1. 9. 2010).
- ⇒ v přípravné třídě bylo zahájeno vyučování podle vlastního školního vzdělávacího programu (platnost od 1. 9. 2015).

Ve školním roce se na škole nevyučoval žádný nepovinný předmět. Zájmová činnost žáků je realizována v široké nabídce Městského domu dětí a mládeže, se kterým škola úzce spolupracuje a kde také několik učitelů školy vede kroužky. Zájmová činnost žáků je dále realizována např. ve sportovním klubu TJ Baník Habartov, ZUŠ Habartov i v dalších zájmových organizacích ve městě. Pracovníci školy usilují o rozvíjení zájmové činnosti žáků při přípravě a organizování různých soutěží na škole, umožňují žákům využívat zařízení a vybavení školy (např. počítačovou učebnu). Pracovníci školy úzce spolupracují s komisemi města Habartov, které se podílejí na vytváření podmínek pro rozvoj zájmové činnosti žáků (Komise pro sport a kulturu, Komise prevence kriminality).

V tomto školním roce se na škole nevyučovalo náboženství.

## **UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY PRO 1. STUPEŇ** **školní rok 2018 – 2019**

**1. - 5. ročník:** učební dokument - ŠVP Škola pro všechny – 3. vydání s platností od 1. 9. 2010.

Předmět	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Český jazyk a literatura	9	9	8	7	7
Cizí jazyk	-	-	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5
Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	1
Prvouka	2	2	2	-	-
Přírodověda	-	-	-	1	2
Vlastivěda	-	-	-	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1
Pracovní výchova	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Čtení a psaní	-	1	1	1	-
Dramatická výchova	-	-	-	-	1
<b>Týdenní dotace povinných předmětů</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>
Nepovinný předmět	-	-	-	-	-

Ve 3., 4. a 5. ročníku se vyučuje anglický jazyk. Ochrana člověka za mimořádných událostí dle pokynu MŠMT Č.j.:12 050/03-22 je zařazena v každém ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin. Plavecký výcvik v rámci výuky tělesné výchovy je zařazen v celkovém rozsahu 40 hodin do výuky ve 3. a 4. třídách.

## **UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY PRO 2. STUPEŇ** **školní rok 2018/2019**

**6. - 9. ročník:** učební dokument: ŠVP Škola pro všechny – 3. vydání s platností od 1. 9. 2010.

### **Poznámky:**

- a) Další cizí jazyk (anglický a německý) se vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně.
- b) Volitelné předměty: konverzace v cizím jazyce - 4 skupiny (1 hod.), žáci 6. - 9. třídy.
- c) Výchova k volbě povolání je realizována v 8. a 9. ročníku v předmětu pracovní výchova a výchova k občanství.
- d) Ochrana člověka za mimořádných událostí dle pokynu MŠMT Č.j.:12 050/03-22 je zařazena v každém ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin do předmětů : Tv, Př, F, Z, Ch, Vko.

Předmět	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
český jazyk a literatura	5	4	4	5
cizí jazyk: německý, anglický	3	3	3	3
další cizí jazyk: anglický, německý	x	2	2	2
Matematika	4	4	4	4
informační a komunikační technologie	x	x	x	1
dějepis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2
Přírodopis	2	2	2	2
Fyzika	2	2	2	2
chemie	X	x	2	2
výchova k občanství	1	1	1	1
hudební výchova	1	1	1	1
výtvarná výchova	2	2	1	1
tělesná výchova	2	2	2	2
pracovní výchova	1	1	1	1
výchova ke zdraví	1	1	1	x
<b>volitelné předměty</b>				
konverzace v cizím jazyce – 2 skupiny	1	1	1	1
<b>týdenní dotace povinných předmětů</b>	29	30	31	32
nepovinné předměty	-	-	-	-

### III. Popis personálního zabezpečení činnosti školy

V tomto školním roce učilo na konci školního roku na škole **20** učitelů. Na 1. stupni vyučovalo v **9** třídách **9** učitelů, z toho **8** s plnou kvalifikací a **1** nekvalifikovaná.

Na 2. stupni učilo v **5** třídách **11** učitelů (včetně ředitele a zástupce ředitele), z toho **5** plně kvalifikovaných a **6** bez potřebné kvalifikace (z toho 3 studují, + 1 zástup za MD dlouhodobá pracovní neschopnost). V současné době se objevuje nejen ve škole, ale i v rámci celého kraje problém nedostatku kvalifikovaných pedagogů. Ačkoliv inzerujeme volná pracovní místa, kvalifikovaní učitelé se ve školství v dostatečném počtu neobjevují. Současní učitelé buď své pracovní povinnosti zvládají, nebo po určité době ze školy odcházejí. Ve škole pracovalo celkem **13** asistentů pedagoga (1 zástup za MD, 1 zástup za dlouhodobou nemoc).

Na škole pracovaly **3** vychovatelky školní družiny, všechny mají předepsanou kvalifikaci pro svou práci (2,5 úvazku). Učitelka přípravné třídy také získala předepsanou kvalifikaci pro svou práci. Přípravná třída zahájila vzdělávání od začátku školního roku 2018/19.

#### *Přehled o délce praxe pedagogů na škole:*

Délka praxe	Počet pracovníků
do 1 roku	-
do 5 let	2
do 10 let	4
do 20 let	1
do 30 let	8
více	8

Na škole působí 3 plně kvalifikované vychovatelky školní družiny. Jedna vychovatelka má praxi 40 let, druhá má praxi v oboru 16 let a třetí 35 let. Dále jedna administrativní pracovnice na 0,75 úvazku, 1 školník a 4 uklízečky (3,50 pracovního úvazku). Školní jídelna zaměstnává včetně vedoucí 5 osob v 4,5 pracovních úvazcích (z toho 1,2 úvazku ve vedlejší hospodářské činnosti).

## IV. Údaje o zařazování žáků a zápisu do 1. třídy pro školní rok 2018-19

*Po absolvování 9 let školní docházky opouští školu:*

Ročník	Celkem žáků	Umístění	Počet
Z 9. tříd	25 žáků	Gymnázia	0
		Studijní obory s maturitou	17
		Učební obory s výučním listem	8
		Neumístěn	0
Z 8. tříd	2 žáci	Učební obor	2
		Nepodali přihlášku	0
Ze 7. tříd	2 žáci	Učební obory s výučním listem	1
		Nepodali přihlášku	1

Z 1. stupně školy neodešel na víceleté gymnázium žádný žák. Z druhého stupně odešel 1 žák na šestileté gymnázium. Na základní školu praktickou a základní školu speciální během školního roku neodešel žádný žák.

Pro školní rok 2019 – 2020 bylo zapsáno do 1. tříd 57 dětí. V porovnání s minulým školním rokem (65 žáků) byl počet nižší. Odklady školní docházky povolil ředitel školy 20 žákům (stejný počet jako v minulém období). Očekává se nástup 36 žáků do prvních ročníků (ve školním roce 2018/19 nastoupilo do prvního ročníku 49 žáků).

**Výchovná poradkyně (VP)** plní velmi dobře všechny úkoly ve své působnosti. Náplň práce byla z důvodu odchodu učitelky na MD sloučena a výchovná poradkyně řešila jak výukové problémy, tak volbu povolání. VP spolupracuje s PPP Karlovy Vary, pracoviště v Sokolově při řešení výukových a výchovných problémů žáků se specifickými vývojovými poruchami. Od 1. 9. 2016 nabyla účinnosti nová legislativa, která řeší vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Žáci s novým vyšetřením získali na základě doporučení ke vzdělávání různé stupně podpůrných opatření (1-5). Jejich přehled je uveden v tabulce. Celkem 33 žáků (ve školním roce 2017/18 37 žáků) se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) a získalo doporučení k integraci v běžné třídě. Dále byl žákům v 1. třídách proveden pracovníci PPP test rizik čtení a psaní. Výše uvedená čísla jen potvrzují velmi náročnou práci pedagogů.

### Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Tělesné postižení	1	0	1
Smyslové postižení sluchové	2	0	2
PAS	1	1	2
Žáci s SVP	28	23	51
Celkem počet žáků s SVP	32	24	56

### Přehled žáků vyšetřených podle nových pravidel

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
<b>1. st. PO</b>	3	2	<b>5</b>
<b>2. st. PO</b>	9	10	<b>19</b>
<b>3. st. PO</b>	17	12	<b>29</b>
<b>4. st. PO</b>	2	0	<b>2</b>
<b>Celkem žáků se SVP</b>	31	24	<b>55</b>
<b>Počet IVP</b>	19	14	<b>33</b>
<b>Asistent NFN</b>	8	5	<b>13</b>
<b>Sdílený asistent</b>	9	7	<b>16</b>

*Vysvětlivky: PO – podpůrné opatření; IVP – individuální vzdělávací plán; PLPP – plán pedagogické podpory*

Z důvodu legislativní změny žáci se SVP mají doporučeny tzv. pedagogické intervence. Pod vedením zkušených pedagogů je poskytnuta těmto žákům odborná péče, při které jsou rozvíjeny oslabené oblasti mající vliv na vzdělávání žáka. Při práci byly také využívány počítačové programy, čímž byly rozšířeny formy a metody práce a udržel se zájem těchto dětí. Velký důraz byl kladen na spolupráci rodičů, bez které není náprava efektivní.

#### Akce k integraci a odborné péče VP:

- ✓ Odborná konzultace s pracovníci SPC, PPP
- ✓ Test rizik poruch čtení a psaní u vybraných žáků 1. tříd a přípravné třídy
- ✓ Konzultace s rodiči integrovaných žáků, projednávání postupu při domácí přípravě na vyučování, organizace reedukačních lekcí, podepisování integračních plánů
- ✓ Pracovní schůzka s pracovníci PPP, schválení a doplnění IVP
- ✓ Schůzka s rodiči žáků, kterým byl proveden test rizik
- ✓ Zhodnocení IVP (rodič, žák, učitel)
- ✓ Vyšetření předškoláků s odkladem školní docházky ve škole
- ✓ Sledování integrovaných žáků v hodinách pracovníci PPP, konzultace s pedagogy a rodiči, kontrola IVP
- ✓ Setkání s rodiči předškoláků s odkladem školní docházky
- ✓ Účast rodičů v hodinách, konzultace o přípravě na vyučování, dopomoc při vyučování
- ✓ Spolupráce se SVP Karlovy Vary – konzultace k žákům, kteří se zúčastnili pobytu ve středisku (třídní učitel, výchovný poradce)

#### Akce v rámci prevence školního neúspěchu, spolupráce s mateřskými školami a rodiči:

- ✓ Schůzka s učitelkami MŠ a rodiči předškoláků, informace o přijímání dětí do 1. tříd, informace o zápisu, důležitost školní zralosti a připravenosti dětí
- ✓ Budoucí prvňáčci se seznámili s prostředím školy a s pedagogy ještě před zápisem
- ✓ Zápis do prvních tříd, schůzka s rodiči – nabídka možných opatření ke zmírnění daných obtíží
- ✓ Hodnocení zápisu – porada pedagogů ZŠ a MŠ, pracovníci PPP
- ✓ „Hrajeme si na školu“ – rodiče se v MŠ se svými dětmi učili připravovat na školu pod dohledem pedagogů budoucích 1. tříd a výchovného poradce

#### Opět navázána spolupráce s neziskovou organizací Valika:

- ✓ Telefonické a osobní konzultace
- ✓ Pracovník organizace Valika zajišťoval přenos informací do rodiny a napomáhal při přípravě na vyučování

**Volba povolání:** Z vycházejících žáků se podařilo zařadit všechny žáky, kteří projevíli zájem o další vzdělávání na středních školách – 1 žák nepodal přihlášku (viz Údaje o zařazování žáků).

Již několik let probíhá v rámci výuky v 8. ročníku a zejména 9. ročníku kurz výchovy k volbě povolání. Byla zakoupena licence k PC programu „Pro školy“, obsahující testy dětských schopností a test volby povolání. Tento program napomohl žákům zjistit, jaké mají schopnosti, vloh, dovedností, zájmy, a tím jim pomáhal při rozhodování o své další profesní dráze. Kromě toho se v rámci výchovy k volbě povolání uskutečnily následující akce:

- schůzka s rodiči vycházejících žáků, informace o postupu při podávání přihlášek, kontakty na odborníky, seznámení s předmětem „Volba povolání“, nabídka konzultačních hodin, důležité webové stránky,
- schůzka s rodiči vycházejících žáků, samotných žáků a zástupců středních škol regionu,
- individuální konzultace s rodiči vycházejících žáků z nižších ročníků, informace o dalších možnostech žáků, pomoc při výběru školy, uplatnění na trhu práce, nabídka dalších konzultací i odborné pomoci při vyplňování přihlášek,
- besedy v rámci výuky – Úřad práce,
- společné vyplňování přihlášek s rodiči a vycházejícími žáky, vysvětlení postupu podání přihlášek na SŠ,
- individuální konzultace se žáky, kteří byli neúspěšní při přijímacím řízení,
- kontrola přihlášek, zápisové listy,
- burzy škol, veletrh fiktivních firem, náborové akce v hodinách pracovního vyučování, exkurze, výstavy,
- cvičné testování přijímacích testů z českého jazyka a matematiky.

Rodičům i vycházejícím žákům byly nabídnuty individuální konzultace dle potřeb, po dohodě s vyučujícími se mohli též připravovat na přijímací zkoušky nebo si vylepšit znalosti při doučování. Žáci využívali k vyhledávání potřebných informací internetu ve škole.

## V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

*Tabulka výsledků vzdělávání ve školním roce 2018 – 2019: (údaje za II. pololetí)*

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	46	47	41	25	35	194	44	29	25	25	123	317
Prospělo s vyznamenáním	44	36	23	14	15	132 68,0%	11	6	1	9	27 21,95%	159 50,2%
Počet žáků s opravnými zkouškami	1	0	0	1	0	2	2	0	1	1	4	6
Prospělo (po opravných zkouškách)	1	11	18	11	20	61	31	21	21	15	88	149
Postupují s 5 (již jednou opakovali)	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0	5	5
Neprospělo (po opravných zkouškách)	1	0	0	0	0	1 0,52%	1	0	1	1	3 2,4%	4 1,26%
Nehodnoceno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	5	5
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet omluvených hodin	2649	2548	2351	1194	1969	10711	2134	2074	1838	2134	8180	18891
Omluvených hodin na jednoho žáka	57,59	54,21	57,34	47,76	56,26	55,21	48,5	71,52	73,52	85,36	66,5	59,59
Počet neomluvených hodin	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	2
Neomluvených hodin na jednoho žáka	0	0	0	0	0	0	0,02	0	0	0,04	0,016	0,006

Poznámka:

- žákyně 1. ročníku měla 240 neomluvených hodin z jiné školy a na naší školu přestoupila
- žákyně 7. ročníku měla 433 neomluvených hodin z jiné školy a na naší školu přestoupila

### **Přehled o chování na konci školního roku:**

<b>Ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>1.- 5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>6.-9.</b>	<b>1.-9.</b>
Důtky třídního učitele	-	-	1	-	-	1	6	2	1	-	9	10
Důtky ředitele školy	-	1	-	5	-	6	4	-	5	-	9	15
Snížená známka z chování	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	5	5
Z toho 2. stupeň z chování	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	5	5
Z toho 3. stupeň z chování	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### **Výsledky vzdělávání v přípravné třídě ve školním roce 2018/2019**

<b>Počet žáků</b>		<b>Odklad školní docházky</b>		<b>Postup do I. ročníku</b>	
chlapci	dívky	chlapci	dívky	chlapci	dívky
6	3	0	0	6	3
<b>9</b>		<b>0</b>		<b>9</b>	

### **Analýza a komentář k výsledkům vzdělávání a výchovy žáků:**

Vyučování probíhalo v 14 třídách se 317 žáky (vloni 15 tříd a 316 žáků). Jedna třída byla v 4., 7., 8. a 9. ročníku. **Lze konstatovat, že všechny hlavní úkoly ve vzdělávání žáků byly i v tomto školním roce splněny.** Na 1. stupni ze 194 žáků prospělo s vyznamenáním 132, tj. 68,0 % (mírné zhoršení). **Jeden žák neprospěl a jeden žák prospěl až po opravných zkouškách. Všichni ostatní žáci prospěli** a postoupili do vyššího ročníku.

Na 2. stupni ze 123 žáků prospělo s vyznamenáním 27 žáků, tj. 21,95 % (mírné zhoršení). S nedostatečným prospěchem postoupilo 5 žáků (již jednou opakovali – zároveň 4 z nich ukončili povinnou školní docházku). Tři žáci vykonali úspěšně opravnou zkoušku a taktéž postupují do vyššího ročníku. Na škole neprospěli po opravných zkouškách 3 žáci (z toho 2 žáci nevykonávali opravné zkoušky a 1 žák neuspěl u opravných zkoušek).

V porovnání s minulým školním rokem došlo na 1. stupni k mírnému snížení počtu žáků s vyznamenáním (vloni téměř 70 %, letos 68 %). Počet vyznamenaných se ale snížil o 5 žáků (mírně se snížil i počet žáků na prvním stupni ze 196 na 194). Kromě jednoho žáka všichni žáci na prvním stupni prospěli a postupují do vyššího ročníku. Na 2. stupni jsou výsledky prospěchu nadále neuspokojivé. Stále existuje dostatečný počet problematických žáků se špatnou motivací pro výsledky školní práce, bez podpory a zájmu rodinného prostředí. Počet neprospívajících zůstal stejný – 8 žáků (v minulém roce 8 žáků). Z toho 5 žáků postupuje i s nedostatečným prospěchem, protože již jednou ročník opakovali, 1 žák nevykonal úspěšně opravné zkoušky, 2 žáci opakují ročník.

I přes určitý počet neprospívajících žáků v tomto školním roce lze považovat dosažené celkové výsledky za úspěšné. Mírně se snížil počet vyznamenaných žáků – 27 (21,95 %), v minulém školním roce 28 (23,3 %). Pokračovalo úsilí vyučujících při individuální práci s žáky, ve většině případů dobrá spolupráce s rodiči a **propracovaný a velmi kvalitní systém školní nápravné péče s žáky se specifickými vývojovými poruchami učení.** Pokračuje cílevědomá, odborná a dlouhodobá práce výchovné poradkyně v oblasti spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, školní lékařkou, třídními učiteli, rodiči žáků a mateřskými školami.

Až na malé výjimky probíhá výchovně vzdělávací činnost v 1. - 5. třídách hladce a bez problémů. Problémy s motivací žáků ke školní práci se projevují častěji na 2. stupni školy. Příčiny vidíme jednak **na straně žáků:**

- nejlepší žáci 1. stupně školy odcházejí na výběrové školy,
- zůstávají žáci s nižšími schopnostmi, ambicemi a většími kázeňskými problémy (při všeobecném úbytku dětí na školách nastává větší koncentrace těchto žáků ve třídách),



- velký počet žáků z rodin, které nespolupracují se školou anebo mají ke škole a školní práci postoje až negativistické,
- projevuje se dlouhodobě trvající stav v předimenzovanosti středních škol – žáky lze velmi těžko motivovat ke školní práci poukazováním na nároky vybraných středních škol, když se každý žák snadno dostane na zvolenou školu,

jednak **na straně školy:**

- nižší kvalifikovanost objektivně limituje učitele při používání metod a způsobů práce, které by žáky více motivovaly k dosažení lepších výsledků školní práce,
- neznalost především psychologie a sociologie vede u některých vyučujících k profesionálním chybám při jednání s žáky i jejich rodiči a tím ke zhoršování komunikace mezi školou a rodinami.

Při každé vhodné příležitosti jsou tyto příčiny vyučujícím připomínány, jsou upozorňováni na chyby, ze kterých je nutno se poučit a neopakovat je a je jim nabízena možnost vzdělávání v potřebných kurzech či seminářích. V poslední době se i v souvislosti s aktuální novelou zákona o pedagogických pracovnících míra kvalifikovanosti pedagogických pracovníků na škole zvýšila především na prvním stupni. Na druhém stupni se stále nedaří zajistit kvalifikované pedagogické pracovníky (odchod na mateřskou dovolenou, ukončení pracovního poměru, nedokončené kvalifikační studium). Objevuje se poměrně závažný problém - získat nového (nejen mladého) pedagogického pracovníka se zájmem o tuto profesi, která s narůstající administrativou a další změnou legislativy, klade nemalé nároky na výkon tohoto povolání.

V letošním školním roce 2018/19 se výrazně snížil počet neomluvených hodin:

<b>Počet neomluvených hodin</b>			
<b>Školní rok</b>	<b>I. pololetí</b>	<b>II. pololetí</b>	<b>CELKEM</b>
2011/12	31	84	115
2012/13	64	78	142
2013/14	47	15	62
2014/15	68	430	498
2015/16	48	15	63
2016/17	1	35	36
2017/18	14	76	90
2018/19	4	2	6

Všichni pedagogové využívají systém řešení zameškaných hodin a snaží se řešit problémy záškoláctví dle platných dokumentů školy. Neomluvená absence se šetřila okamžitě po zjištění. Řešení případů záškoláctví je velmi zdoluhavé a administrativně náročné. Velmi často se v prvopočátku neřeší příčina stavu, ale samotný stav se pouze popisuje. Škola uplatňuje metodický pokyn MŠMT o řešení a předcházení neomluvené absenci a osvědčila se rovněž spolupráce s MěÚ Sokolov (odbor sociální - péče o dítě) a MěÚ Habartov. Záškoláci jsou převážně děti z rodin, které mají problémy se zvládnutím základních funkcí při výchově svých dětí.

Výsledky hodnocení chování žáků školy za poslední tři školní roky:

<b>Přehled chování na konci školního roku</b>			
	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Důtka třídního učitele	14	10	<b>10</b>
Důtka ředitele školy	10	5	<b>15</b>
2. stupeň z chování	2	6	<b>5</b>
3. stupeň z chování	0	3	-

Z přiložené tabulky je zřejmé, že došlo k nárůstu v počtu důtek ředitele školy, mírné snížení známek z chování. Stále se nedaří motivovat tyto žáky ke školní práci a nasměrovat jejich aktivitu vhodnějším směrem. Příčiny tohoto stavu jsou jednak ve zvýšeném počtu žáků s výukovými a výchovnými problémy, ale někdy i nejednotný a nedůsledný postup vyučujících při řešení problémů v zárodku. Ne v každém případě byla dobrá a účinná spolupráce s rodiči. Přes snahu většiny vyučujících o změnu v přístupu vůči žákům, vytváření ovzduší

důvěry a ochoty pomoci při problémech dětí nejen při školní práci ne vždy nacházejí u všech žáků pochopení. Někteří žáci i jejich rodiče však začínají oceňovat možnosti využití zájmů dětí v různých oborech a obětavost většiny pedagogů při jejich naplňování (pořádání akcí tříd, příprava na soutěže, pomoc při doučování i pomoc při řešení osobních problémů, poradenské služby školního metodika prevence nebo výchovného poradce). Některé výchovné problémy žáků přesahují kompetence a možnosti pedagogických pracovníků. Často je nutná spolupráce s odborným poradenským zařízením. Pedagogové aktivně plní úkoly administrativního charakteru při řešení jednotlivých problémů, ale zatím se nemohou smířit s pomalým a zdoluhavým řešením kázeňských problémů, které přesahují kompetence školy. **Přítomnost školního psychologa ve škole by určitě mohla ošetřit řadu výše popsaných problémů.**

Škola nadále rozvíjí velmi dobrou spolupráci s místním oddělením Police ČR. Pokračujeme ve spolupráci s pracovníky MěÚ Habartov při řešení výchovných problémů – například neomluvená absence. Některé preventivní aktivity byly již realizovány ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov (bezpečnost silničního provozu, chování na ulici, na veřejnosti).

**Pedagogičtí pracovníci se ve své práci snaží podávat co nejlepší výsledky. K největším problémům současné školy zcela určitě patří nekázeň některých žáků, která má vliv i na samotný průběh vzdělávání a kvalitu vzdělávacího procesu. V tomto případě je spolupráce se zákonnými zástupci velmi složitá. Velmi důležitá je i práce asistentů pedagoga pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.**

Při hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy žáků školy lze i letos konstatovat, že naprostá většina pedagogů pracuje a plní své povinnosti s velkým zájmem a zaujetím, a to i přes narůstající administrativní zátěž při plnění pracovních úkolů. Případné chyby a dílčí neúspěchy nejsou zaviněny nezájmem či neochotou pracovat, ale limitem vlastních schopností, vzděláním a zkušeností z praxe. Proto je nutno pedagogům za odvedenou práci poděkovat.

**Vyřizování stížností, oznámení podnětů:** ve školním roce 2018/19 nebyla podána žádná oficiální stížnost.

## VI. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

**Školní metodici prevence** jsou na škole jmenováni dva - pro 1. a pro 2. stupeň. Všichni žáci mohou své problémy konzultovat s metodikem kdykoliv po domluvě. Metodici pracovali podle preventivního programu školy. Program je každoročně vyhodnocován. Na tvorbě tohoto programu se podílel preventivní tým, ve kterém kromě metodiků prevence pracují výchovná poradkyně a vychovatelka školní družiny. Preventivní tým se soustředil např. na tato **témata**:

- monitorovací systém pro odhalování signálů sociálně nežádoucích jevů,
- postup dle metodického pokynu při řešení šikany a výskytu návykových látek na škole,
- zapojení do dalších projektů preventivního charakteru – Ovoce do škol, Veselé zoubky, Jezdíme bezpečně, Olympijský víceboj, Přílba,
- příprava koncepce v oblasti preventivních aktivit pro žáky jednotlivých ročníků školy,
- spolupráci s Komisí prevence kriminality,
- nabídka nových informací v oblasti prevence rizikového chování formou školní nástěnky a nástěnky pro pedagogické pracovníky,
- diagnostika jednotlivých třídních kolektivů, sociometrická šetření, průzkum šikanování, průzkum tolerance žáků k návykovým látkám,
- ve výchově k občanství a výchově ke zdraví byl zařazován blok procvičování dovedností např. v odmítání návykových látek, chování v krizových situacích, v 7. a 9. třídách byl zařazen rozsáhlý blok o sexualitě, v 6. ročníku byly podány informace o zdravé výživě, v 8. ročníku byl obsáhlý blok věnován rozvoji osobnosti se zaměřením na sebepoznání a sebehodnocení. Na prvním stupni byly preventivní aktivity zařazovány v rámci předmětů prvouka, přírodověda,
- sledování chování žáků neslučitelné s pravidly školního řádu a následné řešení vzniklých problémů ve spolupráci s VP, TU a dalším odborným zařízením,
- v 7. ročníku byly realizovány besedy s pracovníci oddělení Policie ČR se zaměřením na prevenci.

ŠMP se dále vzdělávají v problematice a získané znalosti a dovednosti budou využívat ve své další práci při řešení rizikového jednání ve škole. Nadále pokračujeme v rozvíjení spolupráce s policisty místního oddělení Policie ČR. Spolupracujeme i s okresní metodickou preventivních aktivit PPP v Sokolově. Realizace některých preventivních akcí probíhá ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov.

## **VII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků**

Ze strany vedení školy i samotných pracovníků je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) velký důraz. Někteří pedagogičtí pracovníci se do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pravidelně zapojují. Byl zpracován plán dalšího odborného rozvoje pedagogických pracovníků podle dlouhodobých, střednědobých i aktuálních potřeb školy.

Ne všichni nekvalifikovaní pedagogové si doplňují kvalifikaci, což pro některé z nich může znamenat ukončení činnosti v oboru pro nesplnění zákonných podmínek. Jedna učitelka získá kvalifikaci studiem magisterského programu v oboru učitelství pro první stupeň. V střednědobém horizontu je kladen důraz na přípravu k výuce cizích jazyků, možnosti využití počítačové učebny a zavedení internetu do školy, příprava výchovného poradce a školních metodiků prevence na dovednosti a znalosti při současných problémech s rizikovými jevy na školách. Aktuální a potřebné je vzdělání, které umožňuje získat kompetence k výuce předmětů, pro které nemá škola kvalifikované učitele (fyzika, chemie).

O nabídky vzdělávacích institucí je mezi pracovníky školy poměrně velký zájem. Ten je ovšem třeba regulovat z důvodu potřeb školy a hlavně z důvodu omezeného rozpočtu školy na DVPP a cestovné. Výběr z nabídky vzdělávacích akcí je směřován hlavně do oblasti zdokonalování poznatků v odborných předmětech, psychologie dítěte, sociologie, prevence rizikového chování, šikany, drogové závislosti, metod práce s problémovými žáky, inkluzivní vzdělávání, získávání poznatků a dovedností pro využití při doplňování, aktualizaci a zdokonalování školního vzdělávacího programu. Získané poznatky z DVPP jsou přenášeny mezi ostatní pracovníky v metodických komisích a hlavně do vlastní pedagogické práce.

Příklady a přehled některých akcí v rámci DVPP:

### **1. kurzy a dlouhodobější vzdělávání:**

- dálkové studium na PF v Ústí nad Labem – 1. stupeň, 1 učitelka (5. rok)
- dálkové studium na PF v Plzni – TV, 1 učitelka (1. rok)

### **2. jednorázové vzdělávací akce – přednášky a semináře (výběr):**

- Setkání výchovných poradců
- Abaku – matematika
- Pedagogický den
- Hodnocení není jen klasifikace
- Informační kampaň k ochraně měkkých cílů – bezpečnost školy
- Inkluzivní vzdělávání; Jak řešit těžkosti s inkluzí
- Cestovní náhrady; Správní řízení
- Výživa na každý den
- Romský žák
- Třídnické hodiny
- Změna financování
- Eko škola v kostce
- Metodika výuky AJ

## VIII. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Většina pedagogů pokračovala v příkladné aktivní práci při přípravě a provádění akcí pro žáky školy v mimoškolní činnosti a soutěžích. Veřejnost byla o této činnosti školy informována prostřednictvím webových stránek školy - [www.zshabartov.cz](http://www.zshabartov.cz).

### a) Činnost školní družiny:

Ve školním roce 2018/2019 pracovala ve školní družině 3 oddělení. První oddělení - žáci 2. a 4. tříd, druhé oddělení - žáci 1., 3. a 5. tříd, třetí oddělení – žáci přípravné třídy. Ve ŠD bylo zapsáno celkem 75 žáků. Školní družina nebyla v provozu o vedlejších prázdninách ani hlavních prázdninách. Výchovná činnost v družině vycházela ze školního vzdělávacího programu. Pro zájmovou činnost připravovaly vychovatelky takové činnosti, které žáky nejen bavily, ale také rozvíjely jejich schopnosti (přírodovědné, dopravní a zeměpisné soutěže, kvízy a testy, didaktické a smyslové hry, pohybové a míčové hry v tělocvičně i venku, vycházky, soutěže hudební, výtvarné a pracovní činnosti).

V průběhu školního roku proběhly další akce – např. maškarní karneval, hudební soutěž Družinové zpívanky, ponožkový den, soutěž v dominu, sportovní odpoledne, družinový festival, Dýňování, Pilinohraní, Družinochrnění.

Velmi dobře fungovala spolupráce s DDM v Habartově (soutěže, výroba dáreků, plnění úkolů). Výborná je i spolupráce s knihovnou (soutěže a seznamování s knihovnou a knihami).

Při všech činnostech byl kladen důraz na bezpečnost, na utváření pěkných vztahů mezi dětmi a hlavně na potlačování jakýchkoliv náznaků vydírání, vyhrožování nebo šikany. V případě kázeňských či výukových problémů s družinou velmi dobře spolupracovali rodiče i třídní učitelky.

### b) Tělovýchovné aktivity a soutěže:

**Školní volejbalový klub:** klub přestal pracovat s mládeží již ve školním roce 2014/15. V průběhu školního roku 14/15 byla ukončena i akce Pohybové hry pro žáky 1. – 3. ročníků. V současné době se Školní volejbalový klub již práci s mládeží nevěnuje a nadále v klubu vyvíjí činnost pouze družstvo žen.

**Škola vytvořila systém celoročních sportovních soutěží tříd i jednotlivců** s cílem co nejširšího zapojení žáků. Soutěže s názvem „Hry třetího tisíciletí“ byly pravidelně vyhodnocovány a s úspěchy seznamována co nejširší veřejnost. Smyslem těchto turnajů bylo ukázat žákům školy vhodný příklad využití volného času. Na základě školních soutěží byli vybíráni nejlepší sportovci, kteří naši školu v okrskových a okresních kolech reprezentovali. Poděkování patří také MěÚ Habartov, který finančními prostředky přispěl k rozvoji sportovního areálu u školy a tím zlepšil podmínky pro volnočasové aktivity.

Opět jsme se zapojili do 5. ročníku projektu ČOV s názvem Olympijský víceboj. Cílem projektu bylo zapojit do všech disciplín (6-8) co nejvíce žáků školy. Žáci 1. – 3. tříd obdrželi sportovní žakovské knížky, které obsahují mnoho zábavných aktivit pro školní i volný čas. Ostatní žáci obdrželi vysvědčení, které hodnotí předvedené výkony a nabízí možné sportovní aktivity v okolí bydliště. V letošním školním roce se zapojily všechny třídy školy. Celkem se zapojilo 99,7 % žáků školy a všichni splnili osm disciplín. **Škola za tuto výraznou aktivitu opět obdržela zlatý certifikát.**

### Přehled účasti žáků školy na tělovýchovných soutěžích:

Datum	Akce	Místo konání	Počet dětí	Umístění
11. 1. 2019	Florbal – okresek dívky	Sokolov	11	3.

Poznámka: Ačkoliv se škola aktivně zapojila do celorepublikového projektu Olympijský víceboj a zaznamenala 100% účast cvičících žáků, nezúčastnili jsme se žádné soutěže pro žáky 1. stupně. Žákyně druhého stupně se zúčastnily florbalového okrskového kola. Uskutečnily se soutěže mezi třídami (vybíjená, přehazovaná apod.). Bude-li pokračovat systematická práce zaměřená na nácvik základních pohybových dovedností ve všech ročnících, lze předpokládat, že se v dalších letech účast v soutěžích okrskových či okresních kol zvýší.

**c) Ostatní soutěže a akce:**

**Kulturní akce – přehled:**

Datum	Akce	Místo konání	Počet dětí	Účinkující
13. 9. 2018	80. výročí bitvy o Habartov	Knihovna	8. - 9. roč.	
1. 10.2018	V korunách stromů	MKS	1.-4.roč	Divadlo letadlo
12.11.2018	Pirátská pohádka	MKS	1.stupeň	Divadlo Mrak
22.11.2018	Komiksový workshop	MKS	6.roč.	
3.12.2018	Hudební nástroje	MKS	1.-9.	Hrabě
4.2.2019	Písničkový kolotoč	MKS	1.stupeň	Parnahaj
4.2.2019	Hvězdy popmusic	MKS	2.stupeň	Parnahaj
29.4.2019	Křížem krázem oceánem	MKS	1.stupeň	Divadlo Ondřej
4.6.2019	Sněhová královna - divadlo	Cheb	1.ročník	Divadlo Cheb
18.6.2019	O hrochovi, který se bál očkování	Cheb	3.-4.ročník	Divadlo Cheb

**dopravní soutěže:**

- Dopravní soutěž – 5. ročník, průkaz cyklisty
- Dopravní soutěž – školní kolo, 19 žáků
- Dopravní soutěž – okresní kolo, 8 žáků, 12. a 9. místo
- Jezdíme bezpečně, soutěž pro 5. ročník ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov
- Přílba – soutěž dovednostní a vědomostní pro 4. ročník, preventivní akce na prázdniny

**ostatní soutěže a akce s účastí žáků školy:**

- Přírodovědný klokan – 8. – 9. ročník
- Halloweenská škola
- Dějepisná olympiáda - školní kolo 12 žáků, okresní kolo 2. žáci – 15. a 17. místo
- Čertovská škola – 1. stupeň
- Vánoční besídka
- Projekt Veselé zoubky – 1. ročník
- Den dětí 2019 – akce třídních učitelů
- Matematický klokan, 2. – 9. ročník
- Pythagoriáda, školní kolo – žáci 5. – 8. ročníku, 41 žáků

**exkurze:**

- Prezentační výstava Cheb, 9. ročník
- Porcelánka Nová Role – 2. ročník
- Burza škol, 9. ročník
- Černošín – III. A
- EPT – 9. ročník

**školní výlety:**

- 1. ročník – Cheb
- 2. ročník – Kozodoj
- 3. ročník – Cheb, Horní Blatná
- 4. ročník – Karlovy Vary
- 5. ročník – Plzeň
- 6. ročník – Plzeň, Karlovy Vary
- 7. ročník – Plzeň
- 8. ročník – Plzeň
- 9. ročník – Plzeň

**Akce v rámci čtenářské gramotnosti:**

- Projekt Prvníáci čtou dětem z MŠ – 1. ročník
- Testování čtenářské gramotnosti – 4. ročník
- Pasování na čtenáře – 2. ročník

- Nekoktám, čtu – čtenářská soutěž
- Klub čtenářů - spolupráce s vydavatelstvím Albatros - pro žáky 1. stupně, Knižní klub Fragment

#### **besedy:**

- Láska, sex a drogy, tradiční beseda pro žáky 9. ročníku
- Šikana, závislosti, tradiční beseda pro žáky 7. a 8. ročníku
- Volba povolání, 9. ročník
- Policie ČR – 5. a 7. ročník + AJAX
- Tonda obal – 2. - 3. ročník
- Bezpečně s Policií – 1. ročník
- Výcvik dravců
- Zdravé zoubky – 1. ročník
- Informace pro vycházející žáky – ÚP Sokolov, 9. ročník
- Informace pro vycházející žáky – škola v Dalovicích, 9. ročník

#### **další mimoškolní akce pro žáky i rodiče:**

- Šipky ve tmě – VII. A
- SOS jezero – VII. A
- Schůzka s rodiči vycházejících žáků, informace o postupu při podávání přihlášek
- Poslední zvonění - tradice předávání štafety žáků 9. tříd budoucím prvňákům
- 3. a 4. třídy - základní kurz plaveckého výcviku v rozsahu 40 hodin – 64 žáků

### **ŠKOLNÍ PROJEKTY**

#### **Erasmus+ - Goethe spojuje**

- 11. - 14. 2. 2019 pobyt v Lengenfeldu - 14 žáků
- 31. 3. Faust divadelní představení v Habartově 14 žáků
- 14. - 16. 5. 2019 pobyt v Německu, po stopách Goetheho 19 žáků
- 4. - 6. 6. 2019 pobyt v Habartově, po stopách Goetheho (Karlovy Vary, Mariánské Lázně), 20 žáků

#### **8ičky**

Již od začátku roku 2018 jsme si připomínali stoleté výročí vzniku Československa. Historie našeho národa obsahuje celou řadu významných událostí, které mají na konci letopočtu osmičku. A proto si naše škola připomínala prostřednictvím různých aktivit osudové osmičky našich dějin. Celý projekt vyvrcholil v listopadu 2018, kdy jsme realizovali Den otevřených dveří. Všichni zámci (žáci, pedagogové, zaměstnanci, veřejnost) si mohli prohlédnout různorodé aktivity projektu, které jsme od roku 2018 uskutečnili. Celá akce měla velmi pozitivní ohlas, byla pořízena krátká televizní reportáž. Akce se uskutečnila i s finanční podporou zřizovatele. **Den otevřených dveří-8ičky se stal událostí roku 2018 v Habartově.** Poděkování patří všem, kteří se na přípravě této rozsáhlé akce podíleli.

Škola neuskutečňuje zájmovou činnost žáků ve vlastních zájmových kroužcích či nepovinných předmětech. Přesto z výše uvedeného neúplného přehledu vyplývá, že umožňuje žákům školy, kteří mají zájem, uplatnit širokou škálu zájmů a potřeb. Snažíme se zapojit co nejvíce žáků školy do různých akcí a aktivit v rámci zpracovaného preventivního programu k předcházení a potlačování rizikového chování. Při rozvíjení zájmů a kulturních potřeb žáků škola stále úspěšně spolupracuje se zájmovými organizacemi ve městě. Vynikající spolupráce je především s Městským domem dětí a mládeže (dopravní soutěže, spolupořádání školních výletů, tematické činnosti – Vánoce, Velikonoce atd.). Úspěšně probíhá i spolupráce s Městskou knihovnou Habartov a TJ Baník Habartov. Velmi dobře pokračuje spolupráce s Městským kulturním střediskem. Úspěšně pokračovala i spolupráce v oblasti prevence. Komise prevence kriminality v Habartově připravuje pro žáky naší školy různé soutěže preventivního charakteru.

Je velmi potěšitelné, že kromě garantů se do pořádání akcí pro žáky zapojují i další pedagogičtí pracovníci. Všichni učitelé se zúčastňují i činností, které bezprostředně nesouvisí s vyučováním. Všem za to patří poděkování.

## IX. Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti

V říjnu 2018 uskutečnil zřizovatel veřejnosprávní kontrolu se zaměřením na čerpání příspěvku od zřizovatele za rok 2017, inventarizaci majetku a závazků 2017, hospodaření s veřejnými prostředky. Kontrola nezjistila nedostatky.

V lednu 2019 provedla kontrolu Krajská hygienická stanice ve školní jídelně. Zjištěné nedostatky (chybějící odpadkové koše na toaletách u jídelny, oloupaný povrch mrazícího zařízení) byly postupně odstraněny. Zpráva o odstranění nedostatků byla zaslána dne 12. 2. 2019. Odpadkové koše byly ihned dodány a nové mrazící zařízení bylo objednáno a do kuchyně nainstalováno 12. 2. 2019.

Dne 23. 1. 2019 provedla Krajská hygienická stanice ve školní jídelně vyhodnocení jídelníčku dle metodiky „Nutričních doporučení“. Předložený jídelní lístek je zpracován tak, aby odpovídal požadavkům na sestavování spotřebního koše.

Okresní správa sociálního zabezpečení provedla od 26. 4. – 3. 5. 2019 kontrolu plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti. V jednom případě byl před vyhotovením protokolu o kontrole předložen opravný ELDP. V ostatních případech nebyly zjištěny nedostatky.

I v tomto školním roce byly prováděny pravidelné předepsané kontroly technického stavu a provozu elektrických spotřebičů a zařízení, plynových rozvodů, bleskosvodů, tělocvičny, hasicích přístrojů pověřenými a odbornými pracovníky městského úřadu a odborných firem. Kontrolní zprávy a nálezy jsou uloženy buď u ředitele školy, nebo u zřizovatele na MěÚ Habartov.

## X. Základní údaje o hospodaření školy

Rozpočet školy je zajištěn z několika zdrojů. KÚ poskytuje finance především na mzdové prostředky a ONIV – ostatní neinvestiční výdaje. Částka z KÚ zahrnuje i pojistné a FKSP. Zřizovatel (město Habartov) poskytuje finanční prostředky na zajištění provozu školy. Níže uvedené údaje jsou pouze základní. Škola pracuje podle metodiky hospodaření příspěvkových organizací zřízených městem Habartov. Čtvrtletně předkládá rozbor hospodaření.

Finanční odbor městského úřadu vypracovává (na základě návrhu rozpočtu školy) návrh na výši provozního příspěvku školy. Příspěvek je schválen radou a zastupitelstvem města a tvoří součást rozpočtu města Habartova na daný rok. Škola současně s návrhem provozního příspěvku může předložit žádost o investiční příspěvek na akci, kterou v daném roce plánuje realizovat. Pro financování těchto akcí škola také využívá vlastní fondy (rezervní, fond investic).

Základní údaje o hospodaření školy ve vztahu k zřizovateli obsahují za rok 2018 skutečné částky. Údaje za rok 2019 obsahují očekávanou skutečnost.

	Náklady celkem	Výnosy celkem	Příspěvek obce	Hospodářský výsledek
<b>2009</b>	5 673,63	5 844,53	4 017,16	170,90
<b>2010</b>	5 349,40	5 501,29	3 111,91	151,89
<b>2011</b>	5 920,50	6 219,40	3 691,50	298,90
<b>2012</b>	6 200,66	6 425,85	4 232,00	225,19
<b>2013</b>	5 672,82	6 112,22	3 943,97	439,40

<b>2014</b>	5 839,04	6 509,39	4 126,20	670,40
<b>2015</b>	5 006,83	5 850,97	3 530,00	844,14
<b>2016</b>	5465,68	5677,97	3 516,05	212,29
<b>2017</b>	7020,46	7202,05	3 329,99	181,59
<b>2018</b>	6 252,40	6 403,97	3 890,52	151,57
<b>2019 - schváleno</b>	6 368,00	6 368,00	4 053,00	0,00
<b>2019 – stav k 30.6.2019</b>	3 512,22	3 645,90	2 026,50	133,68

Poznámka: údaje v tisících

O hlavních prázdninách školního roku 2017/18 byla zahájena oprava střechy v pavilonu B - výměna střešního pláště se zateplením. Akce byla dokončena v říjnu 2018.

## **XI. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

Programy mezinárodní spolupráce s partnerskou školou z Německa (Lengenfeld, Bad Berneck) jsou také popsány v kapitole XIII.

Zapojili jsme se opět do projektu MŠMT Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2019 na období od 1. 1. 2019 do 30. 6. 2019 (IV. etapa). Účelem rozvojového programu bylo podpořit výuku plavání žáků prvního stupně základních škol prostřednictvím dotace, která bude určena na ostatní náklady, a to na dopravu žáků prvního stupně základní školy z místa poskytování vzdělávání do místa výuky plavání a zpět.

Ve školním roce jsme se zapojili společně se školou z Lengenfeldu do mezinárodního projektu Erasmus+ školní vzdělávání - Klíčová akce 2 – Partnerství škol. Německá škola je koordinátorem celého projektu, naše škola je partnerská. Cílem je navázat užší spolupráci při realizaci různých aktivit na společné téma – německý básník J. W. Goethe. V průběhu 2 let se uskuteční vzájemné návštěvy českých a německých žáků s cílem více poznat dílo a život významného německého básníka, který často pobýval i na území naší vlasti. Vlastní realizace projektu začala v listopadu 2018 setkáním pracovních skupin zástupců obou škol. První výstup se uskutečnil v únoru 2019. Cílem bylo seznámit žáky s dílem i s informacemi o životě velkého německého básníka Goetheho. Součástí prvního výstupu byl pobyt našich žáků v německém Lengenfeldu a veřejné vystoupení s nastudovanou divadelní hrou Faust. Další výstup projektu se uskutečnil v květnu 2019. Naši žáci odjeli do Německa a navštívili některá místa (např. Weimar), která jsou nějakým způsobem spojena s osobou německého básníka. Třetí část projektu se uskutečnila v Habartově v červnu 2019. Skupina českých a německých žáků navštívila v několika dnech místa, která jsou zase výrazně spjata s pobytem německého autora u nás. Jednalo se především o Karlovy Vary a Mariánské Lázně.

## **XII. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Na základě zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících (ve znění pozdějších předpisů) si někteří pedagogové zvyšují (rozšiřují) kvalifikaci. Novela zákona posunula hranici pro zahájení studia z důvodu splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon povolání pedagoga až do konce roku 2014.



Studium (obor, škola)	Počet pedagogů
Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, PF – učitelství 1. stupně, 5. rokem	1
ZČU Plzeň, PF – učitelství 1. stupně, 3. rokem (přerušeno)	1
PF Plzeň – TV, 1. rokem	1

### XIII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola se i ve školním roce 2018/19 zapojila do několika projektů, které byly financované z cizích zdrojů. Například do celostátního projektu EU „Ovoce a zelenina do škol“. Tento projekt zajišťuje zdarma pravidelný přísun (1x týdně) ovoce a zeleniny pro žáky 1. - 9. ročníků a přípravné třídy. Od školního roku 2017/18 jsme se zapojili do projektu „Mléko do škol“. Na realizaci obou projektů se spolupodílí resorty zemědělství, školství a zdravotnictví. Doprovodná opatření projektu zahrnují ochutnávku mléčných výrobků a exotického ovoce.

Zapojili jsme se do projektu Čtenář od firmy Scio. Tyto srovnávací testy pro žáky 4. ročníku zjišťovaly čtenářské dovednosti. Na základě výsledků testů byla vypracována Strategie čtenářské gramotnosti, kterou jsme se snažili plnit v průběhu školního roku. Chceme nadále pokračovat v realizaci akce „Pasování čtenářů“. Žáci druhých ročníků navštíví knihovnu a jsou pasováni na čtenáře. Za odměnu získávají průkazku do knihovny na aktuální školní rok zdarma. Žáci 4. a 5. ročníku se zapojili do projektu „Nekotám, čtu“ (letos pouze třídní a školní kola), který vyhlásil Klub dětských knihoven v Karlovarském kraji.

Pokračovali jsme (již 8. rok) také v projektu „Recyklohraní“ – jedná se o školní recyklační program pod záštitou MŠMT, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení. Pokračovali jsme ve sběru laserových tonerů a inkoustových náplní do tiskáren. Níže uvedená tabulka prozrazuje, že ve školním roce 2018/19 jsme nasbírali 65 kg odpadu a za obdržené body jsme nakoupili pomůcky pro žáky. I tento rok jsme se zapojili do soutěže ve sběru papíru. Žáci společně s rodiči nasbírali celkem 5220 kg papíru. Podporujeme třídění odpadu, na chodbách jsou barevné plastové boxy, do kterých mohou žáci sbírat plast a papír.

Sběr elektroodpadu a starého papíru		
Školní rok	Elektroodpad (kg)	Papír (kg)
2018/19	65	5220
2017/18	43	3841
2016/17	251	5270
2015/16	311	4776
2014/15	211	4633

Zapojili jsme se do preventivního programu Veselé zoubky zaměřený na správnou péči o chrup dětí prvních tříd. Obdrželi jsme metodické materiály a třídní učitelky seznámily děti se zásadami péče o chrup. Projekt se uskutečnil na jaře 2019.

#### Partnerská spolupráce: Lengenfeld a Bad Berneck

Od roku 2008 pokračuje spolupráce mezi školami z Habartova a Lengenfeldu. V roce 2013 byla zahájena spolupráce s partnerskou školou z Bad Bernecku. Ve školním roce 2018/19 jsme neuspořádali žádné sportovní aktivity. Jako partnerská škola jsme se ale zapojili do mezinárodního projektu Erasmus+ školní vzdělávání - Klíčová akce 2 – Partnerství škol – více informací v kapitole XI.

## **XIV. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Škola nemá odborovou organizaci. Při plnění úkolů ve vzdělávání velmi úzce spolupracujeme s pracovištěm PPP Karlovy Vary, pracoviště Sokolov – preventivně řešíme školní neúspěšnost, vytváříme postupy při spolupráci s integrovanými žáky, připravujeme testování žáků (rizika čtení a psaní) a snažíme se co nejdříve zachytit žáky s vývojem k SPU (podrobně popsáno v kapitole IV). Pokračovala spolupráce s NNO Centrum pro dítě a rodinu Valika, která pomáhá při zařazování dětí do procesu základního vzdělávání.

## **XV. Vyhodnocení plnění hlavních úkolů školního roku 2018/19 a stanovení hlavních úkolů pro školní rok 2019/2020**

### **A) Vyhodnocení:**

#### **a) V oblasti výchovně vzdělávací:**

##### **1. Zhodnotit plnění Školního vzdělávacího programu.**

V průběhu školního roku provedeny kontroly plnění ŠVP, vzdělávání dle ŠVP bylo splněno.

##### **2. Udržet stav úrovně vzdělávání a výchovy žáků a tento stav podle možností nadále zlepšovat.**

Úkol splněn – komentář v kapitole V.

##### **3. Pokračovat v úpravách a doplňování Školního vzdělávacího programu podle zkušeností z jeho realizace.**

Úkol plněn průběžně. Získané zkušenosti uplatňujeme při úpravách ŠVP.

##### **4. Udržet a rozvíjet činnost výchovného poradce a účinnost působení školního metodika prevence.**

Splněno - podrobně zhodnoceno v kapitole IV, VI.

##### **5. Pokračovat v prohlubování účinnosti práce třídních učitelů.**

Většina třídních učitelů pracovala kvalitně a podle domluvených jednotných pravidel. Někteří potřebují získat více zkušeností. Spolupráce s některými rodiči je však problematická, neboť požadavky školy a správné výchovy jsou pro některé rodiče nesplnitelné a nerealizovatelné. K prohloubení kompetencí v oblasti práce třídních učitelů mohou všichni pedagogičtí pracovníci využívat preventivní program školy, kde je této problematice věnována značná pozornost. Někteří třídní učitelé využívali i možnosti DVPP (Další vzdělávání pedagogických pracovníků). Někteří třídní učitelé využívali při práci s třídním kolektivem i pravidelné třídnické hodiny.

##### **6. Pokračovat v zařazování multimédií do výuky a zapojovat další učitele do využívání moderních metod.**

Plněno průběžně. Nadále pokračuje optimalizace školní počítačové sítě. Nákup digitální technologie v rámci projektu EUPES umožnil v každé třídě využívat při výuce různé formy a metody práce (stolní počítač, dataprojektor, plátno, v některých učebnách interaktivní tabule s ultrakrátkým projektořem). Interaktivní tabuli mohou učitelé využívat i v učebně fyziky.

##### **7. Jednotným působením všech zainteresovaných složek na škole se podílet na snižování výskytu sociálně negativních jevů (agresivita, šikana, netolerance, rasismus, zneužívání návykových látek) a pomocí monitoringu včas zaregistrovat signály jejich výskytu.**

Plněno - výše popsán systém sledování, funkcí jednotlivých složek na škole při řešení problémů s protispolečenskými jevy na škole.

##### **8. Zdokonalovat a dotvářet koncepci prevence sociálně negativních jevů, podporovat péči o volný čas žáků ve spolupráci s DDM a ostatními subjekty, realizovat jednotlivé kroky preventivního programu školy (včetně monitorování výskytu sociálně negativních jevů).**

Plněno beze zbytku - vyplývá z popisu v kapitole VII. Při vzniku koncepce prevence SPJ spolupracujeme s místním oddělením policie. Velmi dobrá je i spolupráce s Komisí prevence kriminality.

**9. Udržet a zkvalitňovat systém práce s integrovanými žáky pod metodickým vedením výchovné poradkyně a PPP.**

Plněno bez problémů. V současnosti máme na škole 2 žáky s poruchou sluchu - integrování do normální výuky. Celkem na škole pracovalo na konci školního roku 12 asistentů pedagoga. Pro žáky s podpůrným opatřením jsou vytvořeny potřebné materiální, personální i metodické podmínky ke zdárnému vzdělávání a výchově. Dalším několika integrovaným žákům se specifickými poruchami učení je ještě věnována individuální péče s použitím nápravných cvičení mimo běžnou výuku.

Ke zlepšení motivace těchto žáků je používáno i vhodných nápravných počítačových programů. Spolupráce výchovné poradkyně, proškolených učitelek a odborných institucí je na velmi dobré úrovni.

**10. Využívat maximálně zdroje k zapojení všech pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání.**

Plněno – viz kapitola o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

**11. Rozvíjet systém vytváření obrazu školy, prezentovat činnost školy formou webových stránek a článků v regionálním tisku nebo realizací kulturně-společenských akcí, pokračovat v tvorbě Školního bulletinu.**

Plněno průběžně – o akcích školy je během celého školního roku informována veřejnost prostřednictvím Zpravodaje, Sokolovského deníku nebo rozhlasu. V průběhu školního roku jsme vydávali Školní bulletin, který obsahoval základní informace o škole.

**12. Prohlubovat a rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Lengenfeldu, rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Bad Bernecku.**

Plněno průběžně – vyplývá z popisu v kapitole VII.

**13. Postupně vytvářet účinný systém autoevaluace školy a Školního vzdělávacího programu (kritéria pro hodnocení) a zjištěné skutečnosti využít pro další rozvoj školy.**

Plněno průběžně – pověření pedagogové na konci školního roku odevzdávají zprávy o činnosti.

**14. Zajistit vzdělávání v přípravné třídě**

Úkol splněn. Celkem bylo do přípravné třídy přijato na začátku školního roku 13 žáků. Školní rok v naší škole ukončilo 9 žáků. Všech 9 žáků bylo přijato k základnímu vzdělávání pro školní rok 2019/20. Práce třídní učitelky přípravné třídy byla hodnocena velmi pozitivně.

**b) V oblasti materiálně technické:**

**1. Využít racionálně daných zdrojů k zabezpečení výuky a rozvíjení zájmové činnosti žáků.**

Škola plně využívá ke své činnosti daných zdrojů. Vzhledem k omezeným finančním prostředkům je nutno pečlivě rozmyslet každý nákup pomůcek, učebnic i dalších zařízení. Plně se dbá na šetrné a ohleduplné zacházení s nakoupeným majetkem. Opravy a údržba jsou prováděny po domluvě s odborníky. Jsou rovněž využívány možnosti grantů pro využití k zájmové činnosti žáků (výlety, Den dětí, sportovní soutěže školy).

**2. Zajistit vhodným pořízováním multimediálního zařízení a programů i zaškolením dalších vyučujících širší využití při výuce a k motivaci žáků při ní.**

Splněno - popsáno podrobněji v předešlých kapitolách. Proškolení pedagogických pracovníků pro získání znalostí a dovedností v oblasti běžné uživatelské úrovně pro práci s PC si škola zajišťuje sama prostřednictvím vlastního koordinátora ICT.

**3. Pokračovat v dobré spolupráci s MěÚ Habartov při zajišťování provozu školy a školní jídelny. Zajistit takový rozpočet, aby bylo možno pokračovat v postupném zlepšení technického stavu zařízení, ale i úrovně vybavení pro žáky i zaměstnance. Realizovat alespoň některé investiční akce – pokračovat v optimalizaci školní počítačové sítě.**

Při zajišťování provozu školy po technické a materiální stránce trvá velmi dobrá spolupráce s městskými orgány. Orgány města se snaží realizovat plánované akce související s běžným provozem zařízení.

#### **4. Rozvíjet a maximálně využívat možnosti získávání finančních prostředků vedlejší hospodářskou činností a získáváním sponzorů.**

S vlastním rozpočtem stanoveným městem jako příspěvek na činnost a s prostředky získanými z vedlejší hospodářské činnosti je nakládáno s rozvahou a úsporně. Hospodářské výsledky za minulé účtovací období byly dobré a z hospodaření vznikl přebytek, který bude využit při financování akcí v příštím období.

#### **5. Realizovat plánované investiční akce**

O hlavních prázdninách 2018 byla provedena rekonstrukce střechy, výměna pláště a zateplení. Přípravuje se dokumentace (rozpočet, výkaz výměr, projekt) na spojovací koridor mezi tělocvičnou a pavilonem B, rekonstrukci sociálního zařízení a výstavbu druhé tělocvičny.

### **B) Hlavní úkoly pro školní rok 2019/2020:**

#### **a) V oblasti výchovně vzdělávací:**

1. Zhodnotit plnění Školního vzdělávacího programu
2. Udržet stav úrovně vzdělávání a výchovy žáků a tento stav podle možností nadále zlepšovat
3. Pokračovat v úpravách a doplňování Školního vzdělávacího programu podle zkušeností z jeho realizace
4. Udržet a rozvíjet činnost výchovného poradce a účinnost působení školního metodika prevence
5. Pokračovat v prohlubování účinnosti práce třídních učitelů
6. Pokračovat v zařazování multimédií do výuky a zapojovat další učitele do využívání moderních metod
7. Jednotným působením všech zainteresovaných složek na škole se podílet na snižování výskytu sociálně negativních jevů (agresivita, šikana, netolerance, rasismus, zneužívání návykových látek) a pomocí monitoringu včas zaregistrovat signály jejich výskytu
8. Zdokonalovat a dotvářet koncepci prevence sociálně negativních jevů, podporovat péči o volný čas žáků ve spolupráci s DDM a ostatními subjekty, realizovat jednotlivé kroky preventivního programu školy (včetně monitorování výskytu sociálně negativních jevů)
9. Udržet a zkvalitňovat systém práce s integrovanými žáky pod metodickým vedením výchovné poradkyně a PPP
10. Využívat maximálně zdroje k zapojení všech pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání
11. Rozvíjet systém vytváření obrazu školy, prezentovat činnost školy formou webových stránek a článků v regionálním tisku nebo realizací kulturně-společenských akcí, pokračovat v tvorbě Školního bulletinu
12. Prohlubovat a rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Lengenfeldu, rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Bad Bernecku
13. Postupně vytvářet účinný systém autoevaluace školy a Školního vzdělávacího programu (kritéria pro hodnocení) a zjištěné skutečnosti využít pro další rozvoj školy
14. Zajistit vzdělávání v přípravné třídě.

#### **b) V oblasti materiálně technické:**

1. Využít racionálně daných zdrojů k zabezpečení výuky a rozvíjení zájmové činnosti žáků.
2. Zajistit vhodným pořízováním multimediálního zařízení a programů i zaškolením dalších vyučujících širší využití při výuce a k motivaci žáků při ní.
3. Pokračovat v dobré spolupráci s MěÚ Habartov při zajišťování provozu školy a školní jídelny. Zajistit takový rozpočet, aby bylo možno pokračovat v postupném zlepšení technického stavu zařízení, ale i úroveň vybavení pro žáky i zaměstnance. Realizovat alespoň některé investiční akce – pokračovat v optimalizaci školní počítačové sítě.

4. Rozvíjet a maximálně využívat možnosti získávání finančních prostředků vedlejší hospodářskou činností a získáváním sponzorů.
5. Realizovat plánované investiční akce.

**V Habartově dne 10. 10. 2019**

Zpracoval: **Mgr. Václav Riedl, ředitel školy**