



Základní škola Habartov
Karla Čapka 119
okres Sokolov
IČO: 75006502

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

Školní rok 2017/2018



I. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov

Sídlo školy: Karla Čapka 119, 357 09 Habartov

Zřizovatel: Město Habartov, nám. Přátelství 112, 357 09 Habartov

Charakteristika školy:

Základní škola je úplná škola zřízená městem Habartov k **základnímu vzdělávání** dětí města a přilehlých částí. Kapacita školy je 600 žáků. Od 1. 1. 2003 je škola právním subjektem - příspěvkovou organizací města.

Školní rok 2017/2018 byl zahájen s **15** třídami, do kterých docházelo **318** žáků. Na 1. stupeň docházelo do **9** tříd **197** žáků. Do **6** tříd 2. stupně docházelo **121** žáků. Průměrný počet žáků na jednu třídu byl **21,2**, což znamená mírné snížení stavu o 0,37 v porovnání s minulým školním rokem především z důvodu početně slabšího posledního ročníku.

Ve školním roce byla opět otevřena **přípravná třída**, ve které se vzdělávalo ve školním roce **13** žáků.

Při škole jsou zřízena tři oddělení školní družiny s **75** zapsanými žáky 1. stupně. Kapacita školní družiny je **75** dětí – **kapacita naplněna**.

Pro potřeby škol v Habartově je v provozu při škole školní jídelna. Měsíčně má v průměru zapsáno **185** žáků (mírné zvýšení) a **146** dospělých strážníků (z toho **112** strážníků nejsou pracovníci škol). Ve statistice dospělých strážníků došlo mírnému snížení počtu. Kapacita školní jídelny je **450** jídel.

Rada školy (6 členů) byla řádně zvolena a činnost vykonává podle platného zákona a zřizovací listiny. Rada schválila svůj jednací řád a ve své činnosti se jím řídí. Schází se podle potřeby, minimálně 2x ročně, a projednává dokumenty, které má podle platného školského zákona projednávat a schvalovat. Volby do školské rady proběhly v průběhu školního roku 2017/2018.

Vedení školy:

Mgr. Václav Riedl	Ředitel školy	352 692 547	zs1habartov@volny.cz
Mgr. Roman Benca	Zástupce ředitele školy	352 681 344	zs2habartov@volny.cz

Adresa pro dálkový přístup: www.zshabartov.cz.

II. Učební plány školy

Ve školním roce 2017/2018 bylo na škole vyučováno podle schválených dokumentů:

- ⇒ v 1. – 9. ročníku bylo zahájeno vyučování podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“ (platnost 3. vydání od 1. 9. 2010).
- ⇒ v přípravné třídě bylo zahájeno vyučování podle vlastního školního vzdělávacího programu (platnost od 1. 9. 2015).

Ve školním roce se na škole nevyučoval žádný nepovinný předmět. Zájmová činnost žáků je realizována v široké nabídce Městského domu dětí a mládeže, se kterým škola úzce spolupracuje a kde také několik učitelů školy vede kroužky. Zájmová činnost žáků je dále realizována např. ve sportovním klubu TJ Baník Habartov, ZUŠ Habartov i v dalších zájmových organizacích ve městě. Pracovníci školy usilují o rozvíjení zájmové činnosti žáků při přípravě a organizování různých soutěží na škole, umožňují žákům využívat zařízení a vybavení školy (např. počítačovou učebnu). Pracovníci školy úzce spolupracují s komisemi města Habartov, které se podílejí na vytváření podmínek pro rozvoj zájmové činnosti žáků (Komise pro sport a kulturu, Komise prevence kriminality).

V tomto školním roce se na škole nevyučovalo náboženství.

UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY PRO 1. STUPEŇ **školní rok 2017 – 2018**

1. - 5. ročník: učební dokument - ŠVP Škola pro všechny – 3. vydání s platností od 1. 9. 2010.

Předmět	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Český jazyk a literatura	9	9	8	7	7
Cizí jazyk	-	-	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5
Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	1
Prvouka	2	2	2	-	-
Přírodověda	-	-	-	1	2
Vlastivěda	-	-	-	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1
Pracovní výchova	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Čtení a psaní	-	1	1	1	-
Dramatická výchova	-	-	-	-	1
Týdenní dotace povinných předmětů	20	22	25	25	26
Nepovinný předmět	-	-	-	-	-

Ve 3., 4. a 5. ročníku se vyučuje anglický jazyk. Ochrana člověka za mimořádných událostí dle pokynu MŠMT Č.j.:12 050/03-22 je zařazena v každém ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin. Plavecký výcvik v rámci výuky tělesné výchovy je zařazen v celkovém rozsahu 40 hodin do výuky ve 3. a 4. třídách.

UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY PRO 2. STUPEŇ **školní rok 2017/2018**

6. - 9. ročník: učební dokument: ŠVP Škola pro všechny – 3. vydání s platností od 1. 9. 2010.

Poznámky:

- a) Další cizí jazyk (anglický a německý) se vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně.
- b) Volitelné předměty: konverzace v cizím jazyce - 4 skupiny (1 hod.), žáci 6. - 9. třídy.
- c) Výchova k volbě povolání je realizována v 8. a 9. ročníku v předmětu pracovní výchova a výchova k občanství.
- d) Ochrana člověka za mimořádných událostí dle pokynu MŠMT Č.j.:12 050/03-22 je zařazena v každém ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin do předmětů : Tv, Př, F, Z, Ch, Vko.

Předmět	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
český jazyk a literatura	5	4	4	5
cizí jazyk: německý, anglický	3	3	3	3
další cizí jazyk: anglický, německý	x	2	2	2
Matematika	4	4	4	4
informační a komunikační technologie	x	x	x	1
dějepis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2
Přírodopis	2	2	2	2
Fyzika	2	2	2	2
chemie	X	x	2	2
výchova k občanství	1	1	1	1
hudební výchova	1	1	1	1
výtvarná výchova	2	2	1	1
tělesná výchova	2	2	2	2
pracovní výchova	1	1	1	1
výchova ke zdraví	1	1	1	x
volitelné předměty				
konverzace v cizím jazyce – 2 skupiny	1	1	1	1
týdenní dotace povinných předmětů	29	30	31	32
nepovinné předměty	-	-	-	-

III. Popis personálního zabezpečení činnosti školy

V tomto školním roce učilo na konci školního roku na škole **21** učitelů. Na 1. stupni vyučovalo v **9** třídách **9** učitelů, z toho **8** s plnou kvalifikací a **1** nekvalifikovaná.

Na 2. stupni učilo v **6** třídách **12** učitelů (včetně ředitele a zástupce ředitele), z toho **5** plně kvalifikovaných a **7** bez potřebné kvalifikace (z toho 2 studují, 1 zástup za MD). Na druhém stupni sice nemají všichni pedagogové vystudované magisterské programy pro všechny předměty, ale téměř všichni pedagogové druhého stupně buď již kvalifikaci získali, nebo v současné době studují. V současné době se objevuje nejen ve škole, ale i v rámci celého kraje problém nedostatku kvalifikovaných pedagogů. Ačkoliv inserujeme volná pracovní místa, kvalifikovaní učitelé se ve školství v dostatečném počtu neobjevují. Současní učitelé buď své pracovní povinnosti zvládají, nebo po čase ze školy odcházejí. Ve škole pracovalo celkem **12** asistentů pedagoga.

Na škole pracovaly **3** vychovatelky školní družiny, všechny mají předepsanou kvalifikaci pro svou práci (2,5 úvazku). Učitelka přípravné třídy také získala předepsanou kvalifikaci pro svou práci. Přípravná třída zahájila vzdělávání od začátku školního roku 2017/18.

Přehled o délce praxe pedagogů na škole:

Délka praxe	Počet pracovníků
do 1 roku	2
do 5 let	1
do 10 let	5
do 20 let	5
do 30 let	2
více	9

Na škole působí 3 plně kvalifikované vychovatelky školní družiny. Jedna vychovatelka má praxi 39 let, druhá má praxi v oboru 15 let a třetí 34 let. Dále jedna administrativní pracovnice na 0,75 úvazku, 1 školník a 4

uklízečky (3,50 pracovního úvazku). Školní jídelna zaměstnává včetně vedoucí 5 osob v 4,5 pracovních úvazcích (z toho 1,2 úvazku ve vedlejší hospodářské činnosti).

IV. Údaje o zařazování žáků a zápisu do 1. třídy pro školní rok 2017-18

Po absolvování 9 let školní docházky opouští školu:

Ročník	Celkem žáků	Umístění	Počet
Z 9. tříd	34 žáků	Gymnázia	2
		Studijní obory s maturitou	11
		Učební obory s výučním listem	20
		Neumístěn	1
Z 8. tříd	3 žáci	Učební obor	2
		Nepodali přihlášku	1

Z 1. stupně školy odešel na víceleté gymnázium 1 žák. Z druhého stupně odešel 1 žák na šestileté gymnázium. Na základní školu praktickou a základní školu speciální během školního roku neodešel žádný žák.

Pro školní rok 2018 – 2019 bylo zapsáno do 1. tříd 65 dětí. V porovnání s minulým školním rokem (77 žáků) byl počet nižší. Odklady školní docházky povolil ředitel školy 20 žákům (nižší počet, v minulém období bylo povoleno 31 odkladů školní docházky). Očekává se nástup 49 žáků do prvních ročníků (ve školním roce 2017/18 nastoupilo do prvního ročníku 50 žáků).

Výchovná poradkyně (VP) plní velmi dobře všechny úkoly ve své působnosti. Náplň práce byla z důvodu odchodu učitelky na MD sloučena a výchovná poradkyně řešila jak výukové problémy, tak volbu povolání. VP spolupracuje s PPP Karlovy Vary, pracoviště v Sokolově při řešení výukových a výchovných problémů žáků se specifickými vývojovými poruchami. Od 1. 9. 2016 nabyla účinnosti nová legislativa, která řeší vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Žáci s novým vyšetřením získali na základě doporučení ke vzdělávání různé stupně podpůrných opatření (1-5). Jejich přehled je uveden v tabulce. Celkem 37 žáků (ve školním roce 2016/17 20 žáků) se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) a získalo doporučení k integraci v běžné třídě. Dále byl 16 žákům v 1. třídách proveden pracovníci PPP test rizik čtení a psaní. Logopedický test byl proveden 35 žákům 1. - 3. ročníku. O školní nápravnou péči projevilo zájem pouze 6 rodičů. Výše uvedená čísla jen potvrzují velmi náročnou práci pedagogů.

Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Tělesné postižení	1 - PT	0	1
Smyslové postižení sluchové	1	1	2
PAS	1	1	2
Žáci s SVP	51	16	67
Celkem počet žáků s SVP	54 (1PT)	18	72

Přehled žáků vyšetřených podle nových pravidel

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
1. st. PO	4 + 22 logo	2	6 + 22 logo
2. st. PO	6	12	18
3. st. PO	20	4	24
4. st. PO	2 (1PT)	0	2
Celkem žáků s SVP	32 (1PT) 232 logo	18	50 + 22 logo (72)
Počet IVP	25 (1PT)	12	37 (1PT)
Asistent NFN	9	3	12
Sdílený asistent	11	0	11

Vysvětlivky: PO – podpůrné opatření; IVP – individuální vzdělávací plán; PLPP – plán pedagogické podpory

Z důvodu legislativní změny žáci se SVP mají doporučeny tzv. pedagogické intervence. Pod vedením zkušených pedagogů je poskytnuta těmto žákům odborná péče, při které jsou rozvíjeny oslabené oblasti mající vliv na vzdělávání žáka. Při práci byly také využívány počítačové programy, čímž byly rozšířeny formy a metody práce a udržel se zájem těchto dětí. Velký důraz byl kladen na spolupráci rodičů, bez které není náprava efektivní.

Ve škole se i v tomto školním roce realizovala logopedická náprava pro žáky 1. – 3. ročníku (6 žáků), kdy 1 učitelka pracovala jako logopedická asistentka pod supervizí SPC pro vady řeči Karlovy Vary. Náprava byla zaměřena na rozvoj komunikačních dovedností. Během nápravy byla prováděna dechová a artikulační cvičení. Cvičení na rozvoj jemné a hrubé motoriky a grafomotorická cvičení.

Akce k integraci a odborné péči VP:

- ✓ Odborná konzultace s pracovníci SPC, PPP
- ✓ Test rizik poruch čtení a psaní u vybraných žáků 1. tříd a přípravné třídy
- ✓ Konzultace s rodiči integrovaných žáků, projednávání postupu při domácí přípravě na vyučování, organizace reedukačních lekcí, podepisování integračních plánů
- ✓ Pracovní schůzka s pracovníci PPP, schválení a doplnění IVP
- ✓ Schůzka s rodiči žáků, kterým byl proveden test rizik
- ✓ Zhodnocení IVP (rodič, žák, učitel)
- ✓ Vyšetření předškoláků s odkladem školní docházky ve škole
- ✓ Sledování integrovaných žáků v hodinách pracovníci PPP, konzultace s pedagogy a rodiči, kontrola IVP
- ✓ Setkání s rodiči předškoláků s odkladem školní docházky
- ✓ Účast rodičů v hodinách, konzultace o přípravě na vyučování, dopomoc při vyučování
- ✓ Logopedické vyšetření žáků 1. – 3. tříd
- ✓ Spolupráce se SVP Karlovy Vary – konzultace k žákům, kteří se zúčastnili pobytu ve středisku (třídní učitel, výchovný poradce)

Akce v rámci prevence školního neúspěchu, spolupráce s mateřskými školami a rodiči:

- ✓ Schůzka s učitelkami MŠ a rodiči předškoláků, informace o přijímání dětí do 1. tříd, informace o zápisu, důležitost školní zralosti a připravenosti dětí
- ✓ Budoucí prvňáčci se seznámili s prostředím školy a s pedagogy ještě před zápisem
- ✓ Zápis do prvních tříd, schůzka s rodiči – nabídka možných opatření ke zmírnění daných obtíží
- ✓ Hodnocení zápisu – porada pedagogů ZŠ a MŠ, pracovníci PPP
- ✓ „Hrajeme si na školu“ – rodiče se v MŠ se svými dětmi učili připravovat na školu pod dohledem pedagogů budoucích 1. tříd a výchovného poradce

Opět navázána spolupráce s neziskovou organizací Valika:

- ✓ Telefonické a osobní konzultace
- ✓ Pracovník organizace Valika zajišťoval přenos informací do rodiny a napomáhal při přípravě na vyučování

Volba povolání: Z vycházejících žáků se podařilo zařadit všechny žáky, kteří projeví zájem o další vzdělávání na středních školách – 1 žák nepodal přihlášku (viz Údaje o zařazování žáků).

Již několik let probíhá v rámci výuky v 8. ročníku a zejména 9. ročníku kurz výchovy k volbě povolání. Byla zakoupena licence k PC programu „Pro školy“, obsahující testy dětských schopností a test volby povolání. Tento program napomohl žákům zjistit, jaké mají schopnosti, vloh, dovednosti, zájmy, a tím jim pomáhal při rozhodování o své další profesní dráze. Kromě toho se v rámci výchovy k volbě povolání uskutečnily následující akce:

- schůzka s rodiči vycházejících žáků, informace o postupu při podávání přihlášek, kontakty na odborníky, seznámení s předmětem „Volba povolání“, nabídka konzultačních hodin, důležité webové stránky,
- schůzka s rodiči vycházejících žáků, samotných žáků a zástupců středních škol regionu,
- individuální konzultace s rodiči vycházejících žáků z nižších ročníků, informace o dalších možnostech žáků, pomoc při výběru školy, uplatnění na trhu práce, nabídka dalších konzultací i odborné pomoci při vyplňování přihlášek,
- besedy v rámci výuky – Úřad práce,
- společné vyplňování přihlášek s rodiči a vycházejícími žáky, vysvětlení postupu podání přihlášek na SŠ,
- individuální konzultace se žáky, kteří byli neúspěšní při přijímacím řízení,
- kontrola přihlášek, zápisové listy,
- burzy škol, veletrh fiktivních firem, náborové akce v hodinách pracovního vyučování, exkurze,
- cvičné testování přijímacích testů z českého jazyka a matematiky.

Rodičům i vycházejícím žákům byly nabídnuty individuální konzultace dle potřeb, po dohodě s vyučujícími se mohli též připravovat na přijímací zkoušky nebo si vylepšit znalosti při doučování. Žáci využívali k vyhledávání potřebných informací internetu ve škole.

V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Tabulka výsledků vzdělávání ve školním roce 2017 – 2018: (údaje za II. pololetí)

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	47	43	25	35	46	196	26	32	28	34	120	316
Prospělo s vyznamenáním	45	32	14	22	24	137 69,9%	9	4	9	6	28 23,3%	165 52,2%
Počet žáků s opravnými zkouškami	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	4	4
Prospělo (po opravných zkouškách)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
Postupují s 5 (již jednou opakovali)	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	5	5
Neprospělo (po opravných zkouškách)	0	0	0	0	0	0 0%	1	2	0	0	3 2,5%	3 0,9%
Nehodnoceno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	6	6
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	3
Počet omluvených hodin	1756	1980	1141	2012	2480	9369	1496	2026	2170	4478	10170	19539

Omluvených hodin na jednoho žáka	37,36	46,05	45,64	57,49	53,91	47,8	57,54	63,31	77,5	131,71	84,75	61,83
Počet neomluvených hodin	0	0	0	0	0	0	0	0	56	12	68	68
Neomluvených hodin na jednoho žáka	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0,35	0,57	0,22

Přehled o chování na konci školního roku:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1.-5.	6.	7.	8.	9.	6.-9.	1.-9.
Důtky třídního učitele	-	-	-	-	-	-	3	5	2	-	10	10
Důtky ředitele školy	1	-	-	-	-	-	3	2	-	-	5	5
Snížená známka z chování	-	-	-	-	-	-	-	3	2	4	9	9
Z toho 2. stupeň z chování	-	-	-	-	-	-	-	2	1	3	6	6
Z toho 3. stupeň z chování	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	3	3

Výsledky vzdělávání v přípravné třídě ve školním 2017/2018

Počet žáků		Odklad školní docházky		Postup do I. ročníku	
chlapci	dívky	chlapci	dívky	chlapci	dívky
7	6	0	0	7	6
13		0		13	

Analýza a komentář k výsledkům vzdělávání a výchovy žáků:

Vyučování probíhalo v 15 třídách se 316 žáky (vloni 14 tříd a 297 žáků). Jedna třída byla v 3., 6. a 8. ročníku. **Lze konstatovat, že všechny hlavní úkoly ve vzdělávání žáků byly i v tomto školním roce splněny.** Na 1. stupni ze 196 žáků prospělo s vyznamenáním 137, tj. 69,9 % (mírné zhoršení). **Všichni žáci prospěli** a postoupili do vyššího ročníku.

Na 2. stupni ze 120 žáků prospělo s vyznamenáním 28 žáků, tj. 23,3 % (mírné zlepšení). S nedostatečným prospěchem postoupilo 5 žáků (již jednou opakovali – zároveň ukončili povinnou školní docházku). Jeden žák vykonal úspěšně opravnou zkoušku a taktéž postupuje do vyššího ročníku. Celkem na škole neprospěli po opravných zkouškách 3 žáci (z toho 1 žák nevykonával opravné zkoušky a 2 žáci neuspěli u opravných zkoušek).

V porovnání s minulým školním rokem došlo na 1. stupni k mírnému snížení počtu žáků s vyznamenáním (vloni přes 75 %, letos téměř 70 %). Počet vyznamenaných se ale zvýšil o 2 žáky (zvýšil se i počet žáků na prvním stupni ze 175 na 196). **Všichni žáci na prvním stupni prospěli a postupují do vyššího ročníku.** Na 2. stupni jsou výsledky prospěchu neuspokojivé. Stále existuje dostatečný počet problematických žáků se špatnou motivací pro výsledky školní práce, bez podpory a zájmu rodinného prostředí. Počet neprospívajících se opět mírně zvýšil – 8 žáků (v minulém roce 4 žáci). Z toho 5 žáků postupuje i s nedostatečným prospěchem, protože již jednou ročník opakovali, 3 žáci nevykonali úspěšně opravné zkoušky.

I přes určitý počet neprospívajících žáků v tomto školním roce lze považovat dosažené celkové výsledky za úspěšné. Mírně se zvýšil počet vyznamenaných žáků – 28 (23,3%), v minulém školním roce 21 (17,8%). Pokračovalo úsilí vyučujících při individuální práci s žáky, ve většině případů dobrá spolupráce s rodiči a **propracovaný a velmi kvalitní systém školní nápravné péče s žáky se specifickými vývojovými poruchami**

učení. Pokračuje cílevědomá, odborná a dlouhodobá práce výchovné poradkyně v oblasti spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, školní lékařkou, třídními učiteli, rodiči žáků a mateřskými školami.

Až na malé výjimky probíhá výchovně vzdělávací činnost v 1. - 5. třídách hladce a bez problémů. Problémy s motivací žáků ke školní práci se projevují častěji na 2. stupni školy. Příčiny vidíme jednak **na straně žáků:**

- nejlepší žáci 1. stupně školy odcházejí na výběrové školy,
- zůstávají žáci s nižšími schopnostmi, ambicemi a většími kázeňskými problémy (při všeobecném úbytku dětí na školách nastává větší koncentrace těchto žáků ve třídách),
- velký počet žáků z rodin, které nespolupracují se školou anebo mají ke škole a školní práci postoje až negativistické,
- projevuje se dlouhodobě trvající stav v předimenzovanosti středních škol – žáky lze velmi těžko motivovat ke školní práci poukazováním na nároky vybraných středních škol, když se každý žák snadno dostane na zvolenou školu,

jednak **na straně školy:**

- nižší kvalifikovanost objektivně limituje učitele při používání metod a způsobů práce, které by žáky více motivovaly k dosažení lepších výsledků školní práce,
- neznalost především psychologie a sociologie vede u některých vyučujících k profesionálním chybám při jednání s žáky i jejich rodiči a tím ke zhoršování komunikace mezi školou a rodinami.

Při každé vhodné příležitosti jsou tyto příčiny vyučujícím připomínány, jsou upozorňováni na chyby, ze kterých je nutno se poučit a neopakovat je a je jim nabízena možnost vzdělávání v potřebných kurzech či seminářích. V poslední době se i v souvislosti s aktuální novelou zákona o pedagogických pracovnících míra kvalifikovanosti pedagogických pracovníků na škole zvýšila především na prvním stupni. Na druhém stupni se stále nedaří zajistit kvalifikované pedagogické pracovníky (odchod na mateřskou dovolenou, ukončení pracovního poměru, nedokončené kvalifikační studium). Objevuje se poměrně závažný problém - získat nového (nejen mladého) pedagogického pracovníka se zájmem o tuto profesi, která s narůstající administrativou a další změnou legislativy klade nemalé nároky na výkon tohoto povolání.

V letošním školním roce **se mírně zvýšil počet neomluvených hodin:**

<i>Počet neomluvených hodin</i>			
Školní rok	I. pololetí	II. pololetí	CELKEM
2011/12	31	84	115
2012/13	64	78	142
2013/14	47	15	62
2014/15	68	430	498
2015/16	48	15	63
2016/17	1	35	36
2017/18	14	76	90

Všichni pedagogové využívají systém řešení zameškaných hodin a snaží se řešit problémy záškoláctví dle platných dokumentů školy. Neomluvená absence se šetřila okamžitě po zjištění. Řešení případů záškoláctví je velmi zdoluhavé a administrativně náročné. Velmi často se v prvopočátku neřeší příčina stavu, ale samotný stav se pouze popisuje. Škola důsledně uplatňuje metodický pokyn MŠMT o řešení a předcházení neomluvené absenci a osvědčila se rovněž spolupráce s MěÚ Sokolov (odbor sociální - péče o dítě) a MěÚ Habartov. Záškoláci jsou převážně děti z rodin, které mají problémy se zvládnutím základních funkcí při výchově svých dětí.

Výsledky hodnocení chování žáků školy jsou v porovnání s minulým školním rokem výrazně horší.

Přehled chování na konci školního roku		
	2016/17	2017/18
Důtka třídního učitele	14	10
Důtka ředitele školy	10	5
2. stupeň z chování	2	6
3. stupeň z chování	0	3

Z přiložené tabulky je zřejmé, že došlo k nárůstu v počtu snížených známek z chování. Stále se nedaří motivovat tyto žáky ke školní práci a nasměrovat jejich aktivitu vhodnějším směrem. Příčiny tohoto stavu jsou jednak ve zvýšeném počtu žáků s výukovými a výchovnými problémy, ale někdy i nejednotný a nedůsledný postup vyučujících při řešení problémů v zárodku. Ne v každém případě byla dobrá a účinná spolupráce s rodiči. Přes snahu většiny vyučujících o změnu v přístupu vůči žákům, vytváření ovzduší důvěry a ochoty pomoci při problémech dětí nejen při školní práci ne vždy nacházejí u všech žáků pochopení. Některé děti i jejich rodiče však začínají oceňovat možnosti využití zájmů dětí v různých oborech a obětavost většiny pedagogů při jejich naplňování (pořádání akcí tříd, příprava na soutěže, pomoc při doučování i pomoc při řešení osobních problémů, poradenské služby školního metodika prevence nebo výchovného poradce). Některé výchovné problémy žáků přesahují kompetence a možnosti pedagogických pracovníků. Často je nutná spolupráce s odborným poradenským zařízením. Pedagogové aktivně plní úkoly administrativního charakteru při řešení jednotlivých problémů, ale zatím se nemohou smířit s pomalým a zdoluhavým řešením kázeňských problémů, které přesahují kompetence školy. **Přítomnost školního psychologa ve škole by určitě mohla ošetřit řadu výše popsanych problémů.**

Škola nadále rozvíjí velmi dobrou spolupráci s místním oddělením Police ČR. Pokračujeme ve spolupráci s pracovníci MěÚ Habartov při řešení výchovných problémů – například neomluvená absence. Některé preventivní aktivity byly již realizovány ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov (bezpečnost silničního provozu, chování na ulici, na veřejnosti).

Pedagogičtí pracovníci se ve své práci snaží podávat co nejlepší výsledky. K největším problémům současné školy zcela určitě patří nekázeň některých žáků. V tomto případě je spolupráce se zákonnými zástupci velmi složitá. Velmi důležitá je i práce asistentů pedagoga pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Při hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy žáků školy lze i letos konstatovat, že naprostá většina pedagogů pracuje a plní své povinnosti s velkým zájmem a zaujetím, a to i přes narůstající administrativní zátěž při plnění pracovních úkolů. Případné chyby a dílčí neúspěchy nejsou zaviněny nezájmem či neochotou pracovat, ale limitem vlastních schopností, vzdělání a zkušeností z praxe. Proto je nutno pedagogům za odvedenou práci poděkovat.

Vyřizování stížností, oznámení podnětů: ve školním roce 2017/18 nebyla podána žádná oficiální stížnost.

VI. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Školní metodici prevence jsou na škole jmenováni dva - pro 1. a pro 2. stupeň. Všichni žáci mohou své problémy konzultovat s metodikem kdykoliv po domluvě. Metodici pracovali podle preventivního programu školy. Program je každoročně vyhodnocován. Na tvorbě tohoto programu se podílel preventivní tým, ve kterém kromě metodiků prevence pracují výchovná poradkyně a vychovatelka školní družiny. Preventivní tým se soustředil např. na tato **témata**:

- monitorovací systém pro odhalování signálů sociálně nežádoucích jevů,
- postup dle metodického pokynu při řešení šikany a výskytu návykových látek na škole,
- zapojení do dalších projektů preventivního charakteru – Ovoce do škol, Veselé zoubky, Jezdíme bezpečně, Olympijský víceboj,
- příprava koncepce v oblasti preventivních aktivit pro žáky jednotlivých ročníků školy,
- spolupráci s Komisí prevence kriminality,
- nabídka nových informací v oblasti prevence rizikového chování formou školní nástěnky a nástěnky pro pedagogické pracovníky,
- diagnostika jednotlivých třídních kolektivů, sociometrická šetření, průzkum šikanování, průzkum tolerance žáků k návykovým látkám,
- ve výchově k občanství a výchově ke zdraví byl zařazován blok procvičování dovedností např. v odmítání návykových látek, chování v krizových situacích, v 7. a 9. třídách byl zařazen rozsáhlý blok o sexualitě, v 6. ročníku byly podány informace o zdravé výživě, v 8. ročníku byl obsáhlý blok věnován rozvoji

osobnosti se zaměřením na sebepoznání a sebehodnocení. Na prvním stupni byly preventivní aktivity zařazovány v rámci předmětů prvouka, přírodověda,

- sledování chování žáků neslučitelné s pravidly školního řádu a následné řešení vzniklých problémů ve spolupráci s VP, TU a dalším odborným zařízením,
- byly opět realizovány besedy s pracovníci místního oddělení Policie ČR. Žáci byli postupně seznamováni s různými informacemi preventivního charakteru – tísňová volání, chování při dopravní nehodě, bezpečná jízda na kole.

ŠMP se dále vzdělávají v problematice a získané znalosti a dovednosti budou využívat ve své další práci při řešení rizikového jednání ve škole. Nadále pokračujeme v rozvíjení spolupráce s policisty místního oddělení Policie ČR, kteří jsou členy komise prevence kriminality ve městě Habartov. Spolupracujeme i s okresní metodickou preventivních aktivit PPP v Sokolově. Realizace některých preventivních akcí probíhá ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov.

VII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Ze strany vedení školy i samotných pracovníků je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) velký důraz. Většina pedagogických pracovníků se do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pravidelně zapojuje. Byl zpracován plán dalšího odborného rozvoje pedagogických pracovníků podle dlouhodobých, střednědobých i aktuálních potřeb školy.

Ne všichni nekvalifikovaní pedagogové si doplňují kvalifikaci, což pro některé z nich může znamenat ukončení činnosti v oboru pro nesplnění zákonných podmínek. Dvě učitelky získají kvalifikaci studiem magisterského programu v oboru učitelství pro první stupeň. V střednědobém horizontu je kladen důraz na přípravu k výuce cizích jazyků, možnosti využití počítačové učebny a zavedení internetu do školy, příprava výchovného poradce a školních metodiků prevence na dovednosti a znalosti při současných problémech s rizikovými jevy na školách. Aktuální a potřebné je vzdělání, které umožňuje získat kompetence k výuce předmětů, pro které nemá škola kvalifikované učitele (fyzika, chemie).

O nabídky vzdělávacích institucí je mezi pracovníky školy poměrně velký zájem. Ten je ovšem třeba regulovat z důvodu potřeb školy a hlavně z důvodu omezeného rozpočtu školy na DVPP a cestovné. Výběr z nabídky vzdělávacích akcí je směřován hlavně do oblasti zdokonalování poznatků v odborných předmětech, psychologie dítěte, sociologie, prevence rizikového chování, šikany, drogové závislosti, metod práce s problémovými žáky, inkluzivní vzdělávání, získávání poznatků a dovedností pro využití při doplňování, aktualizaci a zdokonalování školního vzdělávacího programu. Získané poznatky z DVPP jsou přenášeny mezi ostatní pracovníky v metodických komisích a hlavně do vlastní pedagogické práce.

Příklady a přehled některých akcí v rámci DVPP:

1. kurzy a dlouhodobější vzdělávání:

- dálkové studium na PF v Ústí nad Labem – 1. stupeň, 1 učitelka (5. rok)
- dálkové studium na PF v Ústí nad Labem – 1. stupeň, 1 učitelka (2. rok)

2. jednorázové vzdělávací akce – přednášky a semináře (výběr):

- Setkání výchovných poradců; Specializační seminář pro výchovné poradce
- Práce s problémovým třídním kolektivem
- Bezpečná škola
- Schůzka školních metodiků prevence
- Formativní hodnocení v práci učitele; Slovní hodnocení
- Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti
- Spolupráce s asistentem pedagoga; Inkluzivní vzdělávání žáků s PAS
- Seminář ČŠI – výuka matematiky
- Vývojové poruchy učení; Dyskalkulie

- Poskytování 1. pomoci (celý pedagogický sbor)
- Metodika výuky AJ
- Netradiční zážitkové hry v hodinách TV
- Vaše škola pod palbou inkluze a GDPR
- Workshop pro asistenty pedagoga
- Výsledky vzdělávání a jak s nimi pracovat

VIII. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Většina pedagogů pokračovala v příkladné aktivní práci při přípravě a provádění akcí pro žáky školy v mimoškolní činnosti a soutěžích. Škola si v daných podmínkách udržela odpovídající místo mezi školami okresu v angažovanosti v této oblasti činnosti. Veřejnost byla o této činnosti školy informována prostřednictvím webových stránek školy - www.zshabartov.cz.

a) Činnost školní družiny:

Ve školním roce 2017/2018 pracovala ve školní družině 3 oddělení. První oddělení - žáci 1., 3. a 5. tříd, druhé oddělení - žáci 2. a 4. tříd, třetí oddělení – žáci přípravné třídy. Ve ŠD bylo zapsáno celkem 75 žáků. Školní družina nebyla v provozu o vedlejších prázdninách ani hlavních prázdninách. Výchovná činnost v družině vycházela ze školního vzdělávacího programu. Pro zájmovou činnost připravovaly vychovatelky takové činnosti, které žáky nejen bavily, ale také rozvíjely jejich schopnosti (přírodovědné, dopravní a zeměpisné soutěže, kvízy a testy, didaktické a smyslové hry, pohybové a míčové hry v tělocvičně i venku, vycházky, soutěže hudební, výtvarné a pracovní činnosti).

V průběhu školního roku proběhly další akce – např. maškarní karneval, hudební soutěž Družinové zpívanky, sportovní odpoledne, družinový festival, Dýňování, Pilinohraní, Pohádkové spaní ve školní družině. Velmi dobře fungovala spolupráce s DDM v Habartově (soutěže, výroba dárek, plnění úkolů). Výborná je i spolupráce s knihovnou (soutěže a seznamování s knihovnou a knihami).

V tomto školním roce pracovaly ve ŠD dva kroužky – dramatický a kroužek dovedných rukou. Dramatický kroužek navštěvovalo 7 žáků. Žáci se učili správně dýchat při mluvení, intonovat, recitovat, mimicky ztvárnit nálady, emoce, ale i postavy z pohádek. Kroužek úzce spolupracoval s loutkovým divadlem Kahánek (návštěva divadla, prohlídka kulis a rekvizit, zákulisí divadla). Hlavní náplní kroužku bylo vystoupení na družinovém festivalu.

Kroužek dovedných rukou navštěvovalo 9 žáků. Při pracovních činnostech žáci pracovali převážně s papírem, nůžkami a lepidlem. Vyráběli různé ozdoby, papírové závěsy a řetězy, dárky k Vánocům, Velikonocům a dárky pro maminky k svátku. Při výtvarných činnostech žáci kreslili tuší, pastelkami a voskovkami. Své práce žáci vystavili ve třídách, na nástěnkách ŠD.

Při všech činnostech byl kladen důraz na bezpečnost, na utváření pěkných vztahů mezi dětmi a hlavně na potlačování jakýchkoliv náznaků vydírání, vyhrožování nebo šikany. V případě kázeňských či výukových problémů s družinou velmi dobře spolupracovali rodiče i třídní učitelky.

b) Tělovýchovné aktivity a soutěže:

Školní volejbalový klub: klub přestal pracovat s mládeží již ve školním roce 2014/15. V průběhu školního roku 14/15 byla ukončena i akce Pohybové hry pro žáky 1. – 3. ročníků. V současné době se Školní volejbalový klub již práci s mládeží nevěnuje a nadále v klubu vyvíjí činnost pouze družstvo žen.

Škola vytvořila systém celoročních sportovních soutěží tříd i jednotlivců s cílem co nejširšího zapojení žáků. Soutěže s názvem „Hry třetího tisíciletí“ byly pravidelně vyhodnocovány a s úspěchy seznamována co nejširší veřejnost. Některé soutěže byly organizovány ve spolupráci s Komisí prevence kriminality. Smyslem těchto turnajů bylo ukázat žákům školy vhodný příklad využití volného času. Na základě školních soutěží byli vybíráni nejlepší sportovci, kteří naši školu v okrskových a okresních kolech reprezentovali. Poděkování patří také

MěÚ Habartov, který finančními prostředky přispěl k rozvoji sportovního areálu u školy a tím zlepšil podmínky pro volnočasové aktivity.

Opět jsme se zapojili do 5. ročníku projektu ČOV s názvem Olympijský víceboj. Cílem projektu bylo zapojit do všech disciplín (6-8) co nejvíce žáků školy. Žáci 1. – 3. tříd obdrželi sportovní žakovské knížky, které obsahují mnoho zábavných aktivit pro školní i volný čas. Ostatní žáci obdrželi vysvědčení, které hodnotí předvedené výkony a nabízí možné sportovní aktivity v okolí bydliště. V letošním školním roce se zapojily všechny třídy školy. Ve školním roce u nás proběhly dva tréninky s olympionikem (účast se získává losem). Na podzim školu navštívila úspěšná beach volejbalistka Kristýna Hoidarová Kolocová. Na jaře trénink vedl úspěšný freestyle motokrosář Petr Pilát. Celkem se zapojilo 99,4 % žáků školy a všichni splnili osm disciplín. **Škola za tuto výraznou aktivitu poprvé obdržela zlatý certifikát.**

Přehled účasti žáků školy na tělovýchovných soutěžích:

Datum	Akce	Místo konání	Počet dětí	Umístění
17.10.2017	Den s olympionikem – K. Hoidarová Kolocová	Habartov	300	
10.11.2017	Florbal žákyně – skupiny okresů	Sokolov	10	3. místo
27.3.2018	Den s olympionikem – Petr Pilát	Habartov	80	
10.4.2018	Vybíjená - okrsek	Sokolov	11	3. místo
27.4.2018	McDonald's Cup – skupiny okresu	Sokolov	10	2. místo
4.5.2018	McDonald's Cup - okres	Sokolov	10	4. místo
14.6.2018	Turnaj v přehazované	Habartov	23	

c) Ostatní soutěže a akce:

Kulturní akce – přehled:

Datum	Akce	Místo konání	Počet dětí	Účinkující
14.10.2017	Březovský lístek	Březová	1	
6.11.2017	Slabikář popu	Habartov	300	MC Company K.V.
4.12.2017	O princezně, Luciášovi a makových buchtách	Habartov	1. stupeň	CzDivadlo Praha
19.1.2018	Příběhy lišky Bystroušky	ND Praha	2. stupeň	
9.2.2018	Staré pověsti české	Habartov	300	Pernštejni
9.4.2018	Filmové představení	Habartov	1. stupeň	
18.6.2018	Koncert ZUŠ	Habartov	1. stupeň	

dopravní soutěže:

- Projekt Jsem chodec, III. A
- Dopravní soutěž – 5. ročník, průkaz cyklisty
- Dopravní soutěž – školní kolo, 22 žáků
- Dopravní soutěž – okresní kolo, 8 žáků, 10. a 11. místo
- Jezdíme bezpečně, soutěž pro 5. ročník ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov, 33 žáků
- Přilba – soutěž dovednostní a vědomostní pro 4. ročník, preventivní akce na prázdniny, 32 žáků

ostatní soutěže a akce s účastí žáků školy:

- Přírodovědný klokan – 8. – 9. ročník
- Halloweenská škola, 1. ročník
- Dějepisná olympiáda - školní kolo 10 žáků, okresní kolo 1 žák - 7. místo
- Čertovská škola – 1. stupeň
- Český jazyk – olympiáda, školní kolo, 7 žáků
- Pečení perníčků v DDM – 1. stupeň
- Fantazie – Sokolov, III. A
- Vánoční a velikonoční vyrábění v DDM Habartov
- Vánoční besídka
- Canisterapie – celá škola
- AJ – školní kolo, 13 žáků
- Projekt Voda, vzduch – 1. stupeň
- Sazení stromků – V. A

- Muzeum v Habartově – 6. ročník
- Projekt Veselé zoubky – 1. ročník
- Den dětí 2018 – akce třídních učitelů
- Matematický klokan, 2. – 9. ročník
- Pythagoriáda, školní kolo – žáci 5. – 8. ročníku

exkurze:

- EKO – Černošín, III. A
- Praha – V. A
- Drážďany – 2. stupeň
- Burza škol, 9. ročník
- Škola a trh práce, 9. ročník

školní výlety:

- 1. ročník – Chomutov
- 2. ročník – Cheb, Královské Poříčí Bernard
- 3. ročník – Františkovy Lázně, Sokolov Fantazie
- 4. ročník – Kynžvart
- 5. ročník – Karlovy Vary
- 6. ročník – Drážďany
- 7. ročník – Drážďany, Locket
- 8. ročník – Karlovy Vary
- 9. ročník – Karlovy Vary

Akce v rámci čtenářské gramotnosti:

- Projekt Záložka – 2. - 5. ročník
- Projekt Prvníáci čtou dětem z MŠ – 1. ročník
- Testování čtenářské gramotnosti – 4. ročník
- Pasování na čtenáře – 2. ročník
- Nekoktám, čtu – čtenářská soutěž ve spolupráci s knihovnou pro 4. - 5. ročník, **2 žákyně 7. místo v kraji**
- Projekt Rodiče čtou dětem – 1. ročník
- Klub čtenářů - spolupráce s vydavatelstvím Albatros - pro žáky 1. stupně, Knižní klub Fragment

besedy:

- Láska, sex a drogy, tradiční beseda pro žáky 9. ročníku
- Šikana, závislosti, tradiční beseda pro žáky 7. a 8. ročníku
- Kyberšikana – 6. ročník
- Beseda s ilustrátorem – 7. ročník
- Volba povolání, 9. ročník
- Beseda o EU, 5. ročník
- Policie ČR – 1. - 3. ročník (Bezpečně do školy, prevence, Ajax)
- Bezpečně s Policií – 1. ročník
- Informace pro vycházející žáky – ÚP Sokolov, 9. ročník, 34 žáků
- Informace pro vycházející žáky – škola v Dalovicích, 9. ročník, 34 žáků

další mimoškolní akce pro žáky i rodiče:

- Šipky ve tmě – IV. A
- Halloweenský večer, 8. ročník
- Laser Game, 8. ročník
- Vánoční besídka s rodiči – 1. stupeň
- Schůzka s rodiči vycházejících žáků, informace o postupu při podávání přihlášek
- Poslední zvonění - tradice předávání štafety žáků 9. tříd budoucím prvňákům, 34 žáků
- 3. a 4. třídy - základní kurz plaveckého výcviku v rozsahu 40 hodin – 34 žáků

V roce 2018 si připomínáme stoleté výročí vzniku Československa. Historie našeho národa obsahuje celou řadu významných událostí, které mají na konci letopočtu osmičku. A proto si naše škola v tomto školním roce připomínala prostřednictvím různých aktivit osudové osmičky našich dějin. Vyvrcholení celého projektu se uskuteční až v listopadu 2018, kdy chceme realizovat Den otevřených dveří a připomenout si všechny projektové aktivity, které jsme v roce 2018 uskutečnili.

Projekt 8ičky - výběr akcí:

- Vladimír Remek – 4. ročník, výstavka prací žáků školy
- Národní divadlo – 4. ročník, prezentace historie budovy
- Zapomenuté hry našich babiček – 1. stupeň
- Branný závod – 1. stupeň
- Únor 1948 – pásmo s prezentací žáků 9. ročníku
- Projektový den v červnu – 2. stupeň

Škola neuskutečňuje zájmovou činnost žáků ve vlastních zájmových kroužcích či nepovinných předmětech. Přesto z výše uvedeného neúplného přehledu vyplývá, že umožňuje žákům školy, kteří mají zájem, uplatnit širokou škálu zájmů a potřeb. Snažíme se zapojit co nejvíce žáků školy do různých akcí a aktivit v rámci zpracovaného preventivního programu k předcházení a potlačování rizikového chování. Při rozvíjení zájmů a kulturních potřeb žáků škola stále úspěšně spolupracuje se zájmovými organizacemi ve městě. Vynikající spolupráce je především s Městským domem dětí a mládeže (dopravní soutěže, spolupořádání školních výletů, tematické činnosti – Vánoce, Velikonoce atd.). Úspěšně probíhá i spolupráce s Městskou knihovnou Habartov a TJ Baník Habartov. Velmi dobře pokračuje spolupráce s Městským kulturním střediskem. Úspěšně pokračovala i spolupráce v oblasti prevence. Komise prevence kriminality v Habartově připravuje pro žáky naší školy různé soutěže preventivního charakteru.

Je velmi potěšitelné, že kromě garantů se do pořádání akcí pro žáky zapojují i další pedagogičtí pracovníci. Všichni učitelé se zúčastňují i činností, které bezprostředně nesouvisí s vyučováním. Všem za to patří poděkování.

IX. Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti

V dubnu 2018 Kontrolní výbor zastupitelstva města provedl kontrolu dodržování právních předpisů v oblasti bezpečnosti práce a vymáhání pohledávek – vše bez připomínek.

V říjnu 2017 uskutečnil zřizovatel veřejnosprávní kontrolu se zaměřením na čerpání příspěvku od zřizovatele za rok 2016, inventarizaci majetku a závazků 2016, hospodaření s veřejnými prostředky. Kontrola nezjistila nedostatky.

V lednu 2018 provedla kontrolu Krajská hygienická stanice ve školní jídelně. Zjištěné nedostatky (chybějící mýdlo a jednorázové ručníky v hrubé přípravě zeleniny) byly ihned odstraněny. Zpráva o odstranění nedostatků nebyla požadována.

V dubnu 2018 provedla kontrolu Krajská hygienická stanice ve školní družině – bez připomínek. Zjištěné nedostatky v pavilonech školy byly odstraněny – doplněn toaletní papír na WC (žáci měli k dispozici ve třídách), pořízeny zásobníky na papírové ručníky na WC a do všech tříd.

I v tomto školním roce byly prováděny pravidelné předepsané kontroly technického stavu a provozu elektrických spotřebičů a zařízení, plynových rozvodů, bleskosvodů, tělocvičny, hasicích přístrojů pověřenými a odbornými pracovníky městského úřadu a odborných firem. Byla provedena roční prověrka BOZP. Kontrolní zprávy a nálezy jsou uloženy buď u ředitele školy, nebo u zřizovatele na MěÚ Habartov.

X. Základní údaje o hospodaření školy

Rozpočet školy je zajištěn z několika zdrojů. KÚ poskytuje finance především na mzdové prostředky a ONIV – ostatní neinvestiční výdaje. Částka z KÚ zahrnuje i pojistné a FKSP. Zřizovatel (město Habartov) poskytuje finanční prostředky na zajištění provozu školy. Níže uvedené údaje jsou pouze základní. Škola pracuje podle metodiky hospodaření příspěvkových organizací zřízených městem Habartov. Čtvrtletně předkládá rozbor hospodaření.

Finanční odbor městského úřadu vypracovává (na základě návrhu rozpočtu školy) návrh na výši provozního příspěvku školy. Příspěvek je schválen radou a zastupitelstvem města a tvoří součást rozpočtu města Habartova na daný rok. Škola současně s návrhem provozního příspěvku může předložit žádost o investiční příspěvek na akci, kterou v daném roce plánuje realizovat. Pro financování těchto akcí škola také využívá vlastní fondy (rezervní, investiční).

Základní údaje o hospodaření školy ve vztahu k zřizovateli obsahují za rok 2017 skutečné částky. Údaje za rok 2018 obsahují očekávanou skutečnost.

	Náklady celkem	Výnosy celkem	Příspěvek obce	Hospodářský výsledek
2009	5 673,63	5 844,53	4 017,16	170,90
2010	5 349,40	5 501,29	3 111,91	151,89
2011	5 920,50	6 219,40	3 691,50	298,90
2012	6 200,66	6 425,85	4 232,00	225,19
2013	5 672,82	6 112,22	3 943,97	439,40
2014	5 839,04	6 509,39	4 126,20	670,40
2015	5 006,83	5 850,97	3530,00	844,14
2016	5465,68	5677,97	3516,05	212,29
2017	7020,46	7202,05	3329,99	181,59
2018 - schváleno	5751	5751	3494	0,00
2018 – stav k 30.6.2018	3352,30	3625,20	2345	272,90

Poznámka: údaje v tisících

O hlavních prázdninách školního roku 2017/18 byla zahájena oprava střechy v pavilonu B - výměna střešního pláště se zateplením.

XI. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Programy mezinárodní spolupráce s partnerskou školou z Německa (Lengenfeld, Bad Berneck) jsou podrobněji popsány v kapitole XIII.

Již po páté jsme se zapojili do česko-slovenského projektu Záložka 2017 s názvem: „Záložka do knihy spojuje školy“, který vyhlásila Slovenská pedagogická knižnice Bratislava ve spolupráci s Knihovnou Jiřího Mahena v Brně. Cílem 8. ročníku mezinárodního projektu bylo navázání kontaktů a spolupráce mezi českými a slovenskými školami, podpora čtenářství a poznání života dětí v obou zemích prostřednictvím výměny záložek. Partnerskou školou nám byla slovenská škola ZŠ a MŠ, Petržalská 21, Kežmarok. Hotové záložky byly zaslány do slovenské školy. Žáci prvního stupně vytvořili 200 záložek. Na základě elektronických přihlášek z ČR i SR bylo vytvořeno 567 (v minulém ročníku 492) partnerských dvojic. Z uvedeného počtu bylo 337 (v minulém ročníku 242) partnerských dvojic vytvořených mezi českými a slovenskými školami. Do projektu se přihlásilo 337 (v minulém ročníku 242) českých škol s celkovým počtem 37 073 (v minulém ročníku 29 830) žáků.

Zapojili jsme do projektu MŠMT Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2017 na období od 1. 9. 2017 do 31. 12. 2017 (I. etapa). Také jsme se zapojili do II. etapy tohoto projektu na období od 1. 1. 2018 do 30. 6. 2018. Účelem rozvojového programu bylo podpořit výuku plavání žáků 1. stupně základních škol prostřednictvím dotace, která bude určena na ostatní náklady, a to na dopravu žáků 1. stupně základní školy z místa poskytování vzdělávání do místa výuky plavání a zpět.

Ve školním roce jsme se zapojili (zatím pouze registrací žádosti) společně se školou z Lengenfeldu do mezinárodního projektu Erasmus+ školní vzdělávání - Klíčová akce 2 – Partnerství škol. Německá škola je koordinátorem celého projektu, naše škola je partnerská. Cílem je navázat užší spolupráci při realizaci různých aktivit na společné téma – německý básník J. W. Goethe. V průběhu 2 let se uskuteční vzájemné návštěvy českých a německých žáků s cílem více poznat dílo a život významného německého básníka, který často pobýval i na území naší vlasti. Žádost byla schválena. Vlastní realizace projektu začne v listopadu 2018 a první výstup je naplánován na únor 2019.

XII. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Na základě zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících (ve znění pozdějších předpisů) si někteří pedagogové zvyšují (rozšiřují) kvalifikaci. Novela zákona posunula hranici pro zahájení studia z důvodu splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon povolání pedagoga až do konce roku 2014.

Studium (obor, škola)	Počet pedagogů
Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, PF – učitelství 1. stupně, 5. rokem	1
ZČU Plzeň, PF – učitelství 1. stupně, 2. rokem	1

XIII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola se i ve školním roce 2017/18 zapojila do několika projektů, které byly financované z cizích zdrojů. Například do celostátního projektu EU „Ovoce a zelenina do škol“. Tento projekt zajišťuje zdarma pravidelný přísun (1x týdně) ovoce a zeleniny pro žáky 1. - 9. ročníků a přípravné třídy. Od školního roku 2017/18 jsme se zapojili do projektu „Mléko do škol“. Na realizaci obou projektů se spolupodílí resorty zemědělství, školství a zdravotnictví. Doprovodná opatření projektu zahrnují ochutnávku mléčných výrobků a exotického ovoce.

Zapojili jsme se do projektu Čtenář od firmy Scio. Tyto srovnávací testy pro žáky 4. ročníku zjišťovaly čtenářské dovednosti. Na základě výsledků testů byla vypracována Strategie čtenářské gramotnosti, kterou jsme se snažili plnit v průběhu školního roku. Chceme nadále pokračovat v realizaci akce „Pasování čtenářů“. Žáci

druhých ročníků navštíví knihovnu a jsou pasováni na čtenáře. Za odměnu získávají průkazku do knihovny na aktuální školní rok zdarma. Žáci 4. a 5. ročníku se zapojili do projektu „Nekotám, čtu“, který vyhlásil Klub dětských knihoven v Karlovarském kraji. V krajském kole obsadily obě naše žákyně 7. místo.

Pokračovali jsme (již 7. rok) také v projektu „Recyklohraní“ – jedná se o školní recyklační program pod záštitou MŠMT, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení. Pokračovali jsme ve sběru laserových tonerů a inkoustových náplní do tiskáren. Níže uvedená tabulka prozrazuje, že ve školním roce 2017/18 jsme nasbírali v porovnání s ostatními roky „jen“ 43 kg odpadu, ale za obdržené body jsme nakoupili pomůcky pro žáky. I tento rok jsme se zapojili do soutěže ve sběru papíru. Žáci společně s rodiči nasbírali celkem 3841 kg papíru. Podporujeme třídění odpadu, na chodbách jsou barevné plastové boxy, do kterých mohou žáci sbírat plast a papír.

Sběr elektroodpadu a starého papíru		
Školní rok	Elektroodpad (kg)	Papír (kg)
2017/18	43	3841
2016/17	251	5270
2015/16	311	4776
2014/15	211	4633

Zapojili jsme se do preventivního programu Veselé zoubky zaměřený na správnou péči o chrup dětí prvních tříd. Obdrželi jsme metodické materiály a třídní učitelky seznámily děti se zásadami péče o chrup. Projekt se uskutečnil na jaře 2018.

Partnerská spolupráce: Lengenfeld a Bad Berneck

Od roku 2008 pokračuje spolupráce mezi školami z Habartova a Lengenfeldu. V roce 2013 byla zahájena spolupráce s partnerskou školou z Bad Bernecku. Ve školním roce 2017/18 jsme neuspořádali žádné sportovní aktivity. Jako partnerská škola jsme se ale zapojili do mezinárodního projektu Erasmus+ školní vzdělávání - Klíčová akce 2 – Partnerství škol – více informací v kapitole XI.

Žáci 8. ročníku (8) secvičili taneční vystoupení na hudbu z filmu Popelka pro vánoční muzikál. V prosinci 2017 se muzikálové představení odehrálo v Lengenfeldu a naši žáci vystoupili s nacvičeným tanečním číslem.

XIV. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Škola nemá odborovou organizaci. Při plnění úkolů ve vzdělávání velmi úzce spolupracujeme s pracovištěm PPP Karlovy Vary, pracoviště Sokolov – preventivně řešíme školní neúspěšnost, vytváříme postupy při spolupráci s integrovanými žáky, připravujeme testování žáků (rizika čtení a psaní) a snažíme se co nejdříve zachytit žáky s vývojem k SPU (podrobně popsáno v kapitole IV). Opět byla navázána spolupráce s NNO Centrum pro dítě a rodinu Valika, která pomáhá při zařazování dětí do procesu základního vzdělávání.

XV. Vyhodnocení plnění hlavních úkolů školního roku 2017/18 a stanovení hlavních úkolů pro školní rok 2018/2019

A) Vyhodnocení:

a) V oblasti výchovně vzdělávací:

1. Zhodnotit plnění Školního vzdělávacího programu.

V průběhu školního roku provedeny kontroly plnění ŠVP, vzdělávání dle ŠVP bylo splněno.

2. Udržet stav úrovně vzdělávání a výchovy žáků a tento stav podle možností nadále zlepšovat.

Úkol splněn – komentář v kapitole V.

3. Pokračovat v úpravách a doplňování Školního vzdělávacího programu podle zkušeností z jeho realizace.

Úkol plněn průběžně. Získané zkušenosti uplatňujeme při úpravách ŠVP.

4. Udržet a rozvíjet činnost výchovného poradce a účinnost působení školního metodika prevence.

Splněno - podrobně zhodnoceno v kapitole IV, VI.

5. Pokračovat v prohlubování účinnosti práce třídních učitelů.

Většina třídních učitelů pracovala kvalitně a podle domluvených jednotných pravidel. Někteří potřebují získat více zkušeností. Spolupráce s některými rodiči je však problematická, neboť požadavky školy a správné výchovy jsou pro některé rodiče nesplnitelné a nerealizovatelné. K prohloubení kompetencí v oblasti práce třídních učitelů mohou všichni pedagogičtí pracovníci využívat preventivní program školy, kde je této problematice věnována značná pozornost. Někteří třídní učitelé využívali i možnosti DVPP (Další vzdělávání pedagogických pracovníků). Někteří třídní učitelé využívali při práci s třídním kolektivem i pravidelné třídnické hodiny.

6. Pokračovat v zařazování multimédií do výuky a zapojovat další učitele do využívání moderních metod.

Plněno průběžně. Nadále pokračuje optimalizace školní počítačové sítě. Ve školním roce byla provedena výměna počítačů v počítačové učebně pavilonu A. Nákup digitální technologie v rámci projektu EUPES umožnil v každé třídě využívat při výuce různé formy a metody práce (stolní počítač, dataprojektor, plátno, v některých učebnách interaktivní tabule s ultrakrátkým projektozem). Interaktivní tabuli mohou učitelé využívat i v učebně fyziky.

7. Jednotným působením všech zainteresovaných složek na škole se podílet na snižování výskytu sociálně negativních jevů (agresivita, šikana, netolerance, rasismus, zneužívání návykových látek) a pomocí monitoringu včas zaregistrovat signály jejich výskytu.

Plněno - výše popsán systém sledování, funkcí jednotlivých složek na škole při řešení problémů s protispolečenskými jevy na škole.

8. Zdokonalovat a dotvářet koncepci prevence sociálně negativních jevů, podporovat péči o volný čas žáků ve spolupráci s DDM a ostatními subjekty, realizovat jednotlivé kroky preventivního programu školy (včetně monitorování výskytu sociálně negativních jevů).

Plněno beze zbytku - vyplývá z popisu v kapitole VII. Při vzniku koncepce prevence SPJ spolupracujeme s místním oddělením policie. Velmi dobrá je i spolupráce s Komisí prevence kriminality.

9. Udržet a zkvalitňovat systém práce s integrovanými žáky pod metodickým vedením výchovné poradkyně a PPP.

Plněno bez problémů. V současnosti máme na škole 3 žáky s poruchou sluchu - integrováni do normální výuky. Celkem na škole pracovalo na konci školního roku 12 asistentů pedagoga. Pro žáky s podpůrným opatřením jsou vytvořeny potřebné materiální, personální i metodické podmínky ke zdárnému vzdělávání a výchově. Dalším několika integrovaným žákům se specifickými poruchami učení je ještě věnována individuální péče s použitím nápravných cvičení mimo běžnou výuku.

Ke zlepšení motivace těchto žáků je používáno i vhodných nápravných počítačových programů. Spolupráce výchovné poradkyně, proškolených učitelek a odborných institucí je na velmi dobré úrovni.

10. Využívat maximálně zdroje k zapojení všech pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání.

Plněno – viz kapitola o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

11. Rozvíjet systém vytváření obrazu školy, prezentovat činnost školy formou webových stránek a článků v regionálním tisku nebo realizací kulturně-společenských akcí, pokračovat v tvorbě Školního bulletinu.

Plněno průběžně – o akcích školy je během celého školního roku informována veřejnost prostřednictvím Zpravodaje, Sokolovského deníku nebo rozhlasu. V průběhu školního roku jsme vydávali Školní bulletin, který obsahoval základní informace o škole.

12. Prohlubovat a rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Lengenfeldu, rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Bad Bernecku.

Plněno průběžně – vyplývá z popisu v kapitole VII.

13. Postupně vytvářet účinný systém autoevaluace školy a Školního vzdělávacího programu (kritéria pro hodnocení) a zjištěné skutečnosti využít pro další rozvoj školy.

Plněno průběžně – pověření pedagogové na konci školního roku odevzdávají zprávy o činnosti.

14. Zajistit vzdělávání v přípravné třídě

Úkol splněn. Celkem bylo do přípravné třídy přijato 13 žáků, všech 13 žáků bylo přijato k základnímu vzdělávání pro školní rok 2018/19. Práce třídní učitelky přípravné třídy byla hodnocena velmi pozitivně.

b) V oblasti materiálně technické:

1. Využít racionálně daných zdrojů k zabezpečení výuky a rozvíjení zájmové činnosti žáků.

Škola plně využívá ke své činnosti daných zdrojů. Vzhledem k omezeným finančním prostředkům je nutno pečlivě vážit každý nákup pomůcek, učebnic i dalších zařízení. Plně se dbá na šetrné a ohleduplné zacházení s nakoupeným majetkem. Opravy a údržba jsou prováděny po domluvě s odborníky. Jsou rovněž využívány možnosti grantů pro využití k zájmové činnosti žáků (výlety, Den dětí, sportovní soutěže školy).

2. Zajistit vhodným pořízováním multimediálního zařízení a programů i zaškolením dalších vyučujících širší využití při výuce a k motivaci žáků při ní.

Splněno - popsáno podrobněji v předešlých kapitolách. Proškolení pedagogických pracovníků pro získání znalostí a dovedností v oblasti běžné uživatelské úrovně pro práci s PC si škola zajišťuje sama prostřednictvím vlastního koordinátora ICT.

3. Pokračovat v dobré spolupráci s MěÚ Habartov při zajišťování provozu školy a školní jídelny. Zajistit takový rozpočet, aby bylo možno pokračovat v postupném zlepšení technického stavu zařízení, ale i úrovně vybavení pro žáky i zaměstnance. Realizovat alespoň některé investiční akce – pokračovat v optimalizaci školní počítačové sítě.

Při zajišťování provozu školy po technické a materiální stránce trvá velmi dobrá spolupráce s městskými orgány. Orgány města se snaží realizovat plánované akce související s běžným provozem zařízení.

4. Rozvíjet a maximálně využívat možnosti získávání finančních prostředků vedlejší hospodářskou činností a získáváním sponzorů.

S vlastním rozpočtem stanoveným městem jako příspěvek na činnost a s prostředky získanými z vedlejší hospodářské činnosti je nakládáno s rozvahou a úsporně. Hospodářské výsledky za minulé účtovací období byly dobré a z hospodaření vznikl přebytek, který bude využit při financování akcí v příštím období.

5. Realizovat plánované investiční akce

O hlavních prázdninách 2018 byla provedena rekonstrukce střechy, výměna pláště a zateplení. Zároveň se vytváří dokumentace (rozpočet, výkaz výměr, projekt) na spojovací koridor mezi tělocvičnou a pavilonem B, rekonstrukci sociálního zařízení a výstavbu druhé tělocvičny.

B) Hlavní úkoly pro školní rok 2018/2019:

a) V oblasti výchovně vzdělávací:

1. Zhodnotit plnění Školního vzdělávacího programu
2. Udržet stav úrovně vzdělávání a výchovy žáků a tento stav podle možností nadále zlepšovat
3. Pokračovat v úpravách a doplňování Školního vzdělávacího programu podle zkušeností z jeho realizace
4. Udržet a rozvíjet činnost výchovného poradce a účinnost působení školního metodika prevence
5. Pokračovat v prohlubování účinnosti práce třídních učitelů
6. Pokračovat v zařazování multimédií do výuky a zapojovat další učitele do využívání moderních metod
7. Jednotným působením všech zainteresovaných složek na škole se podílet na snižování výskytu sociálně negativních jevů (agresivita, šikana, netolerance, rasismus, zneužívání návykových látek) a pomocí monitoringu včas zaregistrovat signály jejich výskytu
8. Zdokonalovat a dotvářet koncepci prevence sociálně negativních jevů, podporovat péči o volný čas žáků ve spolupráci s DDM a ostatními subjekty, realizovat jednotlivé kroky preventivního programu školy (včetně monitorování výskytu sociálně negativních jevů)
9. Udržet a zkvalitňovat systém práce s integrovanými žáky pod metodickým vedením výchovné poradkyně a PPP
10. Využívat maximálně zdrojů k zapojení všech pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání
11. Rozvíjet systém vytváření obrazu školy, prezentovat činnost školy formou webových stránek a článků v regionálním tisku nebo realizací kulturně-společenských akcí, pokračovat v tvorbě Školního bulletinu
12. Prohlubovat a rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Lengenfeldu, rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Bad Bernecku
13. Postupně vytvářet účinný systém autoevaluace školy a Školního vzdělávacího programu (kritéria pro hodnocení) a zjištěné skutečnosti využít pro další rozvoj školy
14. Zajistit vzdělávání v přípravné třídě.

b) V oblasti materiálně technické:

1. Využít racionálně daných zdrojů k zabezpečení výuky a rozvíjení zájmové činnosti žáků.
2. Zajistit vhodným pořízováním multimediálního zařízení a programů i zaškolením dalších vyučujících širší využití při výuce a k motivaci žáků při ní.
3. Pokračovat v dobré spolupráci s MěÚ Habartov při zajišťování provozu školy a školní jídelny. Zajistit takový rozpočet, aby bylo možno pokračovat v postupném zlepšení technického stavu zařízení, ale i úrovně vybavení pro žáky i zaměstnance. Realizovat alespoň některé investiční akce – pokračovat v optimalizaci školní počítačové sítě.
4. Rozvíjet a maximálně využívat možnosti získávání finančních prostředků vedlejší hospodářskou činností a získáváním sponzorů.
5. Realizovat plánované investiční akce.

V Habartově dne 10. 10. 2018

c

Zpracoval: **Mgr. Václav Riedl, ředitel školy**