



Základní škola Habartov
Karla Čapka 119
okres Sokolov
IČO: 75006502

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

Školní rok 2016/2017



I. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov

Sídlo školy: Karla Čapka 119, 357 09 Habartov

Zřizovatel: Město Habartov, nám. Přátelství 112, 357 09 Habartov

Charakteristika školy:

Základní škola je úplná škola zřízená městem Habartov k **základnímu vzdělávání** dětí města a přilehlých částí. Kapacita školy je 600 žáků. Od 1. 1. 2003 je škola právním subjektem - příspěvkovou organizací města.

Školní rok 2016/2017 byl zahájen s **14** třídami, do kterých docházelo **302** žáků. Na 1. stupeň docházelo do **8** tříd **182** žáků. Do **6** tříd 2. stupně docházelo **120** žáků. Průměrný počet žáků na jednu třídu byl **21,57**, což znamená mírné zvýšení stavu v porovnání s minulým školním rokem především z důvodu početně silnějšího prvního ročníku.

Ve školním roce byla opět otevřena přípravná třída, ve které se vzdělávalo od září 12 žáků.

Při škole jsou zřízena tři oddělení školní družiny s **70** zapsanými žáky 1. stupně. Kapacita školní družiny je **75** dětí.

Pro potřeby škol v Habartově je v provozu při škole školní jídelna. Měsíčně má v průměru zapsáno **182** žáků (zvýšení) a **157** dospělých strážníků (z toho **124** strážníků nejsou pracovníci škol). Ve statistice dospělých strážníků došlo mírnému navýšení počtu. Kapacita školní jídelny je **450** jídel.

Rada školy (6 členů) byla řádně zvolena a činnost vykonává podle platného zákona a zřizovací listiny. Rada schválila svůj jednací řád a ve své činnosti se jím řídí. Schází se podle potřeby, minimálně 2x ročně, a projednává dokumenty, které má podle platného školského zákona projednávat a schvalovat. Volby do školské rady proběhly v průběhu školního roku 2014/2015.

Vedení školy:

Mgr. Václav Riedl	Ředitel školy	352 692 547	zs1habartov@volny.cz
Mgr. Roman Benca	Zástupce ředitele školy	352 681 344	zs2habartov@volny.cz

Adresa pro dálkový přístup: www.zshabartov.cz.

II. Učební plány školy

Ve školním roce 2016/2017 bylo na škole vyučováno podle schválených dokumentů:

- ⇒ v 1. – 9. ročníku bylo zahájeno vyučování podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“ (platnost 3. vydání od 1. 9. 2010).
- ⇒ v přípravné třídě bylo zahájeno vyučování podle vlastního školního vzdělávacího programu (platnost od 1. 9. 2015)

V tomto školním roce se na škole nevyučoval žádný nepovinný předmět. Zájmová činnost žáků je realizována v široké nabídce Městského domu dětí a mládeže, se kterým škola úzce spolupracuje a kde také několik učitelů školy vede kroužky. Zájmová činnost žáků je dále realizována např. ve sportovním klubu TJ Baník Habartov, ZUŠ Habartov i v dalších zájmových organizacích ve městě. Pracovníci školy usilují o rozvíjení zájmové činnosti žáků při přípravě a organizování různých soutěží na škole, umožňují žákům využívat zařízení a vybavení školy (např. počítačovou učebnu). Pracovníci školy úzce spolupracují s komisemi města Habartov, které se podílejí na vytváření podmínek pro rozvoj zájmové činnosti žáků (Komise pro sport a kulturu, Komise prevence kriminality).

V tomto školním roce se na škole nevyučovalo náboženství.

UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY PRO 1. STUPEŇ **školní rok 2016 – 2017**

1. - 5. ročník: učební dokument - ŠVP Škola pro všechny – 3. vydání s platností od 1. 9. 2010.

Předmět	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Český jazyk a literatura	9	9	8	7	7
Cizí jazyk	-	-	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5
Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	1
Prvouka	2	2	2	-	-
Přírodověda	-	-	-	1	2
Vlastivěda	-	-	-	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1
Pracovní výchova	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Čtení a psaní	-	1	1	1	-
Dramatická výchova	-	-	-	-	1
Týdenní dotace povinných předmětů	20	22	25	25	26
Nepovinný předmět	-	-	-	-	-

Ve 3., 4. a 5. ročníku se vyučuje anglický jazyk. Ochrana člověka za mimořádných událostí dle pokynu MŠMT Č.j.:12 050/03-22 je zařazena v každém ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin. Plavecký výcvik v rámci výuky tělesné výchovy je zařazen v celkovém rozsahu 40 hodin do výuky ve 3. a 4. třídách.

UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY PRO 2. STUPEŇ **školní rok 2016/2017**

6. - 9. ročník: učební dokument: ŠVP Škola pro všechny – 3. vydání s platností od 1. 9. 2010.

Poznámky:

- a) Další cizí jazyk (anglický a německý) se vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně.
- b) Volitelné předměty: konverzace v cizím jazyce - 4 skupiny (1 hod.), žáci 6. - 9. třídy
- c) Výchova k volbě povolání je realizována v 8. a 9. ročníku v předmětu pracovní výchova a výchova k občanství.
- d) Ochrana člověka za mimořádných událostí dle pokynu MŠMT Č.j.:12 050/03-22 je zařazena v každém ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin do předmětů : Tv, Př, F, Z, Ch, Vko.

Předmět	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
český jazyk a literatura	5	4	4	5
cizí jazyk: německý, anglický	3	3	3	3
další cizí jazyk: anglický, německý	X	2	2	2
Matematika	4	4	4	4
informační a komunikační technologie	X	x	x	1
dějepis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2
Přírodopis	2	2	2	2
Fyzika	2	2	2	2
chemie	X	x	2	2
výchova k občanství	1	1	1	1
hudební výchova	1	1	1	1
výtvarná výchova	2	2	1	1
tělesná výchova	2	2	2	2
pracovní výchova	1	1	1	1
výchova ke zdraví	1	1	1	x
volitelné předměty				
konverzace v cizím jazyce – 2 skupiny	1	1	1	1
týdenní dotace povinných předmětů	29	30	31	32
nepovinné předměty	-	-	-	-

III. Popis personálního zabezpečení činnosti školy

V tomto školním roce učilo na konci školního roku na škole **19** učitelů. Na 1. stupni vyučovalo v **8** třídách **9** učitelů, z toho **8** s plnou kvalifikací a **1** nekvalifikovaná.

Na 2. stupni učilo v **6** třídách **10** učitelů (včetně ředitele a zástupce ředitele), z toho **5** plně kvalifikovaných a **5** bez potřebné kvalifikace (z toho 3 studují, 1 zástup za MD). Na druhém stupni sice nemají všichni pedagogové vystudované magisterské programy pro všechny předměty, ale téměř všichni pedagogové druhého stupně buď již kvalifikaci získali, nebo v současné době studují. Ve škole pracovalo celkem **6** asistentů pedagoga.

Na škole pracovaly **3** vychovatelky školní družiny, všechny mají předepsanou kvalifikaci pro svou práci (2,5 úvazku). Učitelka přípravné třídy předepsanou kvalifikaci pro svou práci získala v minulém školním roce. Přípravná třída zahájila vzdělávání od začátku školního roku 2016/17.

Přehled o délce praxe pedagogů na škole:

Délka praxe	Počet pracovníků
do 1 roku	2
do 5 let	2
do 10 let	0
do 20 let	1
do 30 let	6
více	8

Na škole působí 3 plně kvalifikované vychovatelky školní družiny. Jedna vychovatelka má praxi 38 let, druhá má praxi v oboru 14 let a třetí 33 let. Dále jedna administrativní pracovnice na 0,75 úvazku, 1 školník a 4 uklízečky (3,50 pracovního úvazku). Školní jídelna zaměstnává včetně vedoucí 5 osob v 4,5 pracovních úvazcích (z toho 1,2 úvazku ve vedlejší hospodářské činnosti).

IV. Údaje o zařazování žáků a zápisu do 1. třídy pro školní rok 2016-17

Po absolvování 9 let školní docházky opouští školu:

Ročník	Celkem žáků	Umístění	Počet
Z 9. tříd	20 žáků	Gymnázia	0
		Studijní obory s maturitou	6
		Učební obory s výučním listem	14
		Neumístěn	0
Z 8. tříd	3 žáci	Učební obor	3

Z 1. stupně školy nikdo neodešel na víceleté gymnázium. Z druhého stupně odešla 1 žákyně na šestileté gymnázium. Na základní školu praktickou a základní školu speciální během školního roku neodešel žádný žák.

Pro školní rok 2017 – 2018 bylo zapsáno do 1. tříd 77 dětí. V porovnání s minulým školním rokem (71 žáků) byl počet vyšší. Odklady školní docházky povolil ředitel školy 31 žákům (vyšší počet, v minulém období bylo povoleno 27 odkladů školní docházky). Očekává se nástup 50 žáků do prvních ročníků (ve školním roce 2016/17 nastoupilo do prvního ročníku 43 žáků).

Výchovné poradkyně (VP) plní velmi dobře všechny úkoly ve své působnosti. Náplň práce byla i nadále rozdělena – výchovná poradkyně pro výukové problémy, výchovná poradkyně pro volbu povolání. VP spolupracuje s PPP Karlovy Vary, pracoviště v Sokolově při řešení výukových a výchovných problémů žáků se specifickými vývojovými poruchami. V průběhu školního roku odešla výchovná poradkyně pro volbu povolání na MD a její agendu převzal do konce školního roku třídní učitel. Od 1. 9. 2016 nabyla účinnosti nová legislativa, která řeší vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Žáci s novým vyšetřením získali na základě doporučení ke vzdělávání různé stupně podpůrných opatření (1-5). Jejich přehled je uveden v tabulce. Zároveň někteří žáci měli platná doporučení z předešlého školního roku – jejich přehled je uveden v tabulce Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Celkem 20 žáků se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) a získalo doporučení k integraci v běžné třídě. Dále bylo 18 žákům v 1. třídách proveden pracovníci PPP test rizika čtení a psaní. Logopedický test byl proveden 55 žákům 1. - 3. ročníku včetně přípravné třídy. Do školní nápravné péče zařazeno 41 žáků, pouze 14 žáků bylo v normě. Výše uvedená čísla jen potvrzují velmi náročnou práci pedagogů.

Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Zdravotní postižení	4	12	16
Zdravotní postižení smyslové	1	1	2
Zdravotní znevýhodnění	0	2	2
Sociokulturní znevýhodnění	1	2	3
Výukové obtíže, individuální přístup	7	6	13
Žáci s IVP	12	8	20
Žáci s PLPP	4	0	4
Žáci s asistentem pedagoga (dop. PPP)	8	2	10
Počet asistentů	4	2	6

Poznámky: IVP – individuální vzdělávací plán; PLPP – plán pedagogické podpory

Přehled žáků vyšetřených podle nových pravidel

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
1. st. PO	5	0	5
2. st. PO	4	2	6
3. st. PO	12	3	15
Asistent NFN	4	2	6
Sdílený asistent	4	0	4

Vysvětlivky: PO – podpůrné opatření

Nápravná péče žáků se SPU byla opět organizována po ročnících. Do této péče byly zařazeny také děti z rizikových skupin v rámci prevence školního neúspěchu. Těmto činnostem se od počátku školního roku věnovalo 6 pedagogů (v minulém roce 7), kteří mají potřebnou kvalifikaci nebo jsou řádně proškoleni k této činnosti. Při práci byly také využívány počítačové programy, čímž byly rozšířeny formy a metody práce a udržel se zájem těchto dětí. Velký důraz byl kladen na spolupráci rodičů, bez které není náprava efektivní. Rodiče žáků v nápravné péči byli zváni na individuální pracovní schůzky, kde jim byla názorně předvedena práce s dětmi, byly sestavovány krátkodobé plány k domácí přípravě, které se za předem stanovené období hodnotily.

Ve škole se i v tomto školním roce realizovala logopedická náprava pro žáky 1. – 3. ročníku (40 žáků), kdy 2 učitelky pracovaly jako logopedické asistentky pod supervizí SPC pro vady řeči Karlovy Vary. Náprava byla zaměřena na rozvoj komunikačních dovedností. Během nápravy byla prováděna dechová a artikulační cvičení. Cvičení na rozvoj jemné a hrubé motoriky a grafomotorická cvičení.

Akce k integraci a odborné péče VP:

- ✓ Odborná konzultace s pracovníci SPC, PPP
- ✓ Test rizika poruch čtení a psaní u vybraných žáků 1. tříd
- ✓ Konzultace s rodiči integrovaných žáků, projednávání postupu při domácí přípravě na vyučování, organizace reedukačních lekcí, podepisování integračních plánů
- ✓ Pracovní schůzka s pracovníci PPP, schválení a doplnění IVP
- ✓ Schůzka s rodiči žáků, kterým byl proveden test rizik
- ✓ Zhodnocení IVP (rodič, žák, učitel)
- ✓ Vyšetření předškoláků s odkladem školní docházky ve škole
- ✓ Sledování integrovaných žáků v hodinách pracovníci PPP, konzultace s pedagogy a rodiči, kontrola IVP
- ✓ Setkání s rodiči předškoláků s odkladem školní docházky
- ✓ Účast rodičů v hodinách, konzultace o přípravě na vyučování, dopomoc při vyučování
- ✓ Logopedické vyšetření žáků 1. – 3. tříd
- ✓ Spolupráce se SVP Karlovy Vary – konzultace k žákům, kteří se zúčastnili pobytu ve středisku (třídní učitel, výchovný poradce)

Akce v rámci prevence školního neúspěchu, spolupráce s mateřskými školami a rodiči:

- ✓ Schůzka s učitelkami MŠ a rodiči předškoláků, informace o přijímání dětí do 1. tříd, informace o zápisu, důležitost školní zralosti a připravenosti dětí
- ✓ Budoucí prvňáčci se seznámili s prostředím školy a s pedagogy ještě před zápisem
- ✓ Zápis do prvních tříd, schůzka s rodiči – nabídka možných opatření ke zmírnění daných obtíží
- ✓ Hodnocení zápisu – porada pedagogů ZŠ a MŠ, pracovníci PPP
- ✓ „Hrajeme si na školu“ – rodiče se v MŠ se svými dětmi učili připravovat na školu pod dohledem pedagogů budoucích 1. tříd a výchovného poradce

Pokračovala nově navázaná spolupráce s neziskovou organizací KSK (Karlovarské sociální komunitní centrum) v rámci projektu „Sanace sociálně znevýhodněných rodin“ a proběhly následující akce:

- ✓ Doučování vybraných žáků v průběhu prázdnin
- ✓ Přednáška pro žáky 6. ročníku – První pomoc, návykové látky
- ✓ Projekt „Nevidíme černobíle“ zakončen nacvičenou pohádkou a sestavením krátkého romského slovníku

Volba povolání: Z vycházejících žáků se podařilo zařadit všechny žáky, kteří projeví zájem o další vzdělávání na středních školách (viz Údaje o zařazování žáků).

Již několik let probíhá v rámci výuky v 8. ročníku a zejména 9. ročníku kurz výchovy k volbě povolání. Byla zakoupena licence k PC programu „Pro školy“, obsahující testy dětských schopností a test volby povolání. Tento program napomohl žákům zjistit, jaké mají schopnosti, vloh, dovedností, zájmy, a tím jim pomáhal při rozhodování o své další profesní dráze. Kromě toho se v rámci výchovy k volbě povolání uskutečnily následující akce:

- schůzka s rodiči vycházejících žáků, informace o postupu při podávání přihlášek, kontakty na odborníky, seznámení s předmětem „Volba povolání“, nabídka konzultačních hodin, důležité webové stránky,
- schůzka s rodiči vycházejících žáků, samotných žáků a zástupců středních škol regionu,
- individuální konzultace s rodiči vycházejících žáků z nižších ročníků, informace o dalších možnostech žáků, pomoc při výběru školy, uplatnění na trhu práce, nabídka dalších konzultací i odborné pomoci při vyplňování přihlášek,
- besedy v rámci výuky – Úřad práce
- společné vyplňování přihlášek s rodiči a vycházejícími žáky, vysvětlení postupu podání přihlášek na SŠ,
- individuální konzultace se žáky, kteří byli neúspěšní při přijímacím řízení,
- burzy škol, veletrh fiktivních firem, náborové akce v hodinách pracovního vyučování, exkurze
- cvičné testování přijímacích testů z českého jazyka a matematiky

Rodičům i vycházejícím žákům byly nabídnuty individuální konzultace dle potřeb, po dohodě s vyučujícími se mohli též připravovat na přijímací zkoušky nebo si vylepšit znalosti při doučování. Žáci využívali k vyhledávání potřebných informací internetu ve škole.

V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Tabulka výsledků vzdělávání ve školním roce 2016 – 2017: (údaje za II. pololetí)

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	42	25	36	47	29	175	33	29	36	20	118	297
Prospělo s vyznamenáním	38	20	29	31	17	135 75,4%	4	11	5	1	21 17,8%	156 52,5%
Počet žáků s opravnými zkouškami	0	0	0	0	0	0	3	2	1	0	6	6
Prospělo (po opravných zkouškách)	4	5	6	16	11	42	29	16	29	19	93	135
Postupují s 5 (již jednou opakovali)	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	4	4
Neprospělo (po opravných zkouškách)	0	0	1	0	1	2 1,1%	0	0	0	0	0 0%	2 0,7%
Nehodnoceno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet omluvených hodin	1636	1085	1592	2292	1378	7983	1697	1815	4424	1466	9402	17385

Omluvených hodin na jednoho žáka	38,9	43,4	44,2	48,8	47,5	44,6	51,42	60,5	122,9	73,3	79,7	58,5
Počet neomluvených hodin	0	0	0	0	0	0	35	0	0	0	35	35
Neomluvených hodin na jednoho žáka	0	0	0	0	0	0	1,1	0	0	0	0,3	0,1

Přehled o chování na konci školního roku:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1.-5.	6.	7.	8.	9.	6.-9.	1.-9.
Důtky třídního učitele	-	-	-	5	1	6	3	1	3	1	8	14
Důtky ředitele školy	-	-	-	1	-	1	5	-	1	3	9	10
Snížená známka z chování	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	2
Z toho 2. stupeň z chování	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	2
Z toho 3. stupeň z chování	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Výsledky vzdělávání v přípravné třídě ve školním 2016/2017

Počet žáků		Odklad školní docházky		Postup do I. ročníku	
chlapci	dívky	chlapci	dívky	chlapci	dívky
12	5	2	1	10	4
17		3		14	

Poznámka: Usnesením RM Habartova č. 5/2017 ze dne 11. 1. 2017 byla poskytnuta výjimka z počtu dětí v přípravné třídě maximálně o 4 žáky.

Analýza a komentář k výsledkům vzdělávání a výchovy žáků:

Vyučování probíhalo v 14 třídách se 297 žáky (vloni 14 tříd a 283 žáků). Jedna třída byla v 2., 5., 7. a 9. ročníku. **Lze konstatovat, že všechny hlavní úkoly ve vzdělávání žáků byly i v tomto školním roce splněny.** Na 1. stupni ze 179 žáků prospělo s vyznamenáním 135, tj. 75,4 % (mírné zlepšení). Téměř všichni žáci prospěli a postoupili do vyššího ročníku (pouze 2 žáci neprospěli a opakují ročník).

Na 2. stupni ze 118 žáků prospělo s vyznamenáním 21 žáků, tj. 17,8 % (mírné zlepšení). S nedostatečným prospěchem postoupili 4 žáci (již jednou opakovali). Šest žáků vykonal úspěšně opravnou zkoušku a taktéž postupují do vyššího ročníku. Celkem na škole neprospěli po opravných zkouškách 3 žáci, tj. 1,1 % (stejně jako v minulém školním roce).

V porovnání s minulým školním rokem došlo na 1. stupni opět ke zvýšení počtu žáků s vyznamenáním (vloni přes 70 %, letos přes 75 %), s výjimkou dvou žáků všichni prospěli. Na 2. stupni jsou výsledky prospěchu neuspokojivé. Stále existuje dostatečný počet problematických žáků se špatnou motivací pro výsledky školní práce, bez podpory a zájmu rodinného prostředí. Počet neprospívajících se mírně snížil – 4 žáků (v minulém roce 8 žáků). Z toho 4 žáci postupují i s nedostatečným prospěchem, protože již jednou ročník opakovali.

I přes určitý počet neprospívajících žáků v tomto školním roce lze považovat dosažené výsledky za úspěšné. Mírně se zvýšil počet vyznamenaných žáků – 21 (17,8%), v minulém školním roce 17 (15,7%). Pokračovalo úsilí vyučujících při individuální práci s žáky, ve většině případů dobrá spolupráce s rodiči a **propracovaný a velmi kvalitní systém školní nápravné péče s žáky se specifickými vývojovými poruchami**

učení. Pokračuje cílevědomá, odborná a dlouhodobá práce výchovné poradkyně v oblasti spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, školní lékařkou, třídními učiteli, rodiči žáků a mateřskými školami.

Až na malé výjimky probíhá výchovně vzdělávací činnost v 1. - 5. třídách hladce a bez problémů. Problémy s motivací žáků ke školní práci se projevují častěji na 2. stupni školy. Příčiny vidíme jednak **na straně žáků:**

- nejlepší žáci 1. stupně školy odcházejí na výběrové školy,
- zůstávají žáci s nižšími schopnostmi, ambicemi a většími kázeňskými problémy (při všeobecném úbytku dětí na školách nastává větší koncentrace těchto žáků ve třídách),
- velký počet žáků z rodin, které nespolupracují se školou anebo mají ke škole a školní práci postoje až negativistické,
- projevuje se dlouhodobě trvající stav v předimenzovanosti středních škol – žáky lze velmi těžko motivovat ke školní práci poukazováním na nároky vybraných středních škol, když se každý žák snadno dostane na zvolenou školu,

jednak **na straně školy:**

- nižší kvalifikovanost objektivně limituje učitele při používání metod a způsobů práce, které by žáky více motivovaly k dosažení lepších výsledků školní práce,
- neznalost především psychologie a sociologie vede u některých vyučujících k profesionálním chybám při jednání s žáky i jejich rodiči a tím k zhoršování komunikace mezi školou a rodinami.

Při každé vhodné příležitosti jsou tyto příčiny vyučujícím připomínány, jsou upozorňováni na chyby, ze kterých je nutno se poučit a neopakovat je a je jim nabízena možnost vzdělávání v potřebných kurzech či seminářích. V poslední době se i v souvislosti s aktuální novelou zákona o pedagogických pracovnících míra kvalifikovanosti pedagogických pracovníků na škole zvýšila.

V letošním školním roce **se podařilo snížit počet neomluvených hodin** (před 5 lety 115, před 4 lety 78, před 3 lety 62, před 2 lety 498, vloni 63 a tento školní rok 36). Všichni pedagogové využívají systém řešení zameškaných hodin a snaží se řešit problémy záškoláctví dle platných dokumentů školy. Neomluvená absence se šetřila okamžitě po zjištění. Řešení případů záškoláctví je velmi zdoluhavé a administrativně náročné. Velmi často se v prvopočátku neřeší příčina stavu, ale samotný stav se pouze popisuje. Škola důsledně uplatňuje metodický pokyn MŠMT o řešení a předcházení neomluvené absenci a osvědčila se rovněž spolupráce s MěÚ Sokolov (odbor sociální - péče o dítě) a MěÚ Habartov. Záškoláci jsou převážně děti z rodin, které mají problémy se zvládnutím základních funkcí při výchově svých dětí.

Výsledky hodnocení chování žáků školy jsou v porovnání s minulým školním rokem výrazně lepší. V minulém školním roce bylo uděleno celkem 11 snížených známek z chování (z toho **7x 2. stupeň z chování a 4x 3. stupeň z chování**). **V hodnoceném školním roce byly na konci druhého pololetí uděleny jen 2 snížené známky z chování o jeden stupeň.** Stále se nedaří motivovat tyto žáky ke školní práci a nasměrovat jejich aktivitu vhodnějším směrem. Příčiny tohoto stavu jsou jednak zvýšený počet žáků s výukovými a výchovnými problémy, ale i někdy nejednotný a nedůsledný postup vyučujících při řešení problémů v zárodku. Ne v každém případě byla dobrá a účinná spolupráce s rodiči. Přes snahu většiny vyučujících o změnu v přístupu vůči žákům, vytváření ovzduší důvěry a ochoty pomoci při problémech dětí nejen při školní práci ne vždy nacházejí u všech žáků pochopení. Některé děti i jejich rodiče však začínají oceňovat možnosti využití zájmů dětí v různých oborech a obětavost většiny pedagogů při jejich naplňování (pořádání akcí tříd, příprava na soutěže, pomoc při doučování i pomoc při řešení osobních problémů, poradenské služby školního metodika prevence nebo výchovného poradce). Některé výchovné problémy žáků přesahují kompetence a možnosti pedagogických pracovníků. Často je nutná spolupráce s odborným poradenským zařízením. Pedagogové aktivně plní úkoly administrativního charakteru při řešení jednotlivých problémů, ale zatím se nemohou smířit s pomalým a zdoluhavým řešením kázeňských problémů, které přesahují kompetence školy. **Přítomnost školního psychologa ve škole by určitě mohla ošetřit řadu výše popsaných problémů.**

Škola nadále rozvíjí velmi dobrou spolupráci s místním oddělením Police ČR. Pokračujeme ve spolupráci s pracovníky MěÚ Habartov při řešení výchovných problémů – například neomluvená absence. Některé preventivní aktivity byly již realizovány ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov (rasismus, tolerance, xenofobie, kyberšikana).

Pedagogičtí pracovníci se ve své práci snaží podávat co nejlepší výsledky. K největším problémům současné školy zcela určitě patří nekázeň některých žáků. V tomto případě je spolupráce se zákonnými zástupci velmi složitá. Velmi důležitá je i práce asistentů pedagoga pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Při hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy žáků školy lze i letos konstatovat, že naprostá většina pedagogů pracuje a plní své povinnosti s velkým zájmem a zaujetím, a to i přes narůstající administrativní zátěž při plnění pracovních úkolů. Případné chyby a dílčí neúspěchy nejsou zaviněny nezájmem či neochotou pracovat, ale limitem vlastních schopností, vzdělání a zkušeností z praxe. Proto je nutno pedagogům za odvedenou práci poděkovat.

Vyřizování stížností, oznámení podnětů: ve školním roce 2016/17 nebyla podána žádná oficiální stížnost.

VI. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Školní metodici prevence jsou na škole jmenováni dva - pro 1. a pro 2. stupeň. Všichni žáci mohou své problémy konzultovat s metodikem kdykoliv po domluvě. Metodici pracovali podle preventivního programu školy. Program je každoročně vyhodnocován. Na tvorbě tohoto programu se podílel preventivní tým, ve kterém kromě metodiků prevence pracují výchovná poradkyně a vychovatelka školní družiny. Preventivní tým se soustředil např. na tato **témata**:

- monitorovací systém pro odhalování signálů sociálně nežádoucích jevů,
- postup dle metodického pokynu při řešení šikany a výskytu návykových látek na škole,
- zapojení do dalších projektů preventivního charakteru – Ovoce do škol, Veselé zoubky, Jezdíme bezpečně, Olympijský víceboj
- příprava koncepce v oblasti preventivních aktivit pro žáky jednotlivých ročníků školy,
- spolupráci s Komisí prevence kriminality,
- nabídka nových informací v oblasti prevence rizikového chování formou školní nástěnky a nástěnky pro pedagogické pracovníky,
- diagnostika jednotlivých třídních kolektivů, sociometrická šetření, průzkum šikanování, průzkum tolerance žáků k návykovým látkám,
- ve výchově k občanství a výchově ke zdraví byl zařazován blok procvičování dovedností např. v odmítání návykových látek, chování v krizových situacích, v 7. a 9. třídách byl zařazen rozsáhlý blok o sexualitě, v 6. ročníku byly podány informace o zdravé výživě, v 8. ročníku byl obsáhlý blok věnován rozvoji osobnosti se zaměřením na sebepoznání a sebehodnocení. Na prvním stupni byly preventivní aktivity zařazovány v rámci předmětů prvouka, přírodověda,
- sledování chování žáků neslučitelné s pravidly školního řádu a následné řešení vzniklých problémů ve spolupráci s VP, TU a dalším odborným zařízením.
- Nově byly zařazeny besedy s pracovníci místního oddělení Policie ČR. Žáci byli postupně seznamováni s různými informacemi preventivního charakteru – tísňová volání, chování při dopravní nehodě, bezpečná jízda na kole.

ŠMP se dále vzdělávají v problematice a získané znalosti a dovednosti budou využívat ve své další práci při řešení rizikového jednání ve škole. Nadále pokračujeme v rozvíjení spolupráce s policisty místního oddělení Policie ČR, kteří jsou členy komise prevence kriminality ve městě Habartov. Spolupracujeme i s okresní metodickou preventivních aktivit PPP v Sokolově. Realizace některých preventivních akcí probíhá ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov.

VII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Ze strany vedení školy i samotných pracovníků je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků velký důraz. Většina pedagogických pracovníků se do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) pravidelně zapojuje. Byl zpracován plán dalšího odborného rozvoje pedagogických pracovníků podle dlouhodobých, střednědobých i aktuálních potřeb školy.

Ne všichni nekvalifikovaní pedagogové si doplňují kvalifikaci, což pro některé z nich může znamenat ukončení činnosti v oboru pro nesplnění zákonných podmínek (novela zákona o pedagogických pracovnících posunula začátek studia o dalších pět let do konce roku 2014, aktuální novela zákona s účinností od 1. 1. 2015 zahrnuje výjimky pro určité skupiny pedagogů). Dvě učitelky získají kvalifikaci studiem magisterského programu v oboru učitelství pro první stupeň. V střednědobém horizontu je kladen důraz na přípravu k výuce cizích jazyků, možnosti využití počítačové učebny a zavedení internetu do školy, příprava výchovného poradce a školních metodiků prevence na dovednosti a znalosti při současných problémech s rizikovými jevy na školách. Aktuální a potřebné je vzdělání, které umožňuje získat kompetence k výuce předmětů, pro které nemá škola kvalifikované učitele (fyzika, chemie).

O nabídky vzdělávacích institucí je mezi pracovníky školy poměrně velký zájem. Ten je ovšem třeba regulovat z důvodu potřeb školy a hlavně z důvodu omezeného rozpočtu školy na DVPP a cestovné. Výběr z nabídky vzdělávacích akcí je směřován hlavně do oblasti zdokonalování poznatků v odborných předmětech, psychologie dítěte, sociologie, prevence rizikového chování, šikany, drogové závislosti, metod práce s problémovými žáky, inkluzivní vzdělávání, získávání poznatků a dovedností pro využití při doplňování, aktualizaci a zdokonalování školního vzdělávacího programu. Získané poznatky z DVPP jsou přenášeny mezi ostatní pracovníky v metodických komisích a hlavně do vlastní pedagogické práce.

Příklady a přehled některých akcí v rámci DVPP:

1. kurzy a dlouhodobější vzdělávání:

- dálkové studium na PF v Ústí nad Labem – 1. stupeň, 1 učitelka (4. rok)
- dálkové studium na PF v Ústí nad Labem – 1. stupeň, 1 učitelka (1. rok)
- dálkové studium na PF v Ústí nad Labem – zeměpis, 1 učitelka (3. rok)

2. jednorázové vzdělávací akce – přednášky a semináře (výběr):

- Jsem neposedný
- Šablony společně a efektivně
- Kulatý stůl inkluze, Výuka ve třídách s velkou mírou inkluze
- Metodika výuky AJ
- Stop násilí na dětech, Společně proti šikaně
- Jak na čtenářskou gramotnost
- Administrátoři DmSoftware
- Vývojová dysfázie a dysartrie
- Legislativa výchovného poradenství
- Dobré vyučování v matematice
- Tvorba myšlenkových map
- Netradiční a zážitkové hry v TV
- Výkaznictví
- Současné zkušenosti ve vzdělávání žáků se SVP
- Práce v tandemu: učitel – asistent
- Konference integrace

VIII. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Většina pedagogů pokračovala v příkladné aktivní práci při přípravě a provádění akcí pro žáky školy v mimoškolní činnosti a soutěžích. Škola si v daných podmínkách udržela odpovídající místo mezi školami okresu v angažovanosti v této oblasti činnosti. Veřejnost byla o této činnosti školy informována prostřednictvím webových stránek školy - www.zshabartov.cz.

a) Činnost školní družiny:

Ve školním roce 2016/2017 pracovala ve školní družině 3 oddělení. První oddělení - žáci 2., 4. a 5. tříd, druhé oddělení - žáci 1. a 3. tříd, třetí oddělení – žáci přípravné a 1. třídy. Ve ŠD bylo zapsáno celkem 73 žáků. Školní družina letos nebyla v provozu o vedlejších prázdninách ani hlavních prázdninách. Výchovná činnost v družině vycházela ze školního vzdělávacího programu. Pro zájmovou činnost připravovaly vychovatelky takové činnosti, které žáky nejen bavily, ale také rozvíjely jejich schopnosti (turistické vycházky, soutěže v místnosti i venku, didaktické a smyslové hry, sportovní hry v přírodě i v tělocvičně, hudební, výtvarné a pracovní činnosti, dopravní, přírodovědné, zeměpisné hry a soutěže).

V průběhu školního roku proběhly další akce – např. maškarní karneval, hudební soutěž Družinové zpívanky, recitační soutěž Družinové rýmování, soutěž ve stavění domina, soutěž ve stolní hře Grabolo, soutěž o nejhezčí omalovánku, Pilinohraní před Velikonocemi, Pohádkové spaní ve školní družině. Velmi dobře fungovala spolupráce s DDM v Habartově (soutěže, výroba dárků, plnění úkolů). Výborná je i spolupráce s knihovnou (soutěže a seznamování s knihovnou a knihami). Poprvé jsme navštívili i tenisové kurty. Velmi pozitivně byla hodnocena preventivní akce ve spolupráci s místním oddělením Policie Habartov. Nově byla do plánů zařazena beseda o canisterapii. Další novou akcí byl Družinový festival, při kterém si děti mezi sebou zatančily, zazpívaly a ukázaly plno dalších dovedností.

V tomto školním roce pracovaly ve ŠD dva kroužky – dramatický a kroužek dovedných rukou. Dramatický kroužek navštěvovalo 9 žáků. Žáci se učili správně dýchat při mluvení, intonovat, recitovat, mimicky ztvárnit nálady, emoce, ale i postavy z pohádek. Kroužek úzce spolupracoval s loutkovým divadlem Kahánek (návštěva divadla, prohlídka kulís a rekvizit, zákulisí divadla).

Kroužek dovedných rukou navštěvovalo 9 žáků. Kroužek byl zaměřen především na vyšívání a přišívání knoflíků. Žáci vyráběli různé ozdoby, dárky k Vánocům. Své práce žáci vystavili ve třídách, na nástěnkách ŠD.

Při všech činnostech byl kladen důraz na bezpečnost, na utváření pěkných vztahů mezi dětmi a hlavně na potlačování jakýchkoliv náznaků vydírání, vyhrožování nebo šikany. V případech kázeňských či výukových problémů s družinou velmi dobře spolupracovali rodiče i třídní učitelky.

b) Tělovýchovné aktivity a soutěže:

Školní volejbalový klub: klub přestal obvyklou činnost realizovat již ve školním roce 2014/15. V průběhu školního roku 14/15 byla ukončena i akce Pohybové hry pro žáky 1. – 3. ročníků. V současné době se Školní volejbalový klub již práci s mládeží nevěnuje a nadále v klubu vyvíjí činnost pouze družstvo žen.

Škola vytvořila systém celoročních sportovních soutěží tříd i jednotlivců s cílem co nejširšího zapojení žáků. Soutěže s názvem „Hry třetího tisíciletí“ byly pravidelně vyhodnocovány a s úspěchy seznamována co nejširší veřejnost. Některé soutěže byly organizovány ve spolupráci s Komisí prevence kriminality. Smyslem těchto turnajů bylo ukázat žákům školy vhodný příklad využití volného času. Na základě školních soutěží byli vybíráni nejlepší sportovci, kteří naši školu v okrskových a okresních kolech reprezentovali. Poděkování patří také MěÚ Habartov, který finančními prostředky přispěl k rozvoji sportovního areálu u školy a tím zlepšil podmínky pro volnočasové aktivity.

Opět jsme se zapojili do 4. ročníku projektu ČOV s názvem Olympijský víceboj. Cílem projektu bylo zapojit do všech disciplín (6-8) co nejvíce žáků školy. Žáci 1. – 3. tříd obdrželi sportovní žakovské knížky, které obsahují mnoho zábavných aktivit pro školní i volný čas. V letošním školním roce se zapojily všechny třídy školy a získaly jsme pro naše žáky odměny (3x set stůl na stolní tenis malý). Naše škola byla vylosována a na podzim 2017 naši žáci zažijí trénink s olympionikem. Celkem se zapojilo 98,4 % žáků školy, z toho 91,8 % splnilo 8 disciplín. Škola obdržela stříbrný certifikát.

14. 6. jsme v Praze převzali výhru 20 000 Kč, za kterou škola pořídila sportovní vybavení – 2x přilba na florbal, 2x brankářské chrániče, 12 hokejek na florbal, 2x branky na florbal, 4x set míčku na florbal.

Přehled účasti žáků školy na tělovýchovných soutěžích:

Datum	Akce	Místo konání	Počet dětí	Umístění
24.11.2016	Florbal dívky - okres	Sokolov	11	3. místo
28.11.2016	Florbal žáci – skupiny okresů	Karlovy Vary	7	11. místo
2.6.2017	Fotbalový turnaj s Lengenfeldem	Škola Habartov	6. a 7. roč.	

Od roku 2008 pokračuje spolupráce mezi školami z Habartova a Lengenfeldu. V roce 2013 byla zahájena spolupráce s partnerskou školou z Bad Bernecku. Naše škola uspořádala na jaře sportovní soutěž ve fotbale. V rámci spolupráce partnerských škol jsme pozvali také žáky ze saské školy v Lengenfeldu. Druhá sportovní akce proběhla v květnu v Bavorsku ve městě Bad-Berneck. Jednalo se o běh Unicef. Výtěžek této akce byl věnován postiženým dětem – více v kapitole XIII

c) Ostatní soutěže a akce:

Kulturní akce – přehled:

Datum	Akce	Místo konání	Počet dětí	Účinkující
12.10.2016	Jedlé a jedovaté houby	Škola	300	
14.11.2016	Historie a vývoj populární hudby	MKS	300	MD Company
12.12.2016	Vánoční pohádka	MKS	180	Alison
12.12.2016	Vánoce v Evropě	MKS	120	Alison
14.3.2017	Vikingové	MKS	300	Pernštejní
4.4.2017	Film – Alenka v říši za zrcadlem	MKS	180	
10.4.2017	Hurvínek	Divadlo Cheb	100	Divadlo ŠaH
24.5.2017	O křišťálovém srdci – pohádka	MKS	150	CZiDivadlo Praha
1.6.2017	Konec strašidel ve Svatošských skalách	Divadlo K. Vary	180	
20.6.2017	Vystoupení ZUŠ Habartov	MKS	180	Žáci ZUŠ

dopravní soutěže:

- Dopravní soutěž – školní kolo, 32 žáků
- Dopravní soutěž – okresní kolo, 8 žáků, **5. místo**
- Jezdíme bezpečně, soutěž pro 5. ročník ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov, 29 žáků
- Přilba – soutěž dovednostní a vědomostní pro 4. ročník, preventivní akce na prázdniny, 45 žáků

ostatní soutěže a akce s účastí žáků školy:

- Projekt Význam vody pro přírodu a člověka, 27 žáků
- Děti hrají dětem – I. B, II. A
- Vánoce v EU – 4. a 5. ročník
- Přírodovědný klokan – 7. – 9. ročník
- Dějepisná olympiáda - školní kolo 9 žáků, okresní kolo 2 žáci - 6. místo a 14. místo
- AJ – školní kolo, 7. – 9. ročník
- Čertovská škola – 1. stupeň
- Vánoční a velikonoční vyrábění v DDM Habartov
- Pečení perníčků v DDM – 1. stupeň
- Vánoční besídka pro rodiče – 5. ročník
- Matematický klokan, 2. – 9. ročník
- Projekt Veselé zoubky – 1. ročník
- Pythagoriáda, školní kolo – žáci 5. – 8. ročníku
- Den dětí 2017 – akce třídních učitelů

exkurze:

- EKO-Černošín, VI.A, VII.A
- Ekocentrum Cheb – 1. ročník

- Botanická zahrada Bečov – 2. ročník
- Locket – hrad – IV.A
- Burza škol – ISŠTE Sokolov, 9. ročník, 19 žáků
- Veletrh fiktivních firem – Sokolov, 8. ročník
- Policie Habartov – 9. ročník
- Den otevřených dveří v ZUŠ – 1. ročník
- EPT Habartov – 8. ročník

školní výlety:

- 1. ročník – EKO CHEB
- 3. ročník – Sokolov
- 4. ročník – Techmánie Plzeň
- 5. ročník – Bečov
- 6. ročník – Hohenstein KV, Laser Game Sokolov
- 7. ročník – Fantazy golf Plasy
- 8. ročník – Karlovy Vary
- 9. ročník – Fantazy golf Plasy

Akce v rámci čtenářské gramotnosti:

- Projekt Záložka – 2.-5. ročník
- Testování čtenářské gramotnosti – 4. ročník
- Pasování na čtenáře – 2. ročník
- Projekt Rodiče čtou dětem – 1. ročník
- Projekt Prvníáci čtou dětem z MŠ – 1. ročník
- Beseda v knihovně (Lada a Vánoce) – 2. ročník
- Nekoktám, čtu – čtenářská soutěž ve spolupráci s knihovnou pro 4. - 5. ročník, **1 žákyně 1. místo v kraji**
- Klub čtenářů - spolupráce s vydavatelstvím Albatros - pro žáky 1. stupně, Knižní klub Fragment

besedy:

- Bezpečně s Policií – 1. ročník
- Prevence s Policií – 2. ročník
- Policie ČR – 3. ročník
- Policie ČR – 4. ročník
- Kyberšikana – 6. ročník
- Tyflopédie – 8. ročník
- Lásky, sex a drogy, tradiční beseda pro žáky 9. ročníku, 19 žáků
- Šikana, závislosti, tradiční beseda pro žáky 7. a 8. ročníku, 70 žáků
- Pohlavně přenosné choroby – 9. ročník, 19 žáků
- Informace pro vycházející žáky – ÚP Sokolov, 9. ročník, 19 žáků
- Informace pro vycházející žáky – škola v Dalovicích, 9. ročník, 19 žáků
- Informace pro vycházející žáky – náborová akce MŠ, ZŠ, SŠ Kraslice
- První pomoc, návykové látky (KSK) – 6. ročník

další mimoškolní akce pro žáky i rodiče:

- Odpoledne v tělocvičně – 7. ročník, 15 žáků
- Zábavný večer ve škole – 7. ročník
- 3. a 4. třídy - základní kurz plaveckého výcviku v rozsahu 40 hodin – 80 žáků,
- Vánoční besídka s rodiči – 1. stupeň
- Schůzka s rodiči vycházejících žáků, informace o postupu při podávání přihlášek
- Poslední zvonění - tradice předávání štafety žáků 9. tříd budoucím prvňákům, 19 žáků

Škola neuskutečňuje zájmovou činnost žáků ve vlastních zájmových kroužcích či nepovinných předmětech. Přesto z výše uvedeného neúplného přehledu vyplývá, že umožňuje žákům školy, kteří mají zájem, uplatnit širokou škálu zájmů a potřeb. Snažíme se zapojit co nejvíce žáků školy do různých akcí a aktivit v rámci zpracovaného

preventivního programu k předcházení a potlačování rizikového chování. Při rozvíjení zájmů a kulturních potřeb žáků škola stále úspěšně spolupracuje se zájmovými organizacemi ve městě. Vynikající spolupráce je především s Městským domem dětí a mládeže (dopravní soutěže, spolupořádání školních výletů, tematické činnosti – Vánoce, Velikonoce atd.). Úspěšně probíhá i spolupráce s Městskou knihovnou Habartov a TJ Baník Habartov. Velmi dobře pokračuje spolupráce s Městským kulturním střediskem. Úspěšně pokračovala i spolupráce v oblasti prevence. Komise prevence kriminality v Habartově připravuje pro žáky naší školy různé soutěže preventivního charakteru.

Je velmi potěšitelné, že kromě garantů se do pořádání akcí pro žáky zapojují i další pedagogičtí pracovníci. Všichni učitelé se zúčastňují i činností, které bezprostředně nesouvisí s vyučováním. Všem za to patří poděkování.

IX. Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti

V říjnu 2016 uskutečnil zřizovatel veřejnosprávní kontrolu se zaměřením na čerpání příspěvku od zřizovatele za rok 2015, inventarizaci majetku a závazků 2015, hospodaření s veřejnými prostředky. Kontrola nezjistila nedostatky.

I v tomto školním roce byly prováděny pravidelné předepsané kontroly technického stavu a provozu elektrických spotřebičů a zařízení, plynových rozvodů, bleskosvodů, tělocvičny, hasicích přístrojů pověřenými a odbornými pracovníky městského úřadu a odborných firem. Byla provedena roční prověrka BOZP. Kontrolní zprávy a nálezy jsou uloženy buď u ředitele školy, nebo u zřizovatele na MěÚ Habartov.

Česká školní inspekce (ČŠI) provedla v březnu 2017 inspekční činnost zaměřenou na podporu rozvoje, dosažnou úroveň a výsledky vzdělávání v přírodovědné gramotnosti.

X. Základní údaje o hospodaření školy

Rozpočet školy je zajištěn z několika zdrojů. KÚ poskytuje finance především na mzdové prostředky a ONIV – ostatní neinvestiční výdaje. Částka z KÚ zahrnuje i pojistné a FKSP. Zřizovatel (město Habartov) poskytuje finanční prostředky na zajištění provozu školy. Níže uvedené údaje jsou pouze základní. Škola pracuje podle metodiky hospodaření příspěvkových organizací zřízených městem Habartov. Čtvrtletně předkládá rozbor hospodaření.

Finanční odbor městského úřadu vypracovává (na základě návrhu rozpočtu školy) návrh na výši provozního příspěvku školy. Příspěvek je schválen radou a zastupitelstvem města a tvoří součást rozpočtu města Habartova na daný rok. Škola současně s návrhem provozního příspěvku může předložit žádost o investiční příspěvek na akci, kterou v daném roce plánuje realizovat. Pro financování těchto akcí škola také využívá vlastní fondy (rezervní, investiční).

Základní údaje o hospodaření školy ve vztahu k zřizovateli obsahují za rok 2016 skutečné částky. Údaje za rok 2017 obsahují očekávanou skutečnost.

	Náklady celkem	Výnosy celkem	Příspěvek obce	Hospodářský výsledek
2009	5 673,63	5 844,53	4 017,16	170,90
2010	5 349,40	5 501,29	3 111,91	151,89
2011	5 920,50	6 219,40	3 691,50	298,90

2012	6 200,66	6 425,85	4 232,00	225,19
2013	5 672,82	6 112,22	3 943,97	439,40
2014	5 839,04	6 509,39	4 126,20	670,40
2015	5 006,83	5 850,97	3530,00	844,14
2016	5465,68	5677,97	3516,05	212,29
2017 - návrh	4920,48	4920,48	3307,00	0,00
2017 – stav k 30.6.2017	3013,62	3064,08	1653,49	50,46

Poznámka: údaje v tisících

O hlavních prázdninách školního roku 2016/17 byla realizována větší oprava nebo investice – malování a oprava kmenových tříd (výměna PVC, oprava zdí, lišty, nátěr topení); oprava stříšku u hlavního vchodu do školní družiny.

XI. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Programy mezinárodní spolupráce s partnerskou školou z Německa (Lengenfeld, Bad Berneck) jsou podrobněji popsány v kapitole XIII.

Již po čtvrté jsme se zapojili do česko-slovenského projektu Záložka 2016 s názvem: „Čtu, čteš, čteme“, který vyhlásila Slovenská pedagogická knižnice Bratislava ve spolupráci s Knihovnou Jiřího Mahena v Brně. Cílem 7. ročníku mezinárodního projektu bylo navázání kontaktů a spolupráce mezi českými a slovenskými školami, podpora čtenářství a poznání života dětí v obou zemích prostřednictvím výměny záložek. Partnerskou školou nám byla slovenská škola ZŠ ul. Dr. Jánského 2, Žiar nad Hronom. Hotové záložky byly zaslány do slovenské školy. Žáci vytvořili 182 záložek. Na základě elektronických přihlášek z ČR i SR bylo vytvořeno 492 partnerských dvojic. Z uvedeného počtu bylo 242 partnerských dvojic vytvořených mezi českými a slovenskými školami. Do projektu se přihlásilo 242 českých škol s celkovým počtem 29 830 žáků.

XII. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Na základě zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících (ve znění pozdějších předpisů) si někteří pedagogové zvyšují (rozšiřují) kvalifikaci. Novela zákona posunula hranici pro zahájení studia z důvodu splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon povolání pedagoga až do konce roku 2014.

Studium (obor, škola)	Počet pedagogů
Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, PF – učitelství 1. stupně, 4. rokem	1
ZČU Plzeň, PF – učitelství 1. stupně, 1. rokem	1
Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, PF – zeměpis, 3. rokem	1

XIII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola se i ve školním roce 2016/17 zapojila do několika projektů, které byly financované z cizích zdrojů. Například do celostátního projektu EU „Ovoce do škol“. Tento projekt zajišťuje zdarma pravidelný přísun ovoce a zeleniny pro žáky 1. - 5. ročníků a přípravné třídy. Na realizaci projektu se spolupodílí resorty zemědělství, školství a zdravotnictví.

Zapojili jsme se do projektu Čtenář od firmy Scio. Tyto srovnávací testy pro žáky 4. ročníku zjišťovaly čtenářské dovednosti. Na základě výsledků testů byla vypracována Strategie čtenářské gramotnosti, kterou jsme se snažili plnit v průběhu školního roku. Chceme nadále pokračovat v realizaci akce „Pasování čtenářů“. Žáci druhých ročníků navštíví knihovnu a jsou pasováni na čtenáře. Za odměnu získávají průkazku do knihovny na aktuální školní rok zdarma. Žáci 4. a 5. ročníku se zapojili do projektu „Nekoktám, čtu“, který vyhlásil Klub dětských knihoven v Karlovarském kraji. V krajském kole obsadila naše žákyně 1. místo (celkem 2 žákyně reprezentovaly školu).

Pokračovali jsme (již 6 rok) také v projektu „Recyklohraní“ – jedná se o školní recyklační program pod záštitou MŠMT, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení. V tomto školním roce jsme poprvé vyzkoušeli i sběr laserových tonerů a inkoustových náplní do tiskáren. Ve školním roce 2016/17 jsme nasbírali celkem 251 kg tohoto odpadu, ve školním roce 2015/16 celkem 311 kg tohoto odpadu, ve školním roce 2014/15 celkem 211 kg odpadu. Podporujeme třídění odpadu, na chodbách jsou barevné plastové boxy, do kterých mohou žáci sbírat plast a papír. I tento rok jsme se zapojili do soutěže ve sběru papíru. Žáci společně s rodiči nasbírali 5270 kg papíru, ve školním roce 2015/16 bylo nasbíráno 4 776 kg papíru, ve školním roce 2014/15 bylo nasbíráno 4633 kg papíru.

Zapojili jsme se do preventivního programu Veselé zoubky zaměřený na správnou péči o chrup dětí prvních tříd. Obdrželi jsme metodické materiály a třídní učitelky seznámily děti se zásadami péče o chrup. Projekt se uskutečnil na jaře 2017.

Partnerská spolupráce: Lengenfeld a Bad Berneck

Dne 2. 6. 2017 jsme uspořádali turnaj v kopané žáků 6. a 7. ročníků. Turnaje se zúčastnila také 2 družstva z Lengenfeldu – mladší a starší žáci.

Druhá sportovní akce proběhla v květnu v Bavorsku ve městě Bad-Berneck. Jednalo se o běh pro nadační fond UNICEF. Cílem této sportovní akce bylo uběhnout co nejvíce kol (1km). Za každé kolo darovali sponzoři akce 1€ na pomoc dětem (nadační fond UNICEF). Naši školu reprezentovali žáci 7. – 9. ročníku.

Ve školním roce 2016/17 jsme využívali finanční prostředky na financování asistenta pedagoga z rozvojového programu MŠTM „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“.

XIV. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Škola nemá odborovou organizaci. Při plnění úkolů ve vzdělávání velmi úzce spolupracujeme s pracovištěm PPP Karlovy Vary, pracoviště Sokolov – preventivně řešíme školní neúspěšnost, vytváříme postupy při spolupráci s integrovanými žáky, připravujeme testování žáků (rizika čtení a psaní) a snažíme se co nejdříve zachytit žáky s vývojem k SPU (podrobně popsáno v kapitole IV). Do konce roku 2016 pokračovala spolupráce s neziskovou organizací KSK (Karlovarské sociální komunitní centrum) v rámci projektu „Sanace sociálně znevýhodněných rodin“. Závěrečným výstupem projektu bylo divadelní představení. Žáci zahráli žákům pohádku.

XV. Vyhodnocení plnění hlavních úkolů školního roku 2016/17 a stanovení hlavních úkolů pro školní rok 2017/2018

A) Vyhodnocení:

a) V oblasti výchovně vzdělávací:

1. Zhodnotit plnění Školního vzdělávacího programu.

V průběhu školního roku provedeny kontroly plnění ŠVP, vzdělávání dle ŠVP bylo splněno.

2. Udržet stav úrovně vzdělávání a výchovy žáků a tento stav podle možností nadále zlepšovat.

Úkol splněn – komentář v kapitole V.

3. Pokračovat v úpravách a doplňování Školního vzdělávacího programu podle zkušeností z jeho realizace.

Úkol plněn průběžně. Získané zkušenosti uplatňujeme při úpravách ŠVP.

4. Udržet a rozvíjet činnost výchovného poradce a účinnost působení školního metodika prevence.

Splněno - podrobně zhodnoceno v kapitole IV, VI.

5. Pokračovat v prohlubování účinnosti práce třídních učitelů.

Většina třídních učitelů pracovala kvalitně a podle domluvených jednotných pravidel. Spolupráce s některými rodiči je však problematická, neboť požadavky školy a správné výchovy jsou pro některé rodiče nesplnitelné a nerealizovatelné. K prohloubení kompetencí v oblasti práce třídních učitelů mohou všichni pedagogičtí pracovníci využívat preventivní program školy, kde je této problematice věnována značná pozornost. Někteří třídní učitelé využívali i možnosti DVPP (Další vzdělávání pedagogických pracovníků). Někteří třídní učitelé využívali při práci s třídním kolektivem i pravidelné třídnické hodiny. Škola se zaměřila v rámci DVPP především na oblast zvládání řešení konfliktních situací, komunikace s třídním kolektivem apod.

6. Pokračovat v zařazování multimédií do výuky a zapojovat další učitele do využívání moderních metod.

Plněno průběžně. Nadále pokračuje optimalizace školní počítačové sítě. Ve školním roce byl zakoupen nový výkonnější server, který přispěl ke zkvalitnění školní sítě. Nákup digitální technologie v rámci projektu EUPES umožnil v každé třídě využívat při výuce různé formy a metody práce (stolní počítač, dataprojektor, plátno, v některých učebnách interaktivní tabule s ultrakrátkým projektozem). Interaktivní tabuli mohou učitelé využívat i v učebně fyziky.

7. Jednotným působením všech zainteresovaných složek na škole se podílet na snižování výskytu sociálně negativních jevů (agresivita, šikana, netolerance, rasismus, zneužívání návykových látek) a pomocí monitoringu včas zaregistrovat signály jejich výskytu.

Plněno - výše popsán systém sledování, funkcí jednotlivých složek na škole při řešení problémů s protisociálními jevy na škole.

8. Zdokonalovat a dotvářet koncepci prevence sociálně negativních jevů, podporovat péči o volný čas žáků ve spolupráci s DDM a ostatními subjekty, realizovat jednotlivé kroky preventivního programu školy (včetně monitorování výskytu sociálně negativních jevů).

Plněno beze zbytku - vyplývá z popisu v kapitole VII. Při vzniku koncepce prevence SPJ spolupracujeme s místním oddělením policie. Velmi dobrá je i spolupráce s Komisí prevence kriminality.

9. Udržet a zkvalitňovat systém práce s integrovanými žáky pod metodickým vedením výchovné poradkyně a PPP.

Plněno bez problémů. V současnosti máme na škole 2 žáky s poruchou sluchu - integrování do normální výuky. Celkem na škole pracovalo 6 asistentů pedagoga. V rámci spolupráce a doporučení odborných pracovišť jsou pro tyto žáky vytvořeny potřebné materiální, personální i metodické podmínky ke zdárnému vzdělávání a výchově. Dalším několika integrovaným žákům se specifickými poruchami učení je ještě věnována individuální péče s použitím nápravných cvičení mimo běžnou výuku. V tomto školním roce jsme poprvé dle nové legislativy

realizovali tzv. podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Ke zlepšení motivace těchto žáků je používáno i vhodných nápravných počítačových programů. Spolupráce výchovné poradkyně, proškolených učitelek a odborných institucí je na velmi dobré úrovni.

10. Využívat maximálně zdroje k zapojení všech pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání.

Plněno – viz kapitola o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

11. Rozvíjet systém vytváření obrazu školy, prezentovat činnost školy formou webových stránek a článků v regionálním tisku nebo realizací kulturně-společenských akcí, pokračovat v tvorbě Školního bulletinu.

Plněno průběžně – o akcích školy je během celého školního roku informována veřejnost prostřednictvím Zpravodaje, Sokolovského deníku nebo rozhlasu. V průběhu školního roku jsme vydávali Školní bulletin, který obsahoval základní informace o škole.

12. Prohlubovat a rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Lengenfeldu, nově rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Bad Bernecku.

Plněno průběžně – vyplývá z popisu v kapitole VII.

13. Postupně vytvářet účinný systém autoevaluace školy a Školního vzdělávacího programu (kritéria pro hodnocení) a zjištěné skutečnosti využít pro další rozvoj školy.

Plněno průběžně – pověření pedagogové na konci školního roku odevzdávají zprávy o činnosti.

14. Zajistit vzdělávání v přípravné třídě

Úkol splněn. Celkem bylo do přípravné třídy přijato 17 žáků, z toho 14 žáků bylo přijato k základnímu vzdělávání pro školní rok 2017/18. Práce třídní učitelky přípravné třídy byla hodnocena velmi pozitivně.

b) V oblasti materiálně technické:

1. Využít racionálně daných zdrojů k zabezpečení výuky a rozvíjení zájmové činnosti žáků.

Škola plně využívá ke své činnosti daných zdrojů. Vzhledem k omezeným finančním prostředkům je nutno pečlivě vážit každý nákup pomůcek, učebnic i dalších zařízení. Plně se dbá na šetrné a ohleduplné zacházení s nakoupeným majetkem. Opravy a údržba jsou prováděny po domluvě s odborníky. Jsou rovněž využívány možnosti grantů pro využití k zájmové činnosti žáků (výlety, Den dětí, sportovní soutěže školy).

2. Zajistit vhodným pořízováním multimediálního zařízení a programů i zaškolením dalších vyučujících širší využití při výuce a k motivaci žáků při ní.

Splněno - popsáno podrobněji v předešlých kapitolách. Proškolení pedagogických pracovníků pro získání znalostí a dovedností v oblasti běžné uživatelské úrovně pro práci s PC si škola zajišťuje sama prostřednictvím vlastního koordinátora ICT.

3. Pokračovat v dobré spolupráci s MěÚ Habartov při zajišťování provozu školy a školní jídelny. Zajistit takový rozpočet, aby bylo možno pokračovat v postupném zlepšení technického stavu zařízení, ale i úrovně vybavení pro žáky i zaměstnance. Realizovat alespoň některé investiční akce – pokračovat v optimalizaci školní počítačové sítě.

Při zajišťování provozu školy po technické a materiální stránce trvá velmi dobrá spolupráce s městskými orgány. Orgány města se snaží realizovat plánované akce související s běžným provozem zařízení.

4. Rozvíjet a maximálně využívat možnosti získávání finančních prostředků vedlejší hospodářskou činností a získáváním sponzorů.

S vlastním rozpočtem stanoveným městem jako příspěvek na činnost a s prostředky získanými z vedlejší hospodářské činnosti je nakládáno s rozvahou a úsporně. Hospodářské výsledky za minulé účtovací období byly dobré a z hospodaření vznikl přebytek, který bude využit při financování akcí v příštím období.

5. Realizovat plánované investiční akce

O hlavních prázdninách 2017 žádná větší investiční akce neproběhla, jen oprava kmenových tříd (vymalování, výměna podlahy, oprava zdí, nátěr topení).

B) Hlavní úkoly pro školní rok 2017/2018:

a) V oblasti výchovně vzdělávací:

1. Zhodnotit plnění Školního vzdělávacího programu
2. Udržet stav úrovně vzdělávání a výchovy žáků a tento stav podle možností nadále zlepšovat
3. Pokračovat v úpravách a doplňování Školního vzdělávacího programu podle zkušeností z jeho realizace
4. Udržet a rozvíjet činnost výchovného poradce a účinnost působení školního metodika prevence
5. Pokračovat v prohlubování účinnosti práce třídních učitelů
6. Pokračovat v zařazování multimédií do výuky a zapojovat další učitele do využívání moderních metod
7. Jednotným působením všech zainteresovaných složek na škole se podílet na snižování výskytu sociálně negativních jevů (agresivita, šikana, netolerance, rasismus, zneužívání návykových látek) a pomocí monitoringu včas zaregistrovat signály jejich výskytu
8. Zdokonalovat a dotvářet koncepci prevence sociálně negativních jevů, podporovat péči o volný čas žáků ve spolupráci s DDM a ostatními subjekty, realizovat jednotlivé kroky preventivního programu školy (včetně monitorování výskytu sociálně negativních jevů)
9. Udržet a zkvalitňovat systém práce s integrovanými žáky pod metodickým vedením výchovné poradkyně a PPP
10. Využívat maximálně zdroje k zapojení všech pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání
11. Rozvíjet systém vytváření obrazu školy, prezentovat činnost školy formou webových stránek a článků v regionálním tisku nebo realizací kulturně-společenských akcí, pokračovat v tvorbě Školního bulletinu
12. Prohlubovat a rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Lengenfeldu, rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Bad Bernecku
13. Postupně vytvářet účinný systém autoevaluace školy a Školního vzdělávacího programu (kritéria pro hodnocení) a zjištěné skutečnosti využít pro další rozvoj školy
14. Zajistit vzdělávání v přípravné třídě.

b) V oblasti materiálně technické:

1. Využít racionálně daných zdrojů k zabezpečení výuky a rozvíjení zájmové činnosti žáků.
2. Zajistit vhodným pořizováním multimediálního zařízení a programů i zaškolením dalších vyučujících širší využití při výuce a k motivaci žáků při ní.
3. Pokračovat v dobré spolupráci s MěÚ Habartov při zajišťování provozu školy a školní jídelny. Zajistit takový rozpočet, aby bylo možno pokračovat v postupném zlepšení technického stavu zařízení, ale i úrovně vybavení pro žáky i zaměstnance. Realizovat alespoň některé investiční akce – pokračovat v optimalizaci školní počítačové sítě.
4. Rozvíjet a maximálně využívat možnosti získávání finančních prostředků vedlejší hospodářskou činností a získáváním sponzorů.
5. Realizovat plánované investiční akce.

V Habartově dne 5. 10. 2017

Zpracoval: **Mgr. Václav Riedl, ředitel školy**