



Základní škola Habartov
Karla Čapka 119
okres Sokolov
IČO: 75006502

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

Školní rok 2015/2016



I. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov

Sídlo školy: Karla Čapka 119, 357 09 Habartov

Zřizovatel: Město Habartov, nám. Přátelství 112, 357 09 Habartov

Charakteristika školy:

Základní škola je úplná škola zřízená městem Habartov k **základnímu vzdělávání** dětí města a přilehlých částí. Kapacita školy je 600 žáků. Od 1. 1. 2003 je škola právním subjektem - příspěvkovou organizací města.

Školní rok 2015/2016 byl zahájen s **14** třídami, do kterých docházelo **284** žáků. Na 1. stupeň docházelo do **8** tříd **176** žáků. Do **5** tříd 2. stupně docházelo **108** žáků. Průměrný počet žáků na jednu třídu byl **20,29**, což znamená mírné snížení stavu v porovnání s minulým školním rokem především z důvodu početně slabšího prvního ročníku.

Novinkou školního roku bylo otevření přípravné třídy, ve které se vzdělávalo 14 žáků.

Při škole jsou zřízena tři oddělení školní družiny s **67** zapsanými žáky 1. stupně. Kapacita školní družiny je **75** dětí.

Pro potřeby škol v Habartově je v provozu při škole školní jídelna. Měsíčně má v průměru zapsáno **164** žáků (mírné zvýšení) a **139** dospělých strážníků (z toho **107** strážníků nejsou pracovníci škol). Ve statistice dospělých strážníků nedošlo k výrazné změně. Kapacita školní jídelny je **450** jídel.

Rada školy (6 členů) byla řádně zvolena a činnost vykonává podle platného zákona a zřizovací listiny. Rada schválila svůj jednací řád a ve své činnosti se jím řídí. Schází se podle potřeby, minimálně 2x ročně, a projednává dokumenty, které má podle platného školského zákona projednávat a schvalovat. Volby do školské rady proběhly v průběhu školního roku 2014/2015.

Vedení školy:

Mgr. Václav Riedl	Ředitel školy	352 692 547	zs1habartov@volny.cz
Mgr. Roman Benca	Zástupce ředitele školy	352 681 344	zs2habartov@volny.cz

Adresa pro dálkový přístup: www.zshabartov.cz.

II. Učební plány školy

Ve školním roce 2015/2016 bylo na škole vyučováno podle schválených dokumentů:

⇒ v 1. – 9. ročníku bylo zahájeno vyučování podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“ (platnost 3. vydání od 1. 9. 2010).

V tomto školním roce se na škole nevyučoval žádný nepovinný předmět. Zájmová činnost žáků je realizována v široké nabídce Městského domu dětí a mládeže, se kterým škola úzce spolupracuje a kde také několik učitelů školy vede kroužky. Zájmová činnost žáků je dále realizována např. ve sportovním klubu TJ Baník Habartov, ZUŠ Habartov i v dalších zájmových organizacích ve městě. Pracovníci školy usilují o rozvíjení zájmové činnosti žáků při přípravě a organizování různých soutěží na škole, umožňují žákům využívat zařízení a vybavení školy (např. počítačovou učebnu). Pracovníci školy úzce spolupracují s komisemi města Habartov, které se podílejí na vytváření podmínek pro rozvoj zájmové činnosti žáků (Komise pro sport a kulturu, Komise prevence kriminality).

V tomto školním roce se na škole nevyučovalo náboženství.

UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY PRO 1. STUPEŇ **školní rok 2015 – 2016**

1. - 5. ročník: učební dokument - ŠVP Škola pro všechny – 3. vydání s platností od 1. 9. 2010.

Předmět	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Český jazyk a literatura	9	9	8	7	7
Cizí jazyk	-	-	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5
Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	1
Prvouka	2	2	2	-	-
Přírodověda	-	-	-	1	2
Vlastivěda	-	-	-	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1
Pracovní výchova	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Čtení a psaní	-	1	1	1	-
Dramatická výchova	-	-	-	-	1
Týdenní dotace povinných předmětů	20	22	25	25	26
Nepovinný předmět	-	-	-	-	-

Ve 3., 4. a 5. ročníku se vyučuje anglický jazyk. Ochrana člověka za mimořádných událostí dle pokynu MŠMT Č.j.:12 050/03-22 je zařazena v každém ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin. Plavecký výcvik v rámci výuky tělesné výchovy je zařazen v celkovém rozsahu 40 hodin do výuky ve 3. a 4. třídách.

UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY PRO 2. STUPEŇ **školní rok 2015/2016**

6. - 9. ročník: učební dokument: ŠVP Škola pro všechny – 3. vydání s platností od 1. 9. 2010.

Poznámky:

- a) Další cizí jazyk (anglický a německý) se vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně.
- b) Volitelné předměty: konverzace v cizím jazyce - 4 skupiny (1 hod.), žáci 6. - 9. třídy
- c) Výchova k volbě povolání je realizována v 8. a 9. ročníku v předmětu pracovní výchova a výchova k občanství.
- d) Ochrana člověka za mimořádných událostí dle pokynu MŠMT Č.j.:12 050/03-22 je zařazena v každém ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin do předmětů : Tv, Př, F, Z, Ch, Vko .

Předmět	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
český jazyk a literatura	5	4	4	5
cizí jazyk: německý, anglický	3	3	3	3
další cizí jazyk: anglický, německý	x	2	2	2
Matematika	4	4	4	4
informační a komunikační technologie	x	x	x	1
dějepis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2
Přírodopis	2	2	2	2
Fyzika	2	2	2	2
chemie	x	x	2	2
výchova k občanství	1	1	1	1
hudební výchova	1	1	1	1
výtvarná výchova	2	2	1	1
tělesná výchova	2	2	2	2
pracovní výchova	1	1	1	1
výchova ke zdraví	1	1	1	x
volitelné předměty				
konverzace v cizím jazyce – 2 skupiny	1	1	1	1
týdenní dotace povinných předmětů	29	30	31	32
nepovinné předměty	-	-	-	-

III. Popis personálního zabezpečení činnosti školy

V tomto školním roce učilo na konci školního roku na škole **20** učitelů. Na 1. stupni vyučovalo v **9** třídách **10** učitelů, z toho **9** s plnou kvalifikací a **1** nekvalifikovaná.

Na 2. stupni učilo v **5** třídách **10** učitelů (včetně ředitele a zástupce ředitele), z toho **8** plně kvalifikovaných a **2** bez potřebné kvalifikace. Z hlediska kvalifikovanosti výuky se stav na škole nezměnil k horšímu a zůstává prakticky stejný. Na druhém stupni sice nemají všichni pedagogové vystudované magisterské programy pro všechny předměty, ale téměř všichni pedagogové druhého stupně buď již kvalifikaci získali, nebo v současné době studují. Ve škole pracovaly **4** asistentky pedagoga.

Na škole pracovaly **3** vychovatelky školní družiny, všechny mají předepsanou kvalifikaci pro svou práci (2,5 úvazku). Nově na škole pracovala paní učitelka přípravné třídy, předepsanou kvalifikaci pro svou práci získala v průběhu školního roku. Přípravná třída zahájila vzdělávání od začátku školního roku 2015/16.

Přehled o délce praxe pedagogů na škole:

Délka praxe	Počet pracovníků
do 1 roku	1
do 5 let	2
do 10 let	3
do 20 let	4
do 30 let	2
více	8

Na škole působí **3** plně kvalifikované vychovatelky školní družiny. Jedna vychovatelka má praxi **37** let, druhá má praxi v oboru **13** let a třetí **32** let. Dále jedna administrativní pracovnice na **0,75** úvazku, **1** školník a **4** uklízečky (**3,50** pracovního úvazku). Školní jídelna zaměstnává včetně vedoucí **5** osob v **4,5** pracovních úvazcích (z toho **1,2** úvazku ve vedlejší hospodářské činnosti).

IV. Údaje o zařazování žáků a zápisu do 1. třídy pro školní rok 2016-17

Po absolvování 9 let školní docházky opouští školu:

Ročník	Celkem žáků	Umístění	Počet
Z 9. tříd	15 žáků	Gymnázia	0
		Studijní obory s maturitou	11
		Učební obory s výučním listem	4
		Neumístěn	1
Z 8. tříd	5 žáků	Učební obor	4

Z 1. stupně školy nikdo neodešel na víceleté gymnázium. Na základní školu praktickou a základní školu speciální během školního roku neodešel žádný žák.

Pro školní rok 2016 – 2017 bylo zapsáno do 1. tříd 71 dětí. V porovnání s minulým školním rokem (53 žáků) byl počet vyšší. Odklady školní docházky povolil ředitel školy 27 žákům (vyšší počet, v minulém období bylo povoleno 24 odkladů školní docházky). Očekává se nástup 43 žáků do prvních ročníků.

Výchovné poradkyně (VP) plní velmi dobře všechny úkoly ve své působnosti. Náplň práce byla i nadále rozdělena – výchovná poradkyně pro výukové problémy, výchovná poradkyně pro volbu povolání. VP spolupracuje s PPP Karlovy Vary, pracoviště v Sokolově při řešení výukových a výchovných problémů žáků se specifickými vývojovými poruchami. V tomto školním roce bylo evidováno 59 žáků s poruchami učení, z toho 16 žáků se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) a získalo doporučení k integraci v běžné třídě. Dále bylo 14 žákům v 1. třídách proveden pracovní test rizika čtení a psaní. Logopedický test byl proveden 40 žákům 1. - 3. ročníku včetně přípravné třídy. Do školní nápravné péče zařazeno 36 žáků, pouze 4 žáci byli v normě. Výše uvedená čísla jen potvrzují velmi náročnou práci pedagogů.

STAV	POČET ŽÁKŮ			CELKEM
	I. stupeň	II. stupeň	PT	
Zdravotní postižení	14	12		26
Zdravotní postižení smyslové		1	1	2
Zdravotní znevýhodnění	26	2	11	39
Sociokulturní znevýhodnění	2	3		5
Výukové obtíže	14	11		25
Žáci integrovaní – podpora IVP	7	9	1	17
Žáci s asistentem pedagoga	7	1		8
Počet asistentů	3	1		3

Nápravná péče žáků se SPU byla opět organizována po ročnících. Do této péče byly zařazeny také děti z rizikových skupin v rámci prevence školního neúspěchu. Těmto činnostem se věnovalo 7 pedagogů (stejně jako v minulém roce), kteří mají potřebnou kvalifikaci nebo jsou řádně proškoleni k této činnosti. Při práci byly také využívány počítačové programy, čímž byly rozšířeny formy a metody práce a udržel se zájem těchto dětí. Velký důraz byl kladen na spolupráci rodičů, bez které není náprava efektivní. Rodiče žáků v nápravné péči byli zváni na individuální pracovní schůzky, kde jim byla názorně předvedena práce s dětmi, byly sestavovány krátkodobé plány k domácí přípravě, které se za předem stanovené období hodnotily.

Ve škole se i v tomto školním roce realizovala logopedická náprava pro žáky 1. – 3. ročníku (včetně 13 žáků z přípravné třídy), kdy 2 učitelky pracovaly jako logopedické asistentky pod supervizí SPC pro vady řeči Karlovy Vary. Náprava byla zaměřena na rozvoj komunikačních dovedností. Během nápravy byla prováděna dechová a artikulační cvičení.

Akce k integraci a odborné péče VP:

- ✓ Odborná konzultace s pracovníci SPC
- ✓ Test rizika poruch čtení a psaní u vytipovaných žáků 1. tříd
- ✓ Konzultace s rodiči integrovaných žáků, projednávání postupu při domácí přípravě na vyučování, organizace reedukačních lekcí, podepisování integračních plánů
- ✓ Pracovní schůzka s pracovníci PPP, schválení a doplnění IVP
- ✓ Schůzka s rodiči žáků, kterým byl proveden test rizik
- ✓ Vyšetření předškoláků s odkladem školní docházky ve škole
- ✓ Sledování integrovaných žáků v hodinách pracovníci PPP, konzultace s pedagogy a rodiči, kontrola IVP
- ✓ Setkání s rodiči předškoláků s odkladem školní docházky
- ✓ Účast rodičů v hodinách, konzultace o přípravě na vyučování, dopomoc při vyučování
- ✓ Logopedické vyšetření žáků 1. – 3. tříd

Akce v rámci prevence školního neúspěchu, spolupráce s mateřskými školami a rodiči:

- ✓ Schůzka s učitelkami MŠ a rodiči předškoláků, informace o přijímání dětí do 1. tříd, informace o zápisu, důležitost školní zralosti a připravenosti dětí
- ✓ Budoucí prvňáčci se seznámili s prostředím školy a s pedagogy ještě před zápisem
- ✓ Zápis do prvních tříd, schůzka s rodiči – nabídka možných opatření ke zmírnění daných obtíží
- ✓ Hodnocení zápisu – porada pedagogů ZŠ a MŠ
- ✓ „Hrajeme si na školu“ – rodiče se v MŠ se svými dětmi učili připravovat na školu pod dohledem pedagogů budoucích 1. tříd a výchovného poradce

Nově byla navázána spolupráce s neziskovou organizací KSK (Karlovarské sociální komunitní centrum) v rámci projektu „Sanace sociálně znevýhodněných rodin“ proběhly následující akce:

- ✓ Školení – sanace sociálně znevýhodněných rodin
- ✓ Pracovní setkání s třídní učitelkou žáků zařazených do projektu
- ✓ Pracovní setkání s rodiči žáků v rámci projektu
- ✓ Pracovní porady a předání plánů na doučování přes hlavní prázdniny

Volba povolání: Z vycházejících žáků se podařilo zařadit všechny žáky, kteří projeví zájem o další vzdělávání na středních školách (viz Údaje o zařazování žáků).

Již několik let probíhá v rámci výuky v 8. ročníku a zejména 9. ročníku kurz výchovy k volbě povolání. Byla zakoupena licence k PC programu „Pro školy“, obsahující testy dětských schopností a test volby povolání. Tento program napomohl žákům zjistit, jaké mají schopnosti, vlohy, dovednosti, zájmy, a tím jim pomáhal při rozhodování o své další profesní dráze. Kromě toho se v rámci výchovy k volbě povolání uskutečnily následující akce:

- schůzka s rodiči vycházejících žáků, informace o postupu při podávání přihlášek, kontakty na odborníky, seznámení s předmětem „Volba povolání“, nabídka konzultačních hodin, důležité webové stránky,
- schůzka s rodiči vycházejících žáků, samotných žáků a zástupců středních škol regionu,
- individuální konzultace s rodiči vycházejících žáků z nižších ročníků, informace o dalších možnostech žáků, pomoc při výběru školy, uplatnění na trhu práce, nabídka dalších konzultací i odborné pomoci při vyplňování přihlášek,
- besedy v rámci výuky – Úřad práce
- společné vyplňování přihlášek s rodiči a vycházejícími žáky, vysvětlení postupu podání přihlášek na SŠ,
- individuální konzultace se žáky, kteří byli neúspěšní při přijímacím řízení,
- burzy škol, náborové akce v hodinách pracovního vyučování, exkurze
- cvičné testování přijímacích testů z českého jazyka a matematiky

Rodičům i vycházejícím žákům byly nabídnuty individuální konzultace dle potřeb, po dohodě s vyučujícími se mohli též připravovat na přijímací zkoušky nebo si vylepšit znalosti při doučování. Žáci využívali k vyhledávání potřebných informací internetu ve škole.

V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Tabulka výsledků vzdělávání ve školním roce 2015 – 2016: (údaje za II. pololetí)

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	28	37	46	31	33	175	30	37	26	15	108	283
Prospělo s vyznamenáním	27	34	32	19	11	123 70,3%	7	7	1	2	17 15,7%	140 49,5%
Počet žáků s opravnými zkouškami	0	0	0	2	0	2	2	1	1	0	4	6
Prospělo (po opravných zkouškách)	1	3	14	11	22	51	21	29	20	13	83	134
Postupují s 5 (již jednou opakovali)	0	0	0	0	0	0	2	1	3	0	6	6
Neprospělo (po opravných zkouškách)	0	0	0	1	0	1 0,6%	0	0	2	0	2 1,9%	3 1,1%
Nehodnoceno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. stupeň z chování	0	0	0	0	1	1	0	3	2	1	6	7
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	4	4
Počet omluvených hodin	1182	1809	2619	1583	1440	8633	1773	3631	2359	2035	9798	18431
Omluvených hodin na jednoho žáka	42,2	48,9	56,9	51,1	43,6	49,3	59,1	98,1	90,7	135,7	90,7	65,1
Počet neomluvených hodin	0	0	0	0	5	5	0	0	10	0	10	15
Neomluvených hodin na jednoho žáka	0	0	0	0	0,15	0,03	0	0	0,38	0	0,09	0,05

Přehled o chování na konci školního roku:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1.-5.	6.	7.	8.	9.	6.-9.	1.-9.
Důtky třídního učitele	-	-	2	3	1	6	4	2	6	-	12	18
Důtky ředitele školy	-	-	1	-	4	5	2	1	5	-	8	13
Snížená známka z chování	-	-	-	-	1	1	2	4	3	1	10	11
Z toho 2. stupeň z chování	-	-	-	-	1	1	-	3	2	1	6	7
Z toho 3. stupeň z chování	-	-	-	-	-	-	2	1	1	-	4	4

Výsledky vzdělávání v přípravné třídě ve školním 2015/2016

Počet žáků		Odklad školní docházky		Postup do I. ročníku	
chlapci	dívky	chlapci	dívky	chlapci	dívky
11	3	3	0	8	3
14		3		11	

Analýza a komentář k výsledkům vzdělávání a výchovy žáků:

Vyučování probíhalo v 14 třídách se 283 žáky (vloni 14 tříd a 314 žáků). Jedna třída byla v 4., 6., 8. a 9. ročníku. **Lze konstatovat, že všechny hlavní úkoly ve vzdělávání žáků byly i v tomto školním roce splněny.** Na 1. stupni ze 175 žáků prospělo s vyznamenáním 123, tj. 70,3 % (mírné zlepšení). Téměř všichni žáci prospěli a postoupili do vyššího ročníku (pouze 1 žák neprospěl a opakuje ročník). Jeden žák prospěl až po opravných zkouškách).

Na 2. stupni ze 108 žáků prospělo s vyznamenáním 17 žáků, tj. 15,7 % (mírné zlepšení). S nedostatečným prospěchem postoupilo 6 žáků (již jednou opakovali). Dva žáci opakují ročník pro nedostatečný prospěch – nevykonávali opravné zkoušky. Jeden žák vykonal úspěšně opravnou zkoušku a taktéž postupuje do vyššího ročníku. Celkem na škole neprospěli po opravných zkouškách 3 žáci, tj. 1,1 %.

V porovnání s minulým školním rokem došlo na 1. stupni opět ke zvýšení počtu žáků s vyznamenáním (vloni 69 %, letos přes 70 %), s výjimkou jednoho žáka všichni prospěli. Na 2. stupni jsou výsledky prospěchu neuspokojivé. Stále existuje dostatečný počet problematických žáků se špatnou motivací pro výsledky školní práce, bez podpory a zájmu rodinného prostředí. Počet neprospívajících je prakticky stejný – 8 žáků (v minulém roce 7 žáků). Z toho 6 žáků postupují i s nedostatečným prospěchem, protože již jednou ročník opakovali.

I přes určitý počet neprospívajících žáků v tomto školním roce lze považovat dosažené výsledky za úspěšné. Pokračovalo úsilí vyučujících při individuální práci s žáky, ve většině případů dobrá spolupráce s rodiči a **propracovaný a velmi kvalitní systém školní nápravné péče s žáky se specifickými vývojovými poruchami učení.** Pokračuje cílevědomá, odborná a dlouhodobá práce výchovné poradkyně v oblasti spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, školní lékařkou, třídními učiteli, rodiči žáků a mateřskými školami.

Až na malé výjimky probíhá výchovně vzdělávací činnost v 1. - 5. třídách hladce a bez problémů. Problémy s motivací žáků ke školní práci se projevují častěji na 2. stupni školy. Příčiny vidíme jednak **na straně žáků:**

- nejlepší žáci 1. stupně školy odcházejí na výběrové školy,
- zůstávají žáci s nižšími schopnostmi, ambicemi a většími kázeňskými problémy (při všeobecném úbytku dětí na školách nastává větší koncentrace těchto žáků ve třídách),
- velký počet žáků z rodin, které nespolupracují se školou anebo mají ke škole a školní práci postoje až negativistické,
- projevuje se dlouhodobě trvající stav v předimenzovanosti středních škol – žáky lze velmi těžko motivovat ke školní práci poukazováním na nároky vybraných středních škol, když se každý žák snadno dostane na zvolenou školu,

jednak **na straně školy:**

- nižší kvalifikovanost objektivně limituje učitele při používání metod a způsobů práce, které by žáky více motivovaly k dosažení lepších výsledků školní práce,
- neznalost především psychologie a sociologie vede u některých vyučujících k profesionálním chybám při jednání s žáky i jejich rodiči a tím k zhoršování komunikace mezi školou a rodinami.

Při každé vhodné příležitosti jsou tyto příčiny vyučujícím připomínány, jsou upozorňováni na chyby, ze kterých je nutno se poučit a neopakovat je a je jim nabízena možnost vzdělávání v potřebných kurzech či seminářích. V poslední době se i v souvislosti s aktuální novelou zákona o pedagogických pracovnících míra kvalifikovanosti pedagogických pracovníků na škole zvýšila.

V letošním školním roce **se výrazně podařilo snížit počet neomluvených hodin** (před 5 lety 668, před 4 lety 115, před 3 lety 78, před 2 lety 62, vloni 498 a tento školní rok 63). Všichni pedagogové využívají systém řešení zameškaných hodin a snaží se řešit problémy záškoláctví dle platných dokumentů školy. Neomluvená absence se šetřila okamžitě po zjištění. Řešení případů záškoláctví je velmi zdlouhavé a administrativně náročné. Velmi často se v prvopočátku neřeší příčina stavu, ale samotný stav se pouze popisuje. Škola důsledně uplatňuje metodický pokyn MŠMT o řešení a předcházení neomluvené absenci a osvědčila se rovněž spolupráce s MěÚ Sokolov (odbor sociální - péče o dítě) a MěÚ Habartov. Záškoláci jsou převážně děti z rodin, které mají problémy se zvládnutím základních funkcí při výchově svých dětí.

Výsledky hodnocení chování žáků školy jsou v porovnání s minulým školním rokem téměř stejné (vloni 10 snížených známek z chování – letos 7x 2. stupeň z chování a 4x 3. stupeň z chování). Stále se nedaří motivovat tyto žáky ke školní práci a nasměrovat jejich aktivitu vhodnějším směrem. Příčiny tohoto stavu jsou jednak zvýšený počet žáků s výukovými a výchovnými problémy, ale i někdy nejednotný a nedůsledný postup vyučujících při řešení problémů v zárodku. Ne v každém případě byla dobrá a účinná spolupráce s rodiči. Přes snahu většiny vyučujících o změnu v přístupu vůči žákům, vytváření ovzduší důvěry a ochoty pomoci při problémech dětí nejen při školní práci ne vždy nacházejí u všech žáků pochopení. Některé děti i jejich rodiče však začínají oceňovat možnosti využití zájmů dětí v různých oborech a obětavost většiny pedagogů při jejich naplňování (pořádání akcí tříd, příprava na soutěže, pomoc při doučování i pomoc při řešení osobních problémů, poradenské služby školního metodika prevence nebo výchovného poradce). Některé výchovné problémy žáků přesahují kompetence a možnosti pedagogických pracovníků. Často je nutná spolupráce s odborným poradenským zařízením. Pedagogové aktivně plní úkoly administrativního charakteru při řešení jednotlivých problémů, ale zatím se nemohou smířit s pomalým a zdoluhavým řešením kázeňských problémů, které přesahují kompetence školy. **Přítomnost školního psychologa ve škole by určitě mohla ošetřit řadu výše popsaných problémů.**

Škola nadále rozvíjí velmi dobrou spolupráci s místním oddělením Police ČR. Pokračujeme ve spolupráci s pracovníci MěÚ Habartov při řešení výchovných problémů – například neomluvená absence. Některé preventivní aktivity byly již realizovány ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov (rasismus, tolerance, xenofobie).

Pedagogičtí pracovníci se ve své práci snaží podávat co nejlepší výsledky. K největším problémům současné školy zcela určitě patří nekázeň některých žáků. V tomto případě je spolupráce se zákonnými zástupci velmi složitá. Velmi důležitá je i práce asistentů pedagoga pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Při hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy žáků školy lze i letos konstatovat, že naprostá většina pedagogů pracuje a plní své povinnosti s velkým zájmem a zaujetím. Případné chyby a dílčí neúspěchy nejsou zaviněny nezájmem či neochotou pracovat, ale limitem vlastních schopností, vzdělání a zkušeností z praxe. Proto je nutno pedagogům za odvedenou práci poděkovat.

Vyřizování stížností, oznámení podnětů:

Ve školním roce 2015/16 byla škole předána od zřizovatele stížnost (byla adresována zřizovateli). Zřizovatel stížnost předal škole a požádal o písemné vyjádření. Stížnost se týkala šikany ve škole. Dne 8. 6. 2016 byla tato stížnost zapsána do deníku. Vyjádření školy bylo zřizovateli zasláno 17. 6. 2016. Škola celý případ řešila ještě před zasláním stížnosti na MÚ. Celá záležitost byla došetřena v červnu 2016, následně byly zrealizovány schůzky se zákonnými zástupci těch žáků, kteří se stali obětí šikany. Schůzky proběhly za přítomnosti starosty města. Po skončení schůzky zákonní zástupci sdělili, že postup školy se jim jeví jako dostatečný a stížnost stáhli. Dne 13. 6. 2016 se ve škole uskutečnila výchovná komise k celému případu a byla přijata opatření. Zápis z jednání je k dispozici v kanceláři ředitele školy.

Prošetření stížnosti ČŠI na činnost ZŠ Habartov – více v kapitole IX.

VI. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Školní metodici prevence jsou na škole jmenováni dva - pro 1. a pro 2. stupeň. Všichni žáci mohou své problémy konzultovat s metodikem kdykoliv po domluvě. Metodici pracovali podle preventivního programu školy. Program je každoročně vyhodnocován. Na tvorbě tohoto programu se podílel preventivní tým, ve kterém kromě metodiků prevence pracují výchovné poradkyně a vychovatelka školní družiny. Preventivní tým se soustředil např. na tato **témata**:

- monitorovací systém pro odhalování signálů sociálně nežádoucích jevů,
- postup dle metodického pokynu při řešení šikany a výskytu návykových látek na škole,
- zapojení do dalších projektů preventivního charakteru – Ovoce do škol, Veselé zoubky, Jezdíme bezpečně, Olympijský víceboj

- příprava koncepce v oblasti preventivních aktivit pro žáky jednotlivých ročníků školy,
- spolupráci s Komisí prevence kriminality,
- nabídka nových informací v oblasti prevence rizikového chování formou školní nástěnky a nástěnky pro pedagogické pracovníky,
- diagnostika jednotlivých třídních kolektivů, sociometrická šetření, průzkum šikanování, průzkum tolerance žáků k návykovým látkám,
- ve výchově k občanství a výchově ke zdraví byl zařazován blok procvičování dovedností např. v odmítání návykových látek, chování v krizových situacích, v 7. a 9. třídách byl zařazen rozsáhlý blok o sexualitě, v 6. ročníku byly podány informace o zdravé výživě, v 8. ročníku byl obsáhlý blok věnován rozvoji osobnosti se zaměřením na sebepoznání a sebehodnocení. Na prvním stupni byly preventivní aktivity zařazovány v rámci předmětů prvouka, přírodověda,
- sledování chování žáků neslučitelné s pravidly školního řádu a následné řešení vzniklých problémů ve spolupráci s VP, TU a dalším odborným zařízením.

ŠMP se dále vzdělávají v problematice a získané znalosti a dovednosti budou využívat ve své další práci při řešení rizikového jednání ve škole. Nadále pokračujeme v rozvíjení spolupráce s policisty místního oddělení Policie ČR, kteří jsou členy komise prevence kriminality ve městě Habartov. Spolupracujeme i s okresní metodickou preventivních aktivit PPP v Sokolově. Realizace některých preventivních akcí probíhá ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov.

VII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Ze strany vedení školy i samotných pracovníků je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků velký důraz. Většina pedagogických pracovníků se do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) pravidelně zapojuje. Byl zpracován plán dalšího odborného rozvoje pedagogických pracovníků podle dlouhodobých, střednědobých i aktuálních potřeb školy.

Ne všichni nekvalifikovaní pedagogové si doplňují kvalifikaci, což pro některé z nich může znamenat ukončení činnosti v oboru pro nesplnění zákonných podmínek (novela zákona o pedagogických pracovnících posunula začátek studia o dalších pět let do konce roku 2014, aktuální novela zákona s účinností od 1. 1. 2015 zahrnuje výjimky pro určité skupiny pedagogů). Jedna učitelka získá kvalifikaci studiem magisterského programu v oboru německý jazyk, další v oboru učitelství pro první stupeň a jedna v oboru speciální pedagogika. V střednědobém horizontu je kladen důraz na přípravu k výuce cizích jazyků, možnosti využití počítačové učebny a zavedení internetu do školy, příprava výchovného poradce a školních metodiků prevence na dovednosti a znalosti při současných problémech s rizikovými jevy na školách. Aktuální a potřebné je vzdělání, které umožňuje získat kompetence k výuce předmětů, pro které nemá škola kvalifikované učitele (fyzika, chemie).

O nabídky vzdělávacích institucí je mezi pracovníky školy poměrně velký zájem. Ten je ovšem třeba regulovat z důvodu potřeb školy a hlavně z důvodu omezeného rozpočtu školy na DVPP a cestovné. Výběr z nabídky vzdělávacích akcí je směřován hlavně do oblasti zdokonalování poznatků v odborných předmětech, psychologie dítěte, sociologie, prevence rizikového chování, šikany, drogové závislosti, metod práce s problémovými žáky, inkluzivní vzdělávání, získávání poznatků a dovedností pro využití při doplňování, aktualizaci a zdokonalování školního vzdělávacího programu. Získané poznatky z DVPP jsou přenášeny mezi ostatní pracovníky v metodických komisích a hlavně do vlastní pedagogické práce.

Příklady a přehled některých akcí v rámci DVPP:

1. kurzy a dlouhodobější vzdělávání:

- dálkové studium na PF v Ústí nad Labem – Učitelství NJ pro ZŠ, 1 učitelka (2. rok)
- dálkové studium na PF Praha – Speciální pedagogika učitelství, 1 učitelka (2. rok)
- dálkové studium na PF v Ústí nad Labem – 1. stupeň, 1 učitelka (3. rok)

2. jednorázové vzdělávací akce – přednášky a semináře (výběr):

- Psychologické hry
- Nad zprávami školského poradenského zařízení
- Dyslexie
- Nadané dítě ve škole a doma
- Typologie MBTI 2 – individualizace výchovy
- Matematika
- K novele školského zákona (§ 16)
- Logopedická prevence
- Plán pedagogické podpory
- Školení POKOS
- Jak jednat se zlobivými žáky

VIII. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Většina pedagogů pokračovala v příkladné aktivní práci při přípravě a provádění akcí pro žáky školy v mimoškolní činnosti a soutěžích. Škola si v daných podmínkách udržela odpovídající místo mezi školami okresu v angažovanosti v této oblasti činnosti. Veřejnost byla o této činnosti školy informována prostřednictvím webových stránek školy - www.zshabartov.cz.

a) Činnost školní družiny:

Ve školním roce 2015/2016 pracovala ve školní družině 3 oddělení. První oddělení - žáci 1. a 3. tříd, druhé oddělení - žáci 2. 4. a 5. tříd, třetí oddělení – žáci přípravné třídy. Ve ŠD bylo zapsáno celkem 67 žáků. Školní družina letos nebyla v provozu o vedlejších prázdninách ani hlavních prázdninách. Výchovná činnost v družině vycházela ze školního vzdělávacího programu. Pro zájmovou činnost připravovaly vychovatelky takové činnosti, které žáky nejen bavily, ale také rozvíjely jejich schopnosti (turistické vycházky, soutěže v místnosti i venku, didaktické hry, sportovní hry v přírodě i v tělocvičně, hudební, výtvarné a pracovní činnosti, dopravní, přírodovědné, zeměpisné hry a soutěže).

V průběhu školního roku proběhly další akce – např. maškarní karneval, hudební soutěž Družinové zpívánky, recitační soutěž Družinové rýmování, soutěž ve stavění domina, soutěž ve stolní hře Grabolo, Pilinohraní před Velikonocemi, Pohádkové spaní ve školní družině. Velmi dobře fungovala spolupráce s DDM v Habartově (soutěže, výroba dárek, plnění úkolů). Výborná je i spolupráce s knihovnou (soutěže a seznamování s knihovnou a knihami). Poprvé jsme navštívili i tenisové kurty. Velmi pozitivně byla hodnocena preventivní akce ve spolupráci s místním oddělením Policie Habartov.

V tomto školním roce pracovaly ve ŠD dva kroužky – dramatický a kroužek dovedných rukou. Dramatický kroužek navštěvovalo 12 žáků. Žáci se učili správně dýchat při mluvení, intonovat, recitovat, mimicky ztvárnit nálady, emoce, ale i postavy z pohádek. Kroužek úzce spolupracoval s loutkovým divadlem Kahánek (návštěva divadla, prohlídka kulís a rekvizit, zákulisí divadla).

Kroužek dovedných rukou navštěvovalo 8 žáků. Kroužek byl zaměřen především na vyšívání a přišívání knoflíků. Žáci vyráběli různé ozdoby, dárky k Vánocům, dárky pro nastávající prvňáčky i maminky k svátku. Své práce žáci vystavili ve třídách, na nástěnkách ŠD.

Při všech činnostech byl kladen důraz na bezpečnost, na utváření pěkných vztahů mezi dětmi a hlavně na potlačování jakýchkoliv náznaků vydírání, vyhrožování nebo šikany. V případě kázeňských či výukových problémů s družinou velmi dobře spolupracovali rodiče i třídní učitelky.

b) Tělovýchovné aktivity a soutěže:

Školní volejbalový klub: klub přestal obvyklou činnost realizovat již ve školním roce 2014/15. V průběhu školního roku 14/15 byla ukončena i akce Pohybové hry pro žáky 1. – 3. ročníků. Ve školním roce 2015/16 Školní volejbalový klub se již práci s mládeží nevěnoval. Nadále v klubu vyvíjí činnost pouze družstvo žen.

Škola vytvořila systém celoročních sportovních soutěží tříd i jednotlivců s cílem co nejširšího zapojení žáků. Soutěže s názvem „Hry třetího tisíciletí“ byly pravidelně vyhodnocovány a s úspěchy seznamována co nejširší veřejnost. Některé soutěže byly organizovány ve spolupráci s Komisí prevence kriminality. Smyslem těchto turnajů bylo ukázat žákům školy vhodný příklad využití volného času. Na základě školních soutěží byli vybíráni nejlepší sportovci, kteří naši školu v okrskových a okresních kolech reprezentovali. Poděkování patří také MěÚ Habartov, který finančními prostředky přispěl k rozvoji sportovního areálu u školy a tím zlepšil podmínky pro volnočasové aktivity.

Opět jsme se zapojili do projektu ČOV s názvem Olympijský víceboj. Cílem projektu bylo zapojit do všech disciplín co nejvíce žáků školy. Škola získala sportovní set v hodnotě 2 000,-Kč. Žáci 1. – 3. tříd obdrželi sportovní žakovské knížky, které obsahují mnoho zábavných aktivit pro školní i volný čas. V konečném pořadí škol v Karlovarském kraji (školy s žáky od 301 – 450) jsme na prvním místě se 155 body. Míra zapojení žáků, kteří splnili 6 disciplín je 65 % z celkového počtu žáků ve škole. Škola obdržela bronzový certifikát, stejně jako v minulém roce (v předminulém roce to bylo dokonce 86,06 % žáků školy).

Přehled účasti žáků školy na tělovýchovných soutěžích:

Datum	Akce	Místo konání	Počet dětí	Umístění
18.9.	Olympijský víceboj	škola	všichni	
7.10.	Minifotbal - okres	Sokolov	10	13.
18.12.	Volejbalový turnaj	Lengenfeld	7	4.
4.1.	Novoroční turnaj ve florbale	Habartov	2. stupeň	
11.2.	Basketbal dívky - okres	Sokolov	7	7.
22.4.	Vybíjená	škola	4. a 5. ročník	5.
29.4.	McDonald's Cup - okrsek	Březová	2. a 3. ročník	3.
6.5.	Běh UNICEF	Bad Berneck	9	
7.6.	Turnaj v přehazované	škola	III.A	

Od roku 2008 pokračuje spolupráce mezi školami z Habartova a Lengenfeldu. V roce 2013 byla zahájena spolupráce s partnerskou školou z Bad Bernecku. Naše škola se v letošním školním roce zúčastnila v rámci spolupráce partnerských škol dvou sportovních akcí. První akce proběhla v naší partnerské škole v Sasku ve městě Lengenfeld v prosinci 2015. Vánoční volejbal mezi partnerskými školami se odehrál v příjemné a přátelské atmosféře. Druhá sportovní akce proběhla v dubnu v Bavorsku ve městě Bad-Berneck. Jednalo se o běh Unicef. Výtěžek této akce byl věnován postiženým dětem – více v kapitole XIII.

c) Ostatní soutěže a akce:

Kulturní akce – přehled:

Datum	Akce	Místo konání	Počet dětí	Účinkující
19.11.	Nebedružná hvězdoprava	MKS Habartov	1.stupeň	Divadélko Ondřej
14.12.	Tradiční Vánoce v Čechách	MKS Habartov	1.-9. ročník	Alison
18.12.	Vánoční hudební soutěž	ZŠ Habartov	2. stupeň	
12.1.	Přemyslovci na českém trůně	MKS Habartov	1.-9. ročník	Pernštejni
14.6.	Koncert ZUS	MKS Habatov	1.stupeň	

dopravní soutěže:

- Dopravní soutěž – školní kolo, 29 žáků
- Dopravní soutěž – okresní kolo, 6. a 13. místo
- Dopravní hřiště v Sokolově pro 4. ročník – 30 žáků
- Jezdíme bezpečně, soutěž pro 5. ročník ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov, 30 žáků
- Přílba – soutěž dovednostní a vědomostní pro 4. ročník, preventivní akce na prázdniny, 30 žáků

ostatní soutěže a akce s účastí žáků školy:

- Přírodovědný klokan – 7. – 9. ročník
- Dějepisná olympiáda - školní kolo 6 žáků, okresní kolo 1 žák - **1. místo a postup do krajského kola – 11. místo v kraji**

- AJ – školní kolo, 6. – 9. ročník, 14 žáků
- NJ – školní kolo, 7. – 9. ročník
- Čertovská škola – 1. stupeň
- Betlém pro Bernard – V. A – **1.místo, odměnou celodenní pobyt na Statku Bernard**
- Vánoční a velikonoční vyrábění v DDM Habartov
- Pečení perníčků v DDM – 1. stupeň
- Matematický klokan, 2. – 9. ročník
- Projekt Člověk – 3. B, 25 žáků; Země, voda, vzduch, oheň
- Projekt Jíme zdravě – II.B
- Projekt Nebojme se nemocnice – 1. ročník
- Vánoční vyrábění s rodiči – II.A
- Výtvarná soutěž k olympijskému víceboji – 6. a 7. ročník
- Výtvarná soutěž Voda jako povolání – V.A, **1 žákyně 3. místo z celé ČR**
- Projekt Veselé zoubky – 1. ročník, 28 žáků
- Ochutnávka exotického ovoce – 1. stupeň
- Pythagoriáda, školní kolo – žáci 6. – 8. ročníku
- Mladí designeři – V.A
- Den dětí 2016

exkurze:

- EKO-Černošín, 5.ročník, 30 žáků
- EKO – Černošín, 2. ročník, 40 žáků
- Bečov – botanická zahrada, 3. ročník, 45 žáků
- Cheb – burza škol, ISŠ Cheb, 9. ročník, 35 žáků
- Burza škol – ISŠTE Sokolov, 9. ročník, 15 žáků
- Cheb – Babka kořenářka, 1. ročník, 28 žáků
- EPT Svatava – 40 žáků
- Terezín – V.A
- Porcelánka Thun – Nová Role, IV.A, 30 žáků
- Protidrogový vlak – VII.A a IX.A

školní výlety:

- 1. ročník – Karlovy Vary
- 2. ročník – Bečov
- 3. ročník – Karlovy Vary
- 4. ročník – Cheb,
- 5. ročník – Cheb, statek Bernard
- 6. ročník – statek Bernard
- 7. ročník – Most

Akce v rámci čtenářské gramotnosti:

- Projekt Záložka – 2.-5. ročník
- Čtenářská soutěž – 3.ročník
- Testování čtenářské gramotnosti – 4. ročník
- Pasování na čtenáře – 2. ročník
- Projekt Rodiče čtou dětem – 1. ročník
- Projekt Prvňáci čtou dětem z MŠ – 1. ročník
- Beseda v MKS s A. Dudkem – 3. a 4. ročník
- Nekoktám, čtu – čtenářská soutěž ve spolupráci s knihovnou pro 4. - 5. ročník, **1 žákyně 2. místo v kraji**
- Klub čtenářů - spolupráce s vydavatelstvím Albatros - pro žáky 1. stupně, Knižní klub Fragment

besedy:

- Lásky, sex a drogy, tradiční beseda pro žáky 9. ročníku, 15 žáků
- Šikana, závislosti, tradiční beseda pro žáky 7. a 8. ročníku, 60 žáků
- Pohlavně přenosné choroby – 9. ročník, 15 žáků

- Informace pro vycházející žáky – ÚP Sokolov, 9. ročník, 15 žáků
- Informace pro vycházející žáky – škola v Dalovicích, 9. ročník, 15 žáků
- Beseda s revírníkem – II.A
- Beseda o papoušcích Ara – 1. ročník, 28 žáků

další mimoškolní akce pro žáky i rodiče:

- 3. a 4. třídy - základní kurz plaveckého výcviku v rozsahu 40 hodin – 60 žáků,
- Vánoční besídka s rodiči – 1. stupeň
- Schůzka s rodiči vycházejících žáků, informace o postupu při podávání přihlášek
- Poslední zvonění - tradice předávání štafety žáků 9. tříd budoucím prvňákům, 15 žáků

Škola neuskutečňuje zájmovou činnost žáků ve vlastních zájmových kroužcích či nepovinných předmětech. Přesto z výše uvedeného neúplného přehledu vyplývá, že umožňuje žákům školy, kteří mají zájem, uplatnit širokou škálu zájmů a potřeb. Snažíme se zapojit co nejvíce žáků školy do různých akcí a aktivit v rámci zpracovaného preventivního programu k předcházení a potlačování rizikového chování. Při rozvíjení zájmů a kulturních potřeb žáků škola stále úspěšně spolupracuje se zájmovými organizacemi ve městě. Vynikající spolupráce je především s Městským domem dětí a mládeže (dopravní soutěže, spolupořádání školních výletů, tematické činnosti – Vánoce, Velikonoce atd.). Úspěšně probíhá i spolupráce s Městskou knihovnou Habartov a TJ Baník Habartov. Velmi dobře pokračuje spolupráce s Městským kulturním střediskem. Úspěšně pokračovala i spolupráce v oblasti prevence. Komise prevence kriminality v Habartově připravuje pro žáky naší školy různé soutěže preventivního charakteru.

Je velmi potěšitelné, že kromě garantů se do pořádání akcí pro žáky zapojují i další pedagogičtí pracovníci. Všichni učitelé se zúčastňují i činností, které bezprostředně nesouvisí s vyučováním. Všem za to patří poděkování.

IX. Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti

Okresní správa sociálního zabezpečení Sokolov (OSSZ) provedla kontrolu plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti. Kontrola byla provedena 31. 5. 2016 a nebyly zjištěny nedostatky.

Pracovník VZP provedl kontrolu plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného. Kontrola byla provedena 3. 3. 2016 a nebyly zjištěny nedostatky.

I v tomto školním roce byly prováděny pravidelné předepsané kontroly technického stavu a provozu elektrických spotřebičů a zařízení, plynových rozvodů, bleskosvodů, tělocvičny, hasicích přístrojů pověřenými a odbornými pracovníky městského úřadu a odborných firem. Byla provedena roční prověrka BOZP. Kontrolní zprávy a nálezy jsou uloženy buď u ředitele školy, nebo u zřizovatele na MěÚ Habartov.

Česká školní inspekce (ČŠI) prošetřila stížnost na činnost Základní školy Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov. Výsledek šetření stížnosti zaslala ČŠI do školy v červnu 2016 a v dokumentu je konstatováno, že stížnost je nedůvodná. Výsledek šetření stížnosti je uložen v kanceláři ředitele školy a u zřizovatele.

X. Základní údaje o hospodaření školy

Rozpočet školy je zajištěn z několika zdrojů. KÚ poskytuje finance především na mzdové prostředky a ONIV – ostatní neinvestiční výdaje. Částka z KÚ zahrnuje i pojistné a FKSP. Zřizovatel (město Habartov) poskytuje finanční prostředky na zajištění provozu školy. Níže uvedené údaje jsou pouze základní. Škola pracuje podle metodiky hospodaření příspěvkových organizací zřízených městem Habartov. Čtvrtletně předkládá rozbor hospodaření.

Finanční odbor městského úřadu vypracovává (na základě návrhu rozpočtu školy) návrh na výši provozního příspěvku školy. Příspěvek je schválen radou a zastupitelstvem města a tvoří součást rozpočtu města Habartova na

daný rok. Škola současně s návrhem provozního příspěvku může předložit žádost o investiční příspěvek na akci, kterou v daném roce plánuje realizovat. Pro financování těchto akcí škola také využívá vlastní fondy (rezervní, investiční).

Základní údaje o hospodaření školy ve vztahu k zřizovateli obsahují za rok 2015 skutečné částky. Údaje za rok 2016 obsahují očekávanou skutečnost.

	Náklady celkem	Výnosy celkem	Příspěvek obce	Hospodářský výsledek
2009	5 673,63	5 844,53	4 017,16	170,90
2010	5 349,40	5 501,29	3 111,91	151,89
2011	5 920,50	6 219,40	3 691,50	298,90
2012	6 200,66	6 425,85	4 232,00	225,19
2013	5 672,82	6 112,22	3 943,97	439,40
2014	5 839,04	6 509,39	4 126,20	670,40
2015	5 006,83	5 850,97	3530,00	844,14
2016 - návrh	5 799,00	5 799,00	3912,00	0,00
2016 – stav k 30.6.2016	2949,94	3114,60	1838,50	164,66

Poznámka: údaje v tisících

O hlavních prázdninách školního roku 2015/16 nebyla realizována žádná větší oprava nebo investice, v září 2015 proběhla výměna starého plotu za nový - I. etapa.

XI. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Programy mezinárodní spolupráce s partnerskou školou z Německa (Lengenfeld, Bad Berneck) jsou podrobněji popsány v kapitole XIII.

Opět jsme se zapojili do česko-slovenského projektu Záložka 2015 s názvem: „Moudrost v knihách“, který vyhlásily Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského v Praze společně se Slovenskou pedagogickou knihnicí v Bratislavě. Cílem projektu bylo navázání kontaktů mezi českými a slovenskými školami a podpora čtenářství prostřednictvím výměny záložek do knih, které žáci sami vyrobili. Naší škole byla přidělena partnerská slovenská škola ZŠ s MŠ Budmerice. Hotové záložky byly zaslány do slovenské školy.

XII. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Na základě zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících (ve znění pozdějších předpisů) si někteří pedagogové zvyšují (rozšiřují) kvalifikaci. Novela zákona posunula hranici pro zahájení studia z důvodu splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon povolání pedagoga až do konce roku 2014.

Studium (obor, škola)	Počet pedagogů
Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, PF – NJ, magisterské studium, 3. rokem	1
UJAK Praha, speciální pedagogika, 2. rokem	1
Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, PF – učitelství 1. stupně, 3. rokem	1

XIII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola se i ve školním roce 2015/16 zapojila do několika projektů, které byly financované z cizích zdrojů. Například do celostátního projektu EU „Ovoce do škol“. Tento projekt zajišťuje zdarma pravidelný přísun ovoce a ovocných šťáv pro žáky 1. - 5. ročníků. Na realizaci projektu se spolupodílí resorty zemědělství, školství a zdravotnictví.

Zapojili jsme se do projektu Čtenář od firmy Scio. Tyto srovnávací testy pro žáky 4. ročníku zjišťovaly čtenářské dovednosti. Na základě výsledků testů byla vypracována Strategie čtenářské gramotnosti, kterou jsme se snažili plnit v průběhu školního roku. Chceme nadále pokračovat v realizaci akce „Pasování čtenářů“. Žáci druhých ročníků navštíví knihovnu a jsou pasováni na čtenáře. Za odměnu získávají průkazku do knihovny na aktuální školní rok zdarma

Pokračovali jsme také v projektu „Recyklohraní“ – jedná se o školní recyklační program pod záštitou MŠMT, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení. Ve školním roce 2015/16 jsme nasbírali celkem 311 kg tohoto odpadu, ve školním roce 2014/15 celkem 211 kg odpadu. Podporujeme třídění odpadu, na chodbách jsou barevné plastové boxy, do kterých mohou žáci sbírat plast a papír. I tento rok jsme se zapojili do soutěže ve sběru papíru. Žáci společně s rodiči nasbírali 4 776 kg papíru, ve školním roce 2014/15 bylo nasbíráno 4633 kg papíru.

Zapojili jsme se do preventivního programu Veselé zoubky zaměřený na správnou péči o chrup dětí prvních tříd. Obdrželi jsme metodické materiály a třídní učitelky seznámily děti se zásadami péče o chrup. Projekt se uskutečnil na jaře 2016.

Škola se již podruhé zapojila do programu na podporu aktivit v oblasti rizikového chování u dětí a mládeže s názvem „Hry s psychologickým obsahem“ financovaného z rozpočtu Karlovarského kraje. Cílem projektu bylo zajistit účastníkům semináře kvalitní metodickou přípravu i vlastní zkušenost. Interaktivní seminář řešil modelové i konkrétní situace v třídním kolektivu.

Partnerská spolupráce: Lengenfeld a Bad Berneck

První akce proběhla v naší partnerské škole v Sasku ve městě Lengenfeld v prosinci 2015. Vánoční volejbal mezi partnerskými školami se odehrál v příjemné a přátelské atmosféře. Z celkového počtu 11 účastníků jsme obsadili výborné 4. místo.

Druhá sportovní akce proběhla v květnu v Bavorsku ve městě Bad-Berneck. Jednalo se o běh pro nadační fond UNICEF. Cílem této sportovní akce bylo uběhnout co nejvíce kol (1km). Za každé kolo darovali sponzoři akce 1€ na pomoc dětem (nadační fond UNICEF). Naším reprezentantům se podařilo dosáhnout částky 107€. Výěšek této akce byl věnován postiženým dětem.

Ve školním roce 2015/16 jsme využívali finanční prostředky na financování asistenta pedagoga z rozvojového programu MŠTM „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“.

XIV. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Škola nemá odborovou organizaci. Při plnění úkolů ve vzdělávání velmi úzce spolupracujeme s pracovištěm PPP Karlovy Vary, pracoviště Sokolov – preventivně řešíme školní neúspěšnost, vytváříme postupy při spolupráci s integrovanými žáky, připravujeme testování žáků (rizika čtení a psaní) a snažíme se co nejdříve zachytit žáky s vývojem k SPU (podrobně popsáno v kapitole IV). Nově jsme navázali spolupráci s neziskovou organizací KSK (Karlovarské sociální komunitní centrum) v rámci projektu „Sanace sociálně znevýhodněných rodin“. Organizačně byly zajištěny porady či pracovní setkání, předávání plánu na doučování přes prázdniny.

XV. Vyhodnocení plnění hlavních úkolů školního roku 2015/16 a stanovení hlavních úkolů pro školní rok 2016/2017

A) Vyhodnocení:

a) V oblasti výchovně vzdělávací:

1. Zhodnotit plnění Školního vzdělávacího programu.

V průběhu školního roku provedeny kontroly plnění ŠVP, vzdělávání dle ŠVP bylo splněno.

2. Udržet stav úrovně vzdělávání a výchovy žáků a tento stav podle možností nadále zlepšovat.

Úkol splněn – komentář v kapitole V.

3. Pokračovat v úpravách a doplňování Školního vzdělávacího programu podle zkušeností z jeho realizace.

Úkol plněn průběžně. Získané zkušenosti uplatňujeme při úpravách ŠVP.

4. Udržet a rozvíjet činnost výchovného poradce a účinnost působení školního metodika prevence.

Splněno - podrobně zhodnoceno v kapitole IV, VI.

5. Pokračovat v prohlubování účinnosti práce třídních učitelů.

Většina třídních učitelů pracovala kvalitně a podle domluvených jednotných pravidel. Spolupráce s některými rodiči je však problematická, neboť požadavky školy a správné výchovy jsou pro některé rodiče nesplnitelné a nerealizovatelné. K prohloubení kompetencí v oblasti práce třídních učitelů mohou všichni pedagogičtí pracovníci využívat preventivní program školy, kde je této problematice věnována značná pozornost. Někteří třídní učitelé využívali i možnosti DVPP (Další vzdělávání pedagogických pracovníků). Někteří třídní učitelé využívali při práci s třídním kolektivem i pravidelné třídnické hodiny. Škola se zaměřila v rámci DVPP především na oblast zvládání řešení konfliktních situací, komunikace s třídním kolektivem apod. Škola se opět zapojila do projektu primární prevence a získala dotaci na financování vzdělávání pro celý pedagogický sbor na téma Hry s psychologickým obsahem.

6. Pokračovat v zařazování multimédií do výuky a zapojovat další učitele do využívání moderních metod.

Plněno průběžně. Nadále pokračuje optimalizace školní počítačové sítě. Nákup digitální technologie v rámci projektu EUPES v minulém školním roce umožnil v každé třídě využívat při výuce různé formy a metody práce

(stolní počítač, dataprojektor, plátno, v některých učebnách interaktivní tabule s ultrakrátkým projektozem). Interaktivní tabuli mohou učitelé využívat i v učebně fyziky.

7. Jednotným působením všech zainteresovaných složek na škole se podílet na snižování výskytu sociálně negativních jevů (agresivita, šikana, netolerance, rasismus, zneužívání návykových látek) a pomocí monitoringu včas zaregistrovat signály jejich výskytu.

Plněno - výše popsán systém sledování, funkcí jednotlivých složek na škole při řešení problémů s protispolečenskými jevy na škole.

8. Zdokonalovat a dotvářet koncepci prevence sociálně negativních jevů, podporovat péči o volný čas žáků ve spolupráci s DDM a ostatními subjekty, realizovat jednotlivé kroky preventivního programu školy (včetně monitorování výskytu sociálně negativních jevů).

Plněno beze zbytku - vyplývá z popisu v kapitole VII. Při vzniku koncepce prevence SPJ spolupracujeme s místním oddělením policie. I v tomto školním roce byly realizovány některé tradiční preventivní aktivity. Velmi dobrá je i spolupráce s Komisí prevence kriminality.

9. Udržet a zkvalitňovat systém práce s integrovanými žáky pod metodickým vedením výchovné poradkyně a PPP.

Plněno bez problémů. V současnosti máme na škole 2 žáky s poruchou sluchu - integrováni do normální výuky. Celkem na škole pracovaly 4 asistentky pedagoga. V rámci spolupráce a doporučení odborných pracovišť jsou pro tyto žáky vytvořeny potřebné materiální, personální i metodické podmínky ke zdárnému vzdělávání a výchově. Dalším několika integrovaným žákům se specifickými poruchami učení je ještě věnována individuální péče s použitím nápravných cvičení mimo běžnou výuku.

Ke zlepšení motivace těchto žáků je používáno i vhodných nápravných počítačových programů. Spolupráce výchovné poradkyně, proškolených učitelek a odborných institucí je na velmi dobré úrovni.

10. Využívat maximálně zdroje k zapojení všech pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání.

Plněno – viz kapitola o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

11. Rozvíjet systém vytváření obrazu školy, prezentovat činnost školy formou webových stránek a článků v regionálním tisku nebo realizací kulturně-společenských akcí, pokračovat v tvorbě Školního bulletinu.

Plněno průběžně – o akcích školy je během celého školního roku informována veřejnost prostřednictvím Zpravodaje, Sokolovského deníku nebo rozhlasu. V průběhu školního roku jsme vydávali Školní bulletin, který obsahoval základní informace o škole.

12. Prohlubovat a rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Lengenfeldu, nově rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Bad Bernecku.

Plněno průběžně – vyplývá z popisu v kapitole VII.

13. Postupně vytvářet účinný systém autoevaluace školy a Školního vzdělávacího programu (kritéria pro hodnocení) a zjištěné skutečnosti využít pro další rozvoj školy.

Plněno průběžně – pověření pedagogové na konci školního roku odevzdávají zprávy o činnosti.

14. Zajistit vzdělávání v přípravné třídě

Úkol splněn. Celkem bylo do přípravné třídy přijato 14 žáků, z toho 11 žáků bylo přijato k základnímu vzdělávání pro školní rok 2016/17. Práce třídní učitelky přípravné třídy byla hodnocena velmi pozitivně.

b) V oblasti materiálně technické:

1. Využít racionálně daných zdrojů k zabezpečení výuky a rozvíjení zájmové činnosti žáků.

Škola plně využívá ke své činnosti daných zdrojů. Vzhledem k omezeným finančním prostředkům je nutno pečlivě vážit každý nákup pomůcek, učebnic i dalších zařízení. Plně se dbá na šetrné a ohleduplné zacházení s nimi. Opravy a údržba je prováděna po domluvě s odborníky. Jsou rovněž využívány možnosti grantů pro využití k zájmové činnosti žáků (výlety, Den dětí, sportovní soutěže školy).

2. Zajistit vhodným pořízováním multimediálního zařízení a programů i zaškolením dalších vyučujících širší využití při výuce a k motivaci žáků při ní.

Splněno - popsáno podrobněji v předešlých kapitolách. Proškolení pedagogických pracovníků pro získání znalostí a dovedností v oblasti běžné uživatelské úrovně pro práci s PC si škola zajišťuje sama prostřednictvím vlastního koordinátora ICT.

3. Pokračovat v dobré spolupráci s MěÚ Habartov při zajišťování provozu školy a školní jídelny. Zajistit takový rozpočet, aby bylo možno pokračovat v postupném zlepšení technického stavu zařízení, ale i úrovně vybavení pro žáky i zaměstnance. Realizovat alespoň některé investiční akce – pokračovat v optimalizaci školní počítačové sítě.

Při zajišťování provozu školy po technické a materiální stránce trvá velmi dobrá spolupráce s městskými orgány. Orgány města se snaží realizovat plánované akce související s běžným provozem zařízení.

4. Rozvíjet a maximálně využívat možnosti získávání finančních prostředků vedlejší hospodářskou činností a získáváním sponzorů.

S vlastním rozpočtem stanoveným městem jako příspěvek na činnost a s prostředky získanými z vedlejší hospodářské činnosti je nakládáno s rozvahou a úsporně. Hospodářské výsledky za minulé účtovací období byly dobré a z hospodaření vznikl přebytek, který bude využit při financování akcí v příštím období.

5. Realizovat plánované investiční akce

V září 2015 bylo vybudováno oplocení kolem školy – I. etapa. O hlavních prázdninách 2016 žádná větší investiční akce neproběhla

B) Hlavní úkoly pro školní rok 2016/2017:

a) V oblasti výchovně vzdělávací:

1. Zhodnotit plnění Školního vzdělávacího programu
2. Udržet stav úrovně vzdělávání a výchovy žáků a tento stav podle možností nadále zlepšovat
3. Pokračovat v úpravách a doplňování Školního vzdělávacího programu podle zkušeností z jeho realizace
4. Udržet a rozvíjet činnost výchovného poradce a účinnost působení školního metodika prevence
5. Pokračovat v prohlubování účinnosti práce třídních učitelů
6. Pokračovat v zařazování multimédií do výuky a zapojovat další učitele do využívání moderních metod
7. Jednotným působením všech zainteresovaných složek na škole se podílet na snižování výskytu sociálně negativních jevů (agresivita, šikana, netolerance, rasismus, zneužívání návykových látek) a pomocí monitoringu včas zaregistrovat signály jejich výskytu
8. Zdokonalovat a dotvářet koncepci prevence sociálně negativních jevů, podporovat péči o volný čas žáků ve spolupráci s DDM a ostatními subjekty, realizovat jednotlivé kroky preventivního programu školy (včetně monitorování výskytu sociálně negativních jevů)
9. Udržet a zkvalitňovat systém práce s integrovanými žáky pod metodickým vedením výchovné poradkyně a PPP
10. Využívat maximálně zdrojů k zapojení všech pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání
11. Rozvíjet systém vytváření obrazu školy, prezentovat činnost školy formou webových stránek a článků v regionálním tisku nebo realizací kulturně-společenských akcí, pokračovat v tvorbě Školního bulletinu
12. Prohlubovat a rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Lengenfeldu, rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Bad Bernecku
13. Postupně vytvářet účinný systém autoevaluace školy a Školního vzdělávacího programu (kritéria pro hodnocení) a zjištěné skutečnosti využít pro další rozvoj školy
14. Zajistit vzdělávání v přípravné třídě.

b) V oblasti materiálně technické:

1. Využít racionálně daných zdrojů k zabezpečení výuky a rozvíjení zájmové činnosti žáků.
2. Zajistit vhodným pořizováním multimediálního zařízení a programů i zaškolením dalších vyučujících širší využití při výuce a k motivaci žáků při ní.
3. Pokračovat v dobré spolupráci s MěÚ Habartov při zajišťování provozu školy a školní jídelny. Zajistit takový rozpočet, aby bylo možno pokračovat v postupném zlepšení technického stavu zařízení, ale i úrovně vybavení pro žáky i zaměstnance. Realizovat alespoň některé investiční akce – pokračovat v optimalizaci školní počítačové sítě.
4. Rozvíjet a maximálně využívat možnosti získávání finančních prostředků vedlejší hospodářskou činností a získáváním sponzorů.
5. Realizovat plánované investiční akce.

V Habartově dne 4. 10. 2016

Zpracoval: **Mgr. Václav Riedl, ředitel školy**