



Základní škola Habartov
Karla Čapka 119
okres Sokolov
IČO: 75006502

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

Školní rok 2014/2015



I. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov

Sídlo školy: Karla Čapka 119, 357 09 Habartov

Zřizovatel: Město Habartov, nám. Přátelství 112, 357 09 Habartov

Charakteristika školy:

Základní škola je úplná škola zřízená městem Habartov k **základnímu vzdělávání** dětí města a přilehlých částí. Kapacita školy je 600 žáků. Od 1. 1. 2003 je škola právním subjektem - příspěvkovou organizací města.

Školní rok 2014/2015 byl zahájen s **14** třídami, do kterých docházelo **305** žáků. Na 1. stupeň docházelo do **8** tříd **179** žáků. Do **6** tříd 2. stupně docházelo **126** žáků. Průměrný počet žáků na jednu třídu byl **21,79**, což znamená mírné snížení stavu v porovnání s minulým školním rokem především z důvodu početně slabšího prvního ročníku.

Při škole jsou zřízena dvě oddělení školní družiny s **60** zapsanými žáky 1. stupně. Kapacita školní družiny je **75** dětí.

Pro potřeby škol v Habartově je v provozu při škole školní jídelna. Měsíčně má v průměru zapsáno **158** žáků (mírné zvýšení) a **142** dospělých strážníků (z toho **106** strážníků nejsou pracovníci škol). Ve statistice dospělých strážníků nedošlo k výrazné změně. Kapacita školní jídelny je **450** jídel.

Rada školy (6 členů) byla řádně zvolena a činnost vykonává podle platného zákona a zřizovací listiny. Rada schválila svůj jednací řád a ve své činnosti se jím řídí. Schází se podle potřeby, minimálně 2x ročně, a projednává dokumenty, které má podle platného školského zákona projednávat a schvalovat. V průběhu školního roku 2014/2015 se uskutečnily řádné volby do školské rady.

Vedení školy:

Mgr. Václav Riedl	Ředitel školy	352 692 547	zs1habartov@volny.cz
Mgr. Roman Benca	Zástupce ředitele školy	352 681 344	zs2habartov@volny.cz

Adresa pro dálkový přístup: www.zshabartov.cz.

II. Učební plány školy

Ve školním roce 2014/2015 bylo na škole vyučováno podle schválených dokumentů:

⇒ v 1. – 9. ročníku bylo zahájeno vyučování podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“ (platnost 3. vydání od 1. 9. 2010).

V tomto školním roce se na škole nevyučoval žádný nepovinný předmět. Zájmová činnost žáků je realizována v široké nabídce Městského domu dětí a mládeže, se kterým škola úzce spolupracuje a kde také několik učitelů školy vede kroužky. Zájmová činnost žáků je dále realizována ve sportovních klubech Baník Habartov a Školním volejbalovém klubu při ZŠ (již jen pro 1. - 3. ročník), ZUŠ Habartov i v dalších zájmových organizacích ve městě. Pracovníci školy usilují o rozvíjení zájmové činnosti žáků při přípravě a organizování různých soutěží na škole, umožňují žákům využívat zařízení a vybavení školy (např. počítačovou učebnu). Pracovníci školy úzce spolupracují s komisemi města Habartov, které se podílejí na vytváření podmínek pro rozvoj zájmové činnosti žáků (Komise pro sport a kulturu, Komise prevence kriminality).

V tomto školním roce se na škole nevyučovalo náboženství.

UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY PRO 1. STUPEŇ **školní rok 2014 – 2015**

1. - 5. ročník: učební dokument - ŠVP Škola pro všechny – 3. vydání s platností od 1. 9. 2010.

Předmět	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Český jazyk a literatura	9	9	8	7	7
Cizí jazyk	-	-	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5
Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	1
Prvouka	2	2	2	-	-
Přírodověda	-	-	-	1	2
Vlastivěda	-	-	-	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1
Pracovní výchova	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Čtení a psaní	-	1	1	1	-
Dramatická výchova	-	-	-	-	1
Týdenní dotace povinných předmětů	20	22	25	25	26
Nepovinný předmět	-	-	-	-	-

Ve 3., 4. a 5. ročníku se vyučuje anglický jazyk. Ochrana člověka za mimořádných událostí dle pokynu MŠMT Č.j.:12 050/03-22 je zařazena v každém ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin. Plavecký výcvik v rámci výuky tělesné výchovy je zařazen v celkovém rozsahu 40 hodin do výuky ve 3. a 4. třídách.

UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY PRO 2. STUPEŇ **školní rok 2014/2015**

6. - 9. ročník: učební dokument: ŠVP Škola pro všechny – 3. vydání s platností od 1. 9. 2010.

Poznámky:

- a) Další cizí jazyk (anglický a německý) se vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně.
- b) Volitelné předměty: konverzace v cizím jazyce - 4 skupiny (1 hod.), žáci 6. - 9. třídy
- c) Výchova k volbě povolání je realizována v 8. a 9. ročníku v předmětu pracovní výchova a výchova k občanství.
- d) Ochrana člověka za mimořádných událostí dle pokynu MŠMT Č.j.:12 050/03-22 je zařazena v každém ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin do předmětů : Tv, Př, F, Z, Ch, Vko .

Předmět	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
český jazyk a literatura	5	4	4	5
cizí jazyk: německý, anglický	3	3	3	3
další cizí jazyk: anglický, německý	x	2	2	2
matematika	4	4	4	4
informační a komunikační technologie	x	x	x	1
dějepis	2	2	2	2
zeměpis	2	2	2	2
přírodopis	2	2	2	2
fyzika	2	2	2	2
chemie	x	x	2	2
výchova k občanství	1	1	1	1
hudební výchova	1	1	1	1
výtvarná výchova	2	2	1	1
tělesná výchova	2	2	2	2
pracovní výchova	1	1	1	1
výchova ke zdraví	1	1	1	x
volitelné předměty				
konverzace v cizím jazyce – 2 skupiny	1	1	1	1
týdenní dotace povinných předmětů	29	30	31	32
nepovinné předměty	-	-	-	-

III. Popis personálního zabezpečení činnosti školy

V tomto školním roce učilo na konci školního roku na škole **19** učitelů. Na 1. stupni vyučovalo v **8** třídách **8** učitelů, z toho **7** s plnou kvalifikací a **1** nekvalifikovaná.

Na 2. stupni učilo v **6** třídách **11** učitelů (včetně ředitele a zástupce ředitele), z toho **7** plně kvalifikovaných a **4** bez potřebné kvalifikace. Z hlediska kvalifikovanosti výuky se stav na škole výrazně nezměnil. Na druhém stupni sice nemají všichni pedagogové vystudované magisterské programy pro všechny předměty, ale všichni pedagogové druhého stupně buď již kvalifikaci získali, nebo v současné době studují. Ve škole pracovaly 3 asistentky pedagoga.

Na škole pracovaly **2** vychovatelky školní družiny, obě mají předepsanou kvalifikaci pro svou práci.

Přehled o délce praxe pedagogů na škole:

Délka praxe	Počet pracovníků
do 1 roku	1
do 5 let	4
do 10 let	2
do 20 let	3
do 30 let	3
více	6

Na škole působí 2 plně kvalifikované vychovatelky školní družiny. Jedna vychovatelka má praxi 36 let a druhá má praxi v oboru 12 let. Dále jedna administrativní pracovnice na 0,75 úvazku, 1 školník a 4 uklízečky (3,50 pracovního úvazku). Školní jídelna zaměstnává včetně vedoucí 5 osob v 4,5 pracovních úvazcích (z toho 1,2 úvazku ve vedlejší hospodářské činnosti).

IV. Údaje o zařazování žáků a zápisu do 1. třídy pro školní rok 2015-16

Po absolvování 9 let školní docházky opouští školu:

Ročník	Celkem žáků	Umístění	Počet
Z 9. tříd	35 žáků	Gymnázia	0
		Studijní obory s maturitou	14
		Učební obory s výučním listem	24
		Neumístěn	1
Z 8. tříd	6 žáků	Učební obor	2

Z 1. stupně školy byli přijati dva žáci na víceleté gymnázium, jeden na šestileté, druhý na osmileté. Na základní školu praktickou a základní školu speciální během školního roku neodešel žádný žák.

Pro školní rok 2015 – 2016 bylo zapsáno do 1. tříd 53 dětí. V porovnání s minulým školním rokem byl počet téměř shodný – vyšší o jednoho žáka. Odklady školní docházky povolil ředitel školy 24 žákům (vyšší počet, v minulém období bylo povoleno 13 odkladů školní docházky). Očekává se nástup 30 žáků do prvních ročníků.

Výchovné poradkyně (VP) plní velmi dobře všechny úkoly ve své působnosti. Náplň práce byla i nadále rozdělena – výchovná poradkyně pro výukové problémy, výchovná poradkyně pro volbu povolání. VP spolupracuje s PPP Karlovy Vary, pracoviště v Sokolově při řešení výukových a výchovných problémů žáků se specifickými vývojovými poruchami. V tomto školním roce bylo evidováno 84 žáků s poruchami učení, z toho 14 žáků se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) a získalo doporučení k integraci v běžné třídě. Dále bylo 19 žákům v 1. třídách proveden pracovní test rizika čtení a psaní. Logopedický test byl proveden 25 žáků 1. - 3. ročníku. V porovnání s minulým školním rokem jsou prakticky všechny ukazatele vyšší, což koresponduje s velmi náročnou prací pedagogů.

STAV	POČET ŽÁKŮ		CELKEM
	I. stupeň	II. stupeň	
Zdravotní postižení	11	18	29
Zdravotní postižení smyslové	0	1	1
Zdravotní znevýhodnění	20	1	21
Sociokulturní znevýhodnění	2	3	5
Výukové obtíže	12	4	16
Žáci integrovaní – podpora IVP	7	7	14
Žáci s asistentem pedagoga	4	1	5
Reedukace	14	15	29

Nápravná péče žáků se SPU byla opět organizována po ročnících. Do této péče byly zařazeny také děti z rizikových skupin v rámci prevence školního neúspěchu. Těmto činnostem se věnovalo 7 učitelek (stejně jako v minulém roce), které mají potřebnou kvalifikaci nebo jsou řádně proškolené k této činnosti. Při práci byly také využívány počítačové programy, čímž byly rozšířeny formy a metody práce a udržel se zájem těchto dětí. Velký důraz byl kladen na spolupráci rodičů, bez které není náprava efektivní. Rodiče žáků v nápravné péči byli zváni na individuální pracovní schůzky, kde jim byla názorně předvedena práce s dětmi, byly sestavovány krátkodobé plány k domácí přípravě, které se za předem stanovené období hodnotily.

Ve škole se i v tomto školním roce realizovala logopedická náprava pro žáky 1. – 3. ročníku, kdy 2 učitelky pracovaly jako logopedické asistentky pod supervizí SPC pro vady řeči Karlovy Vary.

Akce k integraci a odborné péče VP:

- ✓ Odborná konzultace s pracovníci SPC
- ✓ Test rizika poruch čtení a psaní u vytipovaných žáků 1. tříd
- ✓ Konzultace s rodiči integrovaných žáků, projednávání postupu při domácí přípravě na vyučování, organizace reedukačních lekcí, podepisování integračních plánů
- ✓ Pracovní schůzka s pracovníci PPP, schválení a doplnění IVP
- ✓ Schůzka s rodiči žáků, kterým byl proveden test rizik
- ✓ Vyšetření předškoláků s odkladem školní docházky ve škole
- ✓ Sledování integrovaných žáků v hodinách pracovníci PPP, konzultace s pedagogy a rodiči, kontrola IVP
- ✓ Setkání s rodiči předškoláků s odkladem školní docházky
- ✓ Účast rodičů v hodinách, konzultace o přípravě na vyučování, dopomoc při vyučování
- ✓ Logopedické vyšetření žáků 1. – 3. tříd

Akce v rámci prevence školního neúspěchu, spolupráce s mateřskými školami a rodiči:

- ✓ Schůzka s učitelkami MŠ a rodiči předškoláků, informace o přijímání dětí do 1. tříd, informace o zápisu, důležitost školní zralosti a připravenosti dětí
- ✓ Budoucí prvňáčci se seznámili s prostředím školy a s pedagogy ještě před zápisem
- ✓ Zápis do prvních tříd, schůzka s rodiči – nabídka možných opatření ke zmírnění daných obtíží
- ✓ Hodnocení zápisu – porada pedagogů ZŠ a MŠ
- ✓ „Hrajeme si na školu“ – rodiče se v MŠ se svými dětmi učili připravovat na školu pod dohledem pedagogů budoucích 1. tříd a výchovného poradce

Nově byla navázána spolupráce s organizací „Bludiště“. Ve spolupráci s touto organizací jsme pro rodičovskou veřejnost zorganizovali dvě besedy: Komunikace v rodině
 Máme dítě s poruchou, jak mu mohu pomoci?

Na druhém stupni školy se jeví jako největší problém přestup žáků se SPU do 6. ročníku. Vzhledem k tomu, že spolupráce s rodiči takových žáků je často obtížná, byla tato situace řešena vypracováním individuálních integračních plánů učiva, ve kterých jsou jasně stanoveny úkoly pro žáka, rodiče i učitele. Tento plán funguje jako dohoda mezi všemi stranami a jeví se jako nejefektivnější způsob spolupráce.

Volba povolání: Z vycházejících žáků se podařilo zařadit všechny žáky, kteří projeví zájem o další vzdělávání na středních školách (viz. Přehled o zařazování žáků).

Již několik let probíhá v rámci výuky v 8. ročníku a zejména 9. ročníku kurz výchovy k volbě povolání. Byla zakoupena licence k PC programu „Pro školy“, obsahující testy dětských schopností a test volby povolání. Tento program napomohl žákům zjistit, jaké mají schopnosti, vlohy, dovednosti, zájmy, a tím jim pomáhal při rozhodování o své další profesní dráze. Kromě toho se v rámci výchovy k volbě povolání uskutečnily následující akce:

- schůzka s rodiči vycházejících žáků, informace o postupu při podávání přihlášek, kontakty na odborníky, seznámení s předmětem „Volba povolání“, nabídka konzultačních hodin, důležité webové stránky,
- schůzka s rodiči vycházejících žáků, samotných žáků a zástupců středních škol regionu,
- individuální konzultace s rodiči vycházejících žáků z nižších ročníků, informace o dalších možnostech žáků, pomoc při výběru školy, uplatnění na trhu práce, nabídka dalších konzultací i odborné pomoci při vyplňování přihlášek,
- společné vyplňování přihlášek s rodiči a vycházejícími žáky, vysvětlení postupu podání přihlášek na SŠ,
- individuální konzultace se žáky, kteří byli neúspěšní při přijímacím řízení,
- burzy škol, náborové akce v hodinách pracovního vyučování, exkurze
- projekty „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Karlovarském kraji“

Rodičům i vycházejícím žákům byly nabídnuty individuální konzultace dle potřeb, po dohodě s vyučujícími se mohli též připravovat na přijímací zkoušky nebo si vylepšit znalosti při doučování. Žáci využívali k vyhledávání potřebných informací internetu ve škole.

V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Tabulka výsledků vzdělávání ve školním roce 2014 – 2015: (údaje za II. pololetí)

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	36	51	33	32	31	183	41	28	27	35	131	314
Prospělo s vyznamenáním	35	45	18	12	17	127 69,4%	11	1	1	0	13 9,9%	140 44,6%
Počet žáků s opravnými zkouškami	0	0	1	1	0	2	3	3	3	5	14	16
Prospělo (po opravných zkouškách)	1	5	15	20	12	53	25	23	17	33	98	151
Postupují s 5 (již jednou opakovali)	0	0	0	0	1	1	2	2	5	0	9	10
Neprospělo (po opravných zkouškách)	0	1	0	0	0	1 0,5%	1	1	2	2	6 4,6%	7 2,2%
Nehodnoceno	0	0	0	0	1	1	2	1	2	0	5	6
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	7	7
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	3	3
Počet omluvených hodin	1271	2694	1718	1656	1611	8950	2700	2130	3425	3630	11885	20835
Omluvených hodin na jednoho žáka	35,3	52,8	52,1	51,8	52,0	48,9	65,9	76,1	126,9	103,8	90,7	66,4
Počet neomluvených hodin	0	171	0	15	5	191	199	0	40	0	239	430
Neomluvených hodin na jednoho žáka	0	3,4	0	0,47	0,16	1,04	4,9	0	1,5	0	1,8	1,4

Přehled o chování na konci školního roku:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1.-5.	6.	7.	8.	9.	6.-9.	1.-9.
Důtky třídního učitele	-	3	-	3	5	11	2	4	0	0	6	17
Důtky ředitele školy	-	-	-	1	-	1	6	5	2	2	15	16
Snížená známka z chování	-	-	-	-	-	-	2	3	4	1	10	10
Z toho 2. stupeň z chování	-	-	-	-	-	-	2	2	2	1	7	7
Z toho 3. stupeň z chování	-	-	-	-	-	-	-	1	2	-	3	3

Analýza a komentář k výsledkům vzdělávání a výchovy žáků:

Vyučování probíhalo v 14 třídách se 314 žáky (vloni 13 tříd a 288 žáků). Jedna třída byla v 3., 5., 7. a 8. ročníku. **Lze konstatovat, že všechny hlavní úkoly ve vzdělávání žáků byly i v tomto školním roce splněny.** Na 1. stupni z 183 žáků prospělo s vyznamenáním 127, tj. 69,4 % (mírné zlepšení). Téměř všichni žáci prospěli a postoupili do vyššího ročníku (pouze 1 žák neprospěl a opakuje ročník. Dva žáci prospěli až po opravných zkouškách).

Na 2. stupni ze 131 žáků prospělo s vyznamenáním 13 žáků, tj. 9,9 % (mírné zhoršení stavu). S nedostatečným prospěchem postoupilo 9 žáků (již jednou opakovali). Tři žáci opakuji ročník pro nedostatečný prospěch –

nevykonávali opravné zkoušky. Jeden žák nevykonával úspěšně opravnou zkoušku a taktéž opakuje ročník. Celkem na škole neprospělo po opravných zkouškách 7 žáků, tj. 2,2 %.

V porovnání s minulým školním rokem došlo na 1. stupni ke zvýšení počtu žáků s vyznamenáním (vloni 66 %, letos přes 69 %), s výjimkou jednoho žáka všichni prospěli. Na 2. stupni jsou výsledky prospěchu neuspokojivé. Stále existuje dostatečný počet problematických žáků se špatnou motivací pro výsledky školní práce, bez podpory a zájmu rodinného prostředí. Mírně se zvýšil celkový počet neprospívajících žáků (v minulém roce 5 žáků, v tomto školním roce 7 žáků). Nově se ve statistice objevují nehodnocení žáci, kteří ke konci školního roku přišli z ciziny (Anglie, Německo) a nezískali dostatečný počet známek k hodnocení. Jejich hodnocení za druhé pololetí proběhne v náhradním termínu.

I přes určitý počet neprospívajících žáků v tomto školním roce lze považovat dosažené výsledky za úspěšné. Pokračovalo úsilí vyučujících při individuální práci s žáky, ve většině případů dobrá spolupráce s rodiči a **propracovaný a velmi kvalitní systém školní nápravné péče s žáky se specifickými vývojovými poruchami učení**. Pokračuje cílevědomá, odborná a dlouhodobá práce výchovné poradkyně v oblasti spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, školní lékařkou, třídními učiteli, rodiči žáků a mateřskými školkami.

Až na malé výjimky probíhá výchovně vzdělávací činnost v 1. - 5. třídách hladce a bez problémů. Problémy s motivací žáků ke školní práci se projevují častěji na 2. stupni školy. Příčiny vidíme jednak **na straně žáků**:

- nejlepší žáci 1. stupně školy odcházejí na výběrové školy,
- zůstávají žáci s nižšími schopnostmi, ambicemi a většími kázeňskými problémy (při všeobecném úbytku dětí na školách nastává větší koncentrace těchto žáků ve třídách),
- velký počet žáků z rodin, které nespolupracují se školou anebo mají ke škole a školní práci postoje až negativistické,
- projevuje se dlouhodobě trvající stav v předimenzovanosti středních škol – žáky lze velmi těžko motivovat ke školní práci poukazováním na nároky vybraných středních škol, když se každý žák snadno dostane na zvolenou školu,

jednak **na straně školy**:

- nižší kvalifikovanost objektivně limituje učitele při používání metod a způsobů práce, které by žáky více motivovaly k dosažení lepších výsledků školní práce,
- neznalost především psychologie a sociologie vede u některých vyučujících k profesionálním chybám při jednání s žáky i jejich rodiči a tím k zhoršování komunikace mezi školou a rodinami.

Při každé vhodné příležitosti jsou tyto příčiny vyučujícím připomínány, jsou upozorňováni na chyby, ze kterých je nutno se poučit a neopakovat je a je jim nabízena možnost vzdělávání v potřebných kurzech či seminářích. V poslední době se i v souvislosti s aktuální novelou zákona o pedagogických pracovnících míra kvalifikovanosti pedagogických pracovníků na škole zvýšila.

V letošním školním roce **se nepodařilo snížit počet neomluvených hodin, jako tomu bylo v předcházejících letech** (před čtyřmi lety 668, před třemi lety 115, dvěma lety 78, vloni 62, letos 498). Všichni pedagogové využívají systém řešení zameškaných hodin a snaží se řešit problémy záškoláctví dle platných dokumentů školy. Neomluvená absence se šetřila okamžitě po zjištění. Řešení případů záškoláctví je velmi zdoluhavé a administrativně náročné. Velmi často se v prvopočátku neřeší příčina stavu, ale samotný stav se pouze popisuje. Škola důsledně uplatňuje metodický pokyn MŠMT o řešení a předcházení neomluvené absenci a osvědčila se rovněž spolupráce s MěÚ Sokolov (odbor sociální - péče o dítě) a MěÚ Habartov. Záškoláci jsou převážně děti z rodin, které mají problémy se zvládnutím základních funkcí při výchově svých dětí. Na celkovém počtu neomluvených hodin se podílí velmi malá skupinka žáků – 13 žáků. Ačkoliv se třídní učitel snaží situaci řešit, v některých případech je spolupráce s rodinou nulová a ani komunikace s kompetentními orgány nevede v některých konkrétních případech ke zlepšení situace.

Výsledky hodnocení chování žáků školy jsou v porovnání s minulým školním rokem přibližně stejné, zaznamenáno mírné zvýšení počtu (vloni 5 snížených známek z chování – letos 7x **2. stupeň z chování a 3x 3. stupeň z chování**). Stále se nedaří motivovat tyto žáky ke školní práci a nasměrovat jejich aktivitu vhodnějším směrem. Příčiny tohoto stavu jsou jednak zvýšený počet žáků s výukovými a výchovnými problémy, ale i někdy nejednotný a nedůsledný postup vyučujících při řešení problémů v zárodku. Ne v každém případě byla dobrá a účinná spolupráce s rodiči. Přes snahu většiny vyučujících o změnu v přístupu vůči žákům, vytváření ovzduší

důvěry a ochoty pomoci při problémech dětí nejen při školní práci ne vždy nacházejí u všech žáků pochopení. Některé děti i jejich rodiče však začínají oceňovat možnosti využití zájmů dětí v různých oborech a obětavost většiny pedagogů při jejich naplňování (pořádání akcí tříd, příprava na soutěže, pomoc při doučování i pomoc při řešení osobních problémů, poradenské služby školního metodika prevence nebo výchovného poradce). Některé výchovné problémy žáků přesahují kompetence a možnosti pedagogických pracovníků. Často je nutná spolupráce s odborným poradenským zařízením. Pedagogové aktivně plní úkoly administrativního charakteru při řešení jednotlivých problémů, ale zatím se nemohou smířit s pomalým a zdoluhavým řešením kázeňských problémů, které přesahují kompetence školy. **Přítomnost školního psychologa ve škole by určitě mohla ošetřit řadu výše popsaných problémů.**

Škola nadále rozvíjí velmi dobrou spolupráci s místním oddělením Police ČR. Pokračujeme ve spolupráci s pracovníky MěÚ Habartov při řešení výchovných problémů – například neomluvená absence. Některé preventivní aktivity byly již realizovány ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov (rasismus, tolerance, xenofobie).

Pedagogičtí pracovníci se ve své práci snaží podávat co nejlepší výsledky. K největším problémům současné školy zcela určitě patří nekázeň některých žáků. V tomto případě je spolupráce se zákonnými zástupci velmi složitá. Velmi důležitá je i práce asistentů pedagoga pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Při hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy žáků školy lze i letos konstatovat, že naprostá většina pedagogů pracuje a plní své povinnosti s velkým zájmem a zaujetím. Případné chyby a dílčí neúspěchy nejsou zaviněny nezájmem či neochotou pracovat, ale limitem vlastních schopností, vzdělání a zkušeností z praxe. Proto je nutno pedagogům za odvedenou práci poděkovat.

Vyřizování stížností, oznámení podnětů: ve školním roce 2014/15 nebyla podána žádná oficiální stížnost.

VI. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Školní metodici prevence jsou na škole jmenováni dva - pro 1. a pro 2. stupeň. Všichni žáci mohou své problémy konzultovat s metodikem kdykoliv po domluvě. Metodici pracovali podle preventivního programu školy. Program je každoročně vyhodnocován. Na tvorbě tohoto programu se podílel preventivní tým, ve kterém kromě metodiků prevence pracuje výchovná poradkyně a vychovatelka školní družiny. Preventivní tým se soustředil např. na tato **témata**:

- monitorovací systém pro odhalování signálů sociálně nežádoucích jevů,
- postup dle metodického pokynu při řešení šikany a výskytu návykových látek na škole,
- zapojení do dalších projektů preventivního charakteru – Ovoce do škol, Veselé zoubky, Jezdíme bezpečně,
- příprava koncepce v oblasti preventivních aktivit pro žáky jednotlivých ročníků školy,
- spolupráci s komisí prevence kriminality,
- nabídka nových informací v oblasti prevence formou školní nástěnky a nástěnky pro pedagogické pracovníky,
- diagnostika jednotlivých třídních kolektivů, sociometrická šetření, průzkum šikanování, průzkum tolerance žáků k návykovým látkám,
- ve výchově k občanství a výchově ke zdraví byl zařazován blok procvičování dovedností např. v odmítání návykových látek, chování v krizových situacích, v 7. a 9. třídách byl zařazen rozsáhlý blok o sexualitě, v 6. ročníku byly podány informace o zdravé výživě, v 8. ročníku byl obsáhlý blok věnován rozvoji osobnosti se zaměřením na sebepoznání a sebehodnocení. Na prvním stupni byly preventivní aktivity zařazovány v rámci předmětů prvouka, přírodověda,
- sledování chování žáků neslučitelné s pravidly školního řádu a následné řešení vzniklých problémů ve spolupráci s VP, TU a dalším odborným zařízením.

ŠMP se dále vzdělávají v problematice a získané znalosti a dovednosti budou využívat ve své další práci při řešení sociálně nežádoucích jevů ve škole. Nadále pokračujeme v rozvíjení spolupráce s policisty místního oddělení Policie ČR, kteří jsou členy komise prevence kriminality ve městě Habartov. Spolupracujeme i s okresní metodickou preventivních aktivit PPP v Sokolově. Realizace některých preventivních akcí probíhá ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov.

VII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Ze strany vedení školy i samotných pracovníků je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků velký důraz. Většina pedagogických pracovníků se do systému DVPP pravidelně zapojuje. Byl zpracován plán dalšího odborného rozvoje pedagogických pracovníků podle dlouhodobých, střednědobých i aktuálních potřeb školy.

Ne všichni nekvalifikovaní pedagogové si doplňují kvalifikaci, což pro některé z nich může znamenat ukončení činnosti v oboru pro nesplnění zákonných podmínek (novela zákona o pedagogických pracovnících posunula začátek studia o dalších pět let do konce roku 2014, aktuální novela zákona s účinností od 1. 1. 2015 zahrnuje výjimky pro určité skupiny pedagogů, kteří i přes nesplnění podmínky magisterského studijního programu budou mít možnost na škole dále působit). Dvě učitelky získají kvalifikaci studiem magisterského programu v oboru německý jazyk, dvě v oboru učitelství pro první stupeň a jedna v oboru speciální pedagogika. V střednědobém horizontu je kladen důraz na přípravu k výuce cizích jazyků, možnosti využití počítačové učebny a zavedení internetu do školy, příprava výchovného poradce a školních metodiků prevence na dovednosti a znalosti při současných problémech s protispolečenskými jevy na školách. Aktuální a potřebné je vzdělání, které umožňuje získat kompetence k výuce předmětů, pro které nemá škola kvalifikované učitele (fyzika, chemie).

O nabídky vzdělávacích institucí je mezi pracovníky školy poměrně velký zájem. Ten je ovšem třeba regulovat z důvodu potřeb školy a hlavně z důvodu omezeného rozpočtu školy na DVPP a cestovné. Výběr z nabídky vzdělávacích akcí je směřován hlavně do oblasti zdokonalování poznatků v odborných předmětech, psychologie dítěte, sociologie, prevence protispolečenských jevů, šikany, drogové závislosti, metod práce s problémovými žáky, inkluzivní vzdělávání, získávání poznatků a dovedností pro využití při doplňování, aktualizaci a zdokonalování školního vzdělávacího programu. Získané poznatky z DVPP jsou přenášeny mezi ostatní pracovníky v metodických komisích a hlavně do vlastní pedagogické práce.

Příklady a přehled některých akcí v rámci DVPP:

1. kurzy a dlouhodobější vzdělávání:

- dálkové studium na PF v Ústí nad Labem – NJ, 2 učitelky (2. rok)
- dálkové studium na PF v Ústí nad Labem – 1. stupeň, 1 učitelka (2. rok), 1 učitelka (4. rok)
- UJAK Praha – speciální pedagogika, 1 učitelka (1. rok)

2. jednorázové vzdělávací akce – přednášky a semináře:

- Setkání výchovných poradců
- Poruchy učení
- Komunikace v rodině
- Základní principy první pomoci
- Hlasová výchova a vícehlasý zpěv v hodinách HV
- Metody a formy práce vedoucí ke čtenářské gramotnosti
- Nad tvorbou IVP; Tvorba ŠVP
- Management školní třídy
- Novela školského zákona; Novela zákona o pedagogických pracovnících
- Rozvíjíme matematickou gramotnost
- Výchova k bezpečnému a etickému užívání netu; Řešení kyberkriminality a elektronické násilí na dětech
- Nové trendy v sexuální výchově
- Testování žáků
- Pilotní ověřování organizace přijímacího řízení

- Sociální znevýhodnění; Práce s rodinou v obtížné životní situaci
- Celokrajské setkání k přírodovědnému a technickému vzdělávání
- Německý jazyk
- Základy interaktivní tabule; Interaktivní tabule – začátečník

VIII. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Většina pedagogů pokračovala v příkladné aktivní práci při přípravě a provádění akcí pro žáky školy v mimoškolní činnosti a soutěžích. Škola si v daných podmínkách udržela odpovídající místo mezi školami okresu v angažovanosti v této oblasti činnosti. Veřejnost byla o této činnosti školy informována prostřednictvím webových stránek školy - www.zshabartov.cz.

a) Činnost školní družiny:

Ve školním roce 2014/2015 pracovala ve školní družině 2 oddělení. První oddělení - žáci 2. a 4. tříd, druhé oddělení - žáci 1. 3. a 5. tříd. Ve ŠD bylo zapsáno celkem 60 žáků. Školní družina letos nebyla v provozu o vedlejších prázdninách ani hlavních prázdninách. Výchovná činnost v družině vycházela ze školního vzdělávacího programu. Pro zájmovou činnost připravovaly vychovatelky takové činnosti, které žáky nejen bavily, ale také rozvíjely jejich schopnosti (turistické vycházky, soutěže v místnosti i venku, didaktické hry, sportovní hry v přírodě i v tělocvičně, hudební, výtvarné a pracovní činnosti, dopravní, přírodovědné, zeměpisné hry a soutěže).

V průběhu školního roku proběhly další akce – např. Vánoční družinové cukrování, Pilinohraní před Velikonocemi, maškarní karneval, Pohádkové spaní ve školní družině, hudební soutěž Družinové zpívanky, recitační soutěž Družinové rýmování, domino týden a sportovní odpoledne. Velmi dobře fungovala spolupráce s DDM v Habartově (soutěže, výroba dárek, plnění úkolů). Výborná je i spolupráce s knihovnou (soutěže a seznamování s knihovnou a knihami).

V tomto školním roce pracovaly ve ŠD dva kroužky – dramatický a kroužek dovedných rukou. Dramatický kroužek navštěvovalo 13 žáků. Žáci se učili správně dýchat při mluvení, intonovat, recitovat, mimicky ztvárnit nálady, emoce, ale i postavy z pohádek. Kroužek úzce spolupracoval s loutkovým divadlem Kahánek (návštěva divadla, prohlídka kulis a rekvizit, zákulisí divadla).

Kroužek dovedných rukou navštěvovalo 9 žáků. Kroužek byl zaměřen především na procvičování obkreslování, vybarvování, vystříhování. Žáci vyráběli různé ozdoby, papírové závěsy a řetězy, kreslili pastelkami, voskovkami, malovali vodovými barvami. Vyráběli dárky k Vánocům, dárky pro nastávající prvňáčky i maminky k svátku. Své práce žáci vystavili ve třídách, na nástěnkách ŠD a u příležitosti školní akademie i v místním MKS.

Při všech činnostech byl kladen důraz na bezpečnost, na utváření pěkných vztahů mezi dětmi a hlavně na potlačování jakýchkoliv náznaků vydírání, vyhrožování nebo šikany. V případech kázeňských či výukových problémů s družinou velmi dobře spolupracovali rodiče i třídní učitelky.

b) Tělovýchovné aktivity a soutěže:

Školní volejbalový klub: V tomto školním roce přestal školní volejbalový klub realizovat obvyklou činnost. Z důvodu nedostatku trenérů mládeže a nezájmu dívek o tento sport byla činnost klubu omezena jen na Pohybové hry pro žáky 1. – 3. ročníků. A jelikož se škola nezapojila do celorepublikového projektu Barevný minivolejbal a náborové akce nebyly úspěšné, nebyl vytvořen dostatečně silný základ pro vytvoření jednotlivých mládežnických skupin. Nadále v klubu vyvíjí činnost pouze družstvo žen.

Škola vytvořila systém celoročních sportovních soutěží tříd i jednotlivců s cílem co nejširšího zapojení žáků. Soutěže s názvem „Hry třetího tisíciletí“ byly pravidelně vyhodnocovány a s úspěchy seznamována co nejširší veřejnost. Některé soutěže byly organizovány ve spolupráci s Komisí prevence kriminality. Smyslem těchto turnajů bylo ukázat žákům školy vhodný příklad využití volného času. Na základě školních soutěží byli vybíráni nejlepší sportovci, kteří naši školu v okrskových a okresních kolech reprezentovali. Touto cílevědomou a vytrvalou činností se daří řadu žáků zapojit do prospěšných aktivit v rámci primární prevence na škole. Poděkování

patří také MěÚ Habartov, který finančními prostředky přispěl k rozvoji sportovního areálu u školy a tím zlepšil podmínky pro volnočasové aktivity.

Opět jsme se zapojili do projektu ČOV s názvem Olympijský víceboj. Cílem projektu bylo zapojit do všech disciplín co nejvíce žáků školy. Za včasné přihlášení jsme získali sportovní set v hodnotě 5 000 Kč. Žáci 1. – 3. tříd obdrželi sportovní žákovské knížky, které obsahují mnoho zábavných aktivit pro školní i volný čas. V konečném pořadí škol v Karlovarském kraji (školy s žáky od 301 – 450) jsme na prvním místě se 155 body. Škola obdržela bronzový certifikát - celkem se do projektu zapojilo 50 – 75 % žáků školy, v minulém školním roce to bylo 86,06 % žáků školy.

Přehled účasti žáků školy na tělovýchovných soutěžích:

Datum	Akce	Místo konání	Počet dětí	Umístění
3.10.	Přespolní běh – okresní kolo	Sokolov	19	
28.11.	Florbal – okrsek starší žáci	Sokolov	10	5.
3.12.	Florbal – okrsek starší žákyně	Sokolov	8	4.
5.1.	Florbal – školní kolo	Habartov	2. stupeň	
6.1.	Florbal – okrsek mladší žáci	Sokolov	8	4.
9.1.	Florbal – okrsek mladší žákyně	Sokolov	7	4.
12.2.	Basketbal – okrsek, starší žactvo	Sokolov	9	
celoročně	Olympijský víceboj	Habartov	Celá škola	
16.4.	Vybíjená - okrsek	Habartov	12	1.
23.4.	Vybíjená - okres	Sokolov	12	5.

Od roku 2008 pokračuje spolupráce mezi školami z Habartova a Lengenfeldu. Od roku 2013 byla zahájena spolupráce s partnerskou školou z Bad Bernecku. V letošním roce nebyla realizována sportovní akce, ale žáci z Lengenfeldu vystoupili se svým programem na školní akademii – více v kapitole XIII.

c) Ostatní soutěže a akce:

Kulturní akce – přehled:

Datum	Akce	Místo konání	Počet dětí	Účinkující
24.9.	Přemyslovci na českém trůně - knížata	Habartov	1.-9. ročník	Pernštejní
1.10.	Čarodějná pohádka	Habartov	1.-5. ročník	Divadélko Mrak
8.10.	Beseda s Adolfem Dudkem	Habartov	4.B	
13.11.	Víla Oharka	Habartov	1.-5. ročník	Divadélko Ondřej
16.12.	Vývoj rockové hudby	Habartov	1.-5. ročník	Parnahaj
4.2.	Kahánek 60 let – výstava	Habartov	25	
6.2.	Kahánek 60 let – výstava	Habartov	50	
28.4.	Lakomá Barka a Fimfárum - divadlo	Sokolov	1.-2. ročník	
19.5.	Stvoření světa - divadlo	Sokolov	3.-5. ročník	

dopravní soutěže:

- Dopravní hřiště v Sokolově pro 4. ročník – 30 žáků
- Jezdíme bezpečně, soutěž pro 5. ročník ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov, 30 žáků
- Přílba – soutěž dovednostní a vědomostní pro 4. ročník, preventivní akce na prázdniny, 30 žáků

ostatní soutěže a akce s účastí žáků školy:

- Pasování čtenářů – 2. ročník
- Přírodovědný klokan – 55 žáků
- Olympiáda z ČJ, školní kolo – 2 žáci
- Dějepisná olympiáda - školní kolo 13 žáků, okresní kolo 1 žák - 8. místo
- AJ – školní kolo, 6. – 9. ročník, 18 žáků
- Tonda Obal – škola, 1. stupeň
- Zavazování tkaniček – 3. A
- Čertovská škola – 1. stupeň
- Ekosystém les – 4. A; Betlém pro Bernard – 4. A
- Vánoční a velikonoční vyrábění v DDM Habartov
- Pečení perníčků v DDM – 1. stupeň

- Matematický klokan, 2. – 5. ročník
- Projekt Člověk – 2. B, 25 žáků; Země, voda, vzduch, oheň – 2. B, 25 žáků
- Projekt Jaro ožívá – 4. A, 15 žáků; Projekt Císař Rudolf II. – 4. A, 15 žáků
- Projekt Ekosystém – 4. B, 15 žáků; Děti malují pro konto Bariéra – 4. B, 15 žáků
- Projekt Jaro – 2. B, 25 žáků
- Projekt Jan Hus – 4. ročník, 30 žáků
- Celostátní výtvarná soutěž Berušky – 1. B, 4. B
- Jak jsi na tom s pamětí – 3. A, 30 žáků
- Projekt Veselé zoubky – 1. ročník, 36 žáků
- Pythagoriáda, školní kolo – žáci 6. – 8. ročníku
- Den dětí 2015

exkurze:

- Cheb – burza škol, ISŠ Cheb, 9.ročník , 35 žáků
- Burza škol – ISŠTE Sokolov, 9. ročník, 35 žáků
- EPT Svatava – 48 žáků
- ETI Tisová – 45 žáků
- Kozodoj farma – 47 žáků
- Praha – království železnic – 16 žáků

školní výlety:

- 1. ročník – Doubí sv. Linhart
- 2. ročník – Cheb, Sokolov
- 3. ročník – Karlovy Vary
- 4. ročník – Karlovy Vary, Praha
- 5. ročník – Nová Role
- 6. ročník – Cheb, Ústí n. Labem
- 7. ročník – Most
- 8. ročník – Ústí n. Labem
- 9. ročník – Most, Libnov – Habartov

Akce v rámci čtenářské gramotnosti:

- Projekt Záložka – 2.-5. ročník
- Čtenářská soutěž – 3.A
- Testování čtenářské gramotnosti – 4. ročník
- Pasování na čtenáře – 51 žáků
- Návštěvy knihovny a besedy, 4x – 25 žáků
- Nekoktám, čtu – čtenářská soutěž ve spolupráci s knihovnou pro 3.-5. ročník, 1 žákyně 2. místo v kraji
- Čtení rodičům – 2.B, 25 žáků
- Klub čtenářů - spolupráce s vydavatelstvím Albatros - pro žáky 1. stupně, Knižní klub Fragment,

besedy:

- Právní vědomí, šikana – 6.B, 22 žáků
- Láska, sex a drogy, tradiční beseda pro žáky 8. a 9. ročníku, 55 žáků
- Informace pro vycházející žáky – Dalovice, 9. ročník, 17 žáků

další mimoškolní akce pro žáky i rodiče:

- 3. a 4. třídy - základní kurz plaveckého výcviku v rozsahu 40 hodin – 60 žáků,
- Vánoční besídka s rodiči – 1. stupeň
- Schůzka s rodiči vycházejících žáků, informace o postupu při podávání přihlášek
- Poslední zvonění - tradice předávání štafety žáků 9. tříd budoucím prvňákům, 35 žáků
- Čtení rodičům – 2. B
- Výstava výtvarných prací žáků v MKS

Škola neuskutečňuje zájmovou činnost žáků ve vlastních zájmových kroužcích či nepovinných předmětech. Přesto z výše uvedeného neúplného přehledu vyplývá, že umožňuje žákům školy, kteří mají zájem, uplatnit širokou škálu zájmů a potřeb. Snažíme se zapojit co nejvíce žáků školy do různých akcí a aktivit v rámci zpracovaného preventivního programu k předcházení a potlačování negativních a protispolečenských jevů. Při rozvíjení zájmů a kulturních potřeb žáků škola stále úspěšně spolupracuje se zájmovými organizacemi ve městě. Vynikající spolupráce je především s Městským domem dětí a mládeže (dopravní soutěže, spolupořádání školních výletů, tematické činnosti – Vánoce, Velikonoce atd.). Úspěšně probíhá i spolupráce s Městskou knihovnou Habartov a Baníkem Habartov. Velmi dobře pokračuje spolupráce s Městským kulturním střediskem. Úspěšně pokračovala i spolupráce v oblasti prevence. Komise prevence kriminality v Habartově připravuje pro žáky naší školy různé soutěže preventivního charakteru.

Je velmi potěšitelné, že kromě garantů se do pořádání akcí pro žáky zapojují i další pedagogičtí pracovníci. Všichni učitelé se zúčastňují i činností, které bezprostředně nesouvisí s vyučováním. Všem za to patří poděkování.

IX. Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti

V červenci 2015 uskutečnil zřizovatel finanční kontrolu se zaměřením na čerpání příspěvku od zřizovatele za rok 2014, inventarizaci majetku a závazků 2014, hospodaření s veřejnými prostředky. Kontrola nezjistila nedostatky.

I v tomto školním roce byly prováděny pravidelné předepsané kontroly technického stavu a provozu elektrických spotřebičů a zařízení, plynových rozvodů, bleskosvodů, tělocvičny, hasicích přístrojů pověřenými a odbornými pracovníky městského úřadu a odborných firem. Byla provedena roční prověrka BOZP. Kontrolní zprávy a nálezy jsou uloženy buď u ředitele školy, nebo u zřizovatele na MěÚ Habartov.

Česká školní inspekce (ČŠI) prováděla ve dnech 15. – 17. října 2014 inspekční činnost. Protokol o kontrole obsahoval zjištění, že školské zařízení nezařadilo strážníky do věkových kategorií dle věku, ale byli zařazeni podle tříd, které navštěvovali. Opatřením ještě během inspekční činnosti vedoucí školní jídelny zařadila strážníky do věkových kategorií, tj. 7 – 10 let, 11 – 14 let a 15 a více let. Inspekční zpráva neobsahovala závažná porušení, pouze doporučení ke zlepšení stavu. To se týkalo např. posílení materiálních podmínek pro nákup dalších prostředků informačních a komunikačních technologií. Toto doporučení bylo zrealizováno v únoru 2015 nákupem digitální technologie v rámci projektu EUPES téměř za jeden milion korun českých.

X. Základní údaje o hospodaření školy

Rozpočet školy je zajištěn z několika zdrojů. KÚ poskytuje finance především na mzdové prostředky a ONIV – ostatní neinvestiční výdaje. Částka z KÚ zahrnuje i pojistné a FKSP. Zřizovatel (město Habartov) poskytuje finanční prostředky na zajištění provozu školy. Níže uvedené údaje jsou pouze základní. Škola pracuje podle metodiky hospodaření příspěvkových organizací zřízených městem Habartov. Čtvrtletně předkládá rozbor hospodaření.

Finanční odbor městského úřadu vypracovává (na základě návrhu rozpočtu školy) návrh na výši provozního příspěvku školy. Příspěvek je schválen radou a zastupitelstvem města a tvoří součást rozpočtu města Habartova na daný rok. Škola současně s návrhem provozního příspěvku může předložit žádost o investiční příspěvek na akci, kterou v daném roce plánuje realizovat. Pro financování těchto akcí škola také využívá vlastní fondy (rezervní, investiční).

Základní údaje o hospodaření školy ve vztahu k zřizovateli obsahují za rok 2014 skutečné částky. Údaje za rok 2015 obsahují očekávanou skutečnost.

	Náklady celkem	Výnosy celkem	Příspěvek obce	Hospodářský výsledek
2009	5 673,63	5 844,53	4 017,16	170,90
2010	5 349,40	5 501,29	3 111,91	151,89
2011	5 920,50	6 219,40	3 691,50	298,90
2012	6 200,66	6 425,85	4 232,00	225,19
2013	5 672,82	6 112,22	3 943,97	439,40
2014	5 839,04	6 509,39	4 126,20	670,40
2015 - návrh	5 192,00	5 192,00	4 217,00	0,00
2015 – stav k 30.6.2015	2 826,36	3 840,08	2 095,81	1 013,72

Poznámka: údaje v tisících

O hlavních prázdninách školního roku 2014/15 se v pavilonu B realizovala výměna a oprava podlahy v učebně v celkové výši 60 137,- Kč vč. DPH.

XI. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Programy mezinárodní spolupráce s partnerskou školou z Německa (Lengenfeld, Bad Berneck) jsou podrobněji popsány v kapitole XIII.

Opět jsme se zapojili do česko-slovenského projektu Záložka 2014 s názvem: „Záložka do knihy spojuje školy: Moje oblíbená kniha“, který vyhlásily Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského v Praze společně se Slovenskou pedagogickou knihovnicí v Bratislavě. Cílem projektu bylo navázání kontaktů mezi českými a slovenskými školami a podpora čtenářství prostřednictvím výměny záložek do knih, které žáci sami vyrobili. Naší škole byla přidělena partnerská slovenská škola ZŠ s MŠ Suchá nad Parnou, která se nachází 7 km od Trnavy. Do tohoto projektu bylo zapojeno celkem 145 žáků z naší školy z 2. – 5. ročníku.

XII. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Na základě zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících (ve znění pozdějších předpisů) si někteří pedagogové zvyšují (rozšiřují) kvalifikaci. Novela zákona posunula hranici pro zahájení studia z důvodu splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon povolání pedagoga až do konce roku 2014.

Studium (obor, škola)	Počet pedagogů
Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, PF – NJ, magisterské studium, 2. rokem	2
UJAK Praha, speciální pedagogika, 1. rokem	1
Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, PF – učitelství 1. stupně, 2. rokem	1
Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, PF – učitelství 1. stupně, 4. rokem	1

XIII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola se i ve školním roce 2014/15 zapojila do několika projektů, které byly financované z cizích zdrojů. Například do celostátního projektu EU „Ovoce do škol“. Tento projekt zajišťuje zdarma pravidelný přísun ovoce a ovocných šťáv pro žáky 1. - 5. ročníků. Na realizaci projektu se spolupodílí resorty zemědělství, školství a zdravotnictví.

Zapojili jsme se do projektu Čtenář od firmy Scio. Tyto srovnávací testy pro žáky 4. ročníku zjišťovaly čtenářské dovednosti. Na základě výsledků testů byla vypracována Strategie čtenářské gramotnosti, kterou jsme se snažili plnit v průběhu školního roku. Chceme nadále pokračovat v realizaci akce „Pasování čtenářů“. Žáci druhých ročníků navštíví knihovnu a jsou pasováni na čtenáře. Za odměnu získávají průkazku do knihovny na aktuální školní rok zdarma. Z celkového počtu 51 žáků druhého ročníku 12 žáků pravidelně navštěvovalo místní knihovnu (v minulém školním roce jich bylo 9). Počet zapůjčených knih během školního roku v rozmezí 1 – 60 ks. Statistika není zcela přesná, protože nezahrnuje vypůjčené knihy žáků, kteří navštívili knihovnu se Sluníčkem (činnost v rámci DDM).

Již pátým rokem jsme pokračovali v projektu „Recyklohraní“ – jedná se o školní recyklační program pod záštitou MŠMT, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení. Ve školním roce 2014/15 jsme nasbírali 211 kg odpadu (elektrozařízení a baterie). Podporujeme třídění odpadu, na chodbách jsou barevné plastové boxy, do kterých mohou žáci sbírat plast a papír. I tento rok jsme se zapojili do soutěže ve sběru papíru. Žáci společně s rodiči nasbírali 4633 kg papíru. V listopadu 2014 proběhl již třetí ročník vzdělávacího programu Tonda-obal, kde se žáci učí správnému třídění odpadů.

Zapojili jsme se do preventivního programu Veselé zoubky zaměřený na správnou péči o chrup dětí prvních tříd. Obdrželi jsme metodické materiály a třídní učitelky seznámily děti se zásadami péče o chrup. Projekt se uskutečnil na jaře 2015.

V roce 2012 se škola zapojila do projektu „EU peníze školám“. Projekt byl zahájen 1. 9. 2012. Celkové způsobilé výdaje projektu jsou ve výši 1 585 039,-Kč. Účelem dotace je podpora kvalitního vzdělávání žáků na základních školách a realizace projektu v rámci OP VK v prioritní ose 1, oblasti podpory 1.4 a provádění klíčových aktivit a naplnění výstupů v rámci šablon klíčových aktivit. Osoby odpovědné za řízení projektu sestavily i závěrečnou monitorovací zprávu, pedagogové se úspěšně podíleli na plnění výstupů projektu. V průběhu školního roku bylo realizováno výběrové řízení a nákup digitální a počítačové technologie téměř za jeden milion korun českých. Všechny třídy byly vybaveny stolními počítači, součástí nákupu byla promítací plátna, dataprojektory, interaktivní tabule se softwarem a ozvučením.

Ve školním roce 2014/15 naše škola pokračovala v realizaci projektu „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Karlovarském kraji“. Žáci naší školy navštěvovali učebny ISŠTE Sokolov a Gymnázia Sokolov s cílem rozvíjet technické a přírodovědné znalosti.

U příležitosti 600 let od upálení Mistra Jana Husa se žáci 4. ročníku zapojili do projektu Husovy stopy (více na www.husovystopy.cz). Součástí projektu byla i výtvarná soutěž, z celkového počtu 465 škol z republiky se naše škola umístila na výborném 4. místě.

Škola se zapojila do programu na podporu aktivit v oblasti rizikového chování u dětí a mládeže s názvem „Management školní třídy“ financovaného z rozpočtu Karlovarského kraje. Projekt se zaměřil na podporu týmové spolupráce pedagogického sboru v oblasti specifické primární prevence. V rámci projektu se uskutečnil seminář s lektorem, který poskytl základní orientaci v nástrojích vedení školní třídy.

XIV. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Škola nemá odborovou organizaci. Při plnění úkolů ve vzdělávání velmi úzce spolupracujeme s pracovištěm PPP Karlovy Vary, pracoviště Sokolov – preventivně řešíme školní neúspěšnost, vytváříme postupy při spolupráci s integrovanými žáky, připravujeme testování žáků (rizika čtení a psaní) a snažíme se co nejdříve zachytit žáky s vývojem k SPU (podrobně popsáno v kapitole IV). Nově jsme navázali spolupráci s neziskovou organizací KSK v rámci projektu „Sanace sociálně znevýhodněných rodin“. Organizačně byly zajištěny porady či pracovní setkání, předávání plánu na doučování přes prázdniny.

XV. Vyhodnocení plnění hlavních úkolů školního roku 2014/15 a stanovení hlavních úkolů pro školní rok 2015/2016

A) Vyhodnocení:

a) V oblasti výchovně vzdělávací:

1. Zhodnotit plnění Školního vzdělávacího programu.

V průběhu školního roku provedeny kontroly plnění ŠVP, vzdělávání dle ŠVP bylo splněno.

2. Udržet stav úrovně vzdělávání a výchovy žáků a tento stav podle možností nadále zlepšovat.

Úkol splněn – komentář v kapitole V.

3. Pokračovat v úpravách a doplňování Školního vzdělávacího programu podle zkušeností z jeho realizace.

Úkol plněn průběžně, koordinátor pro ŠVP absolvoval studium k výkonu specializovaných činností dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. – Koordinátor školního vzdělávacího programu. Získané zkušenosti uplatňujeme při úpravách ŠVP.

4. Udržet a rozvíjet činnost výchovného poradce a účinnost působení školního metodika prevence.

Splněno - podrobně zhodnoceno v kapitole IV, VI.

5. Pokračovat v prohlubování účinnosti práce třídních učitelů.

Většina třídních učitelů pracovala kvalitně a podle domluvených jednotných pravidel. Spolupráce s některými rodiči je však problematická, neboť požadavky školy a správné výchovy jsou pro některé rodiče nesplnitelné a nerealizovatelné. K prohloubení kompetencí v oblasti práce třídních učitelů mohou všichni pedagogičtí pracovníci využívat preventivní program školy, kde je této problematice věnována značná pozornost. Někteří třídní učitelé využívali i možnosti DVPP (Další vzdělávání pedagogických pracovníků). Někteří třídní učitelé využívali při práci s třídním kolektivem i pravidelné třídnické hodiny. Škola se zaměřila v rámci DVPP především na oblast zvládnutí řešení konfliktních situací, komunikace s třídním kolektivem apod. Škola se zapojila do projektu primární prevence a získala dotaci na financování vzdělávání pro celý pedagogický sbor na téma Management školní třídy.

6. Pokračovat v zařazování multimédií do výuky a zapojovat další učitele do využívání moderních metod.

Plněno průběžně. Nadále pokračuje optimalizace školní počítačové sítě. Během školního roku jsme realizovali nákup digitální technologie, která má v každé třídě umožnit využívat při výuce různé formy a metody práce (stolní počítač, dataprojektor, plátno, v některých učebnách interaktivní tabule s ultrakrátkým projektořem). Interaktivní tabuli mohou učitelé využívat i v učebně fyziky.

7. Jednotným působením všech zainteresovaných složek na škole se podílet na snižování výskytu sociálně negativních jevů (agresivita, šikana, netolerance, rasismus, zneužívání návykových látek) a pomocí monitoringu včas zaregistrovat signály jejich výskytu.

Plněno - výše popsán systém sledování, funkcí jednotlivých složek na škole při řešení problémů s protispolečenskými jevy na škole.

8. Zdokonalovat a dotvářet koncepci prevence sociálně negativních jevů, podporovat péči o volný čas žáků ve spolupráci s DDM a ostatními subjekty, podporovat činnost Školního volejbalového klubu (nabídka sportovní aktivity pro všechny žákyně školy), realizovat jednotlivé kroky preventivního programu školy (včetně monitorování výskytu sociálně patologických jevů).

Plněno beze zbytku - vyplývá z popisu v kapitole VII. Při vzniku koncepce prevence SPJ spolupracujeme s místním oddělením policie. I v tomto školním roce byly realizovány některé tradiční preventivní aktivity. Velmi dobrá je i spolupráce s Komisí prevence kriminality. Činnost Školního volejbalového klubu se omezila pouze na žáky 1. – 3. ročníku – z důvodu nedostatku trenérů mládeže a nedostatečného zájmu dívek o tento druh sportu.

9. Udržet a zkvalitňovat systém práce s integrovanými žáky pod metodickým vedením výchovné poradkyně a PPP.

Plněno bez problémů. V současnosti máme na škole 12 žáka s poruchou sluchu integrovaného do normální výuky. Celkem na škole pracovaly 3 asistentky pedagoga. V rámci spolupráce a doporučení odborných pracovišť jsou pro tyto žáky vytvořeny potřebné materiální, personální i metodické podmínky ke zdárnému vzdělávání a výchově. Dalším několika integrovaným žákům se specifickými poruchami učení je ještě věnována individuální péče s použitím nápravných cvičení mimo běžnou výuku.

Ke zlepšení motivace těchto žáků je používáno i vhodných nápravných počítačových programů. Spolupráce výchovné poradkyně, proškolených učitelek a odborných institucí je na velmi dobré úrovni.

10. Využívat maximálně zdroje k zapojení všech pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání.

Plněno – viz kapitola o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

11. Rozvíjet systém vytváření obrazu školy, prezentovat činnost školy formou webových stránek a článků v regionálním tisku nebo realizací kulturně společenských akcí, pokračovat v tvorbě Školního bulletinu.

Plněno průběžně – o akcích školy je během celého školního roku informována veřejnost prostřednictvím Zpravodaje, Sokolovského deníku nebo rozhlasu. V průběhu školního roku jsme vydávali Školní bulletin, který obsahoval základní informace o škole.

12. Prohlubovat a rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Lengenfeldu, nově rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Bad Bernecku.

Plněno průběžně – vyplývá z popisu v kapitole VII. S partnerskou školou v Lengenfeldu byla rozvíjena spolupráce např. účastí a aktivním vystupováním během Akademie 2015. Je třeba rozvíjet i spolupráci s Bad Berneckem.

13. Postupně vytvářet účinný systém autoevaluace školy a Školního vzdělávacího programu (kritéria pro hodnocení) a zjištěné skutečnosti využít pro další rozvoj školy.

Plněno průběžně – pověření pedagogové na konci školního roku odevzdávají zprávy o činnosti.

14. Úspěšně pokračovat v realizaci projektu EUpeS.

Do projektu jsme se zapojili 1.9.2012. Projekt byl v únoru 2015 ukončen úspěšným nákupem nove počítačové a digitální technologie do tříd – stolní počítače, notebooky, dataprojektory, plátna, tiskárny, interaktivní tabule. Současně se z peněz projektu zakoupily potřebné pomůcky pro celou školu.

b) V oblasti materiálně technické:

1. Využít racionálně daných zdrojů k zabezpečení výuky a rozvíjení zájmové činnosti žáků.

Škola plně využívá ke své činnosti daných zdrojů. Vzhledem k omezeným finančním prostředkům je nutno pečlivě vážit každý nákup pomůcek, učebnic i dalších zařízení. Plně se dbá na šetrné a ohleduplné zacházení s nimi. Opravy a údržba je prováděna po domluvě s odborníky. Jsou rovněž využívány možnosti grantů pro využití k zájmové činnosti žáků (výlety, Den dětí, sportovní soutěže školy).

2. Zajistit vhodným pořízováním multimediálního zařízení a programů i zaškolením dalších vyučujících širší využití při výuce a k motivaci žáků při ní.

Splněno - popsáno podrobněji v předešlých kapitolách. Proškolení pedagogických pracovníků pro získání znalostí a dovedností v oblasti běžné uživatelské úrovně pro práci s PC si škola zajišťuje sama prostřednictvím vlastního koordinátora ICT. Pedagogové absolvovali základní školení pro práci s interaktivní tabulí, absolvovali i školení na úrovni Začátečník.

3. Pokračovat v dobré spolupráci s MěÚ Habartov při zajišťování provozu školy a školní jídelny. Zajistit takový rozpočet, aby bylo možno pokračovat v postupném zlepšení technického stavu zařízení, ale i úrovně vybavení pro žáky i zaměstnance. Realizovat alespoň některé investiční akce – pokračovat v optimalizaci školní počítačové sítě.

Při zajišťování provozu školy po technické a materiální stránce trvá velmi dobrá spolupráce s městskými orgány. Orgány města se snaží realizovat plánované akce související s běžným provozem zařízení.

4. Rozvíjet a maximálně využívat možnosti získávání finančních prostředků vedlejší hospodářskou činností a získáváním sponzorů.

S vlastním rozpočtem stanoveným městem jako příspěvek na činnost a s prostředky získanými z vedlejší hospodářské činnosti je nakládáno s rozvahou a úsporně. Hospodářské výsledky za minulé účtovací období byly dobré a z hospodaření vznikl přebytek, který bude využit při financování akcí v příštím období.

5. Realizovat plánované investiční akce

O hlavních prázdninách proběhla výměna podlahy v učebně v pavilonu B, zároveň probíhaly přípravné práce na realizaci oplocení – I. etapa, která se uskutečnila v průběhu září 2015.

B) Hlavní úkoly pro školní rok 2015/2016:

a) V oblasti výchovně vzdělávací:

1. Zhodnotit plnění Školního vzdělávacího programu
2. Udržet stav úrovně vzdělávání a výchovy žáků a tento stav podle možností nadále zlepšovat
3. Pokračovat v úpravách a doplňování Školního vzdělávacího programu podle zkušeností z jeho realizace
4. Udržet a rozvíjet činnost výchovného poradce a účinnost působení školního metodika prevence
5. Pokračovat v prohlubování účinnosti práce třídních učitelů
6. Pokračovat v zařazování multimédií do výuky a zapojovat další učitele do využívání moderních metod
7. Jednotným působením všech zainteresovaných složek na škole se podílet na snižování výskytu sociálně negativních jevů (agresivita, šikana, netolerance, rasismus, zneužívání návykových látek) a pomocí monitoringu včas zaregistrovat signály jejich výskytu
8. Zdokonalovat a dotvářet koncepci prevence sociálně negativních jevů, podporovat péči o volný čas žáků ve spolupráci s DDM a ostatními subjekty, realizovat jednotlivé kroky preventivního programu školy (včetně monitorování výskytu sociálně negativních jevů)
9. Udržet a zkvalitňovat systém práce s integrovanými žáky pod metodickým vedením výchovné poradkyně a PPP
10. Využívat maximálně zdrojů k zapojení všech pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání
11. Rozvíjet systém vytváření obrazu školy, prezentovat činnost školy formou webových stránek a článků v regionálním tisku nebo realizací kulturně-společenských akcí, pokračovat v tvorbě Školního bulletinu
12. Prohlubovat a rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Lengenfeldu, nově rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Bad Bernecku
13. Postupně vytvářet účinný systém autoevaluace školy a Školního vzdělávacího programu (kritéria pro hodnocení) a zjištěné skutečnosti využít pro další rozvoj školy
14. Zajistit vzdělávání v přípravné třídě

b) V oblasti materiálně technické:

1. Využít racionálně daných zdrojů k zabezpečení výuky a rozvíjení zájmové činnosti žáků.
2. Zajistit vhodným pořizováním multimediálního zařízení a programů i zaškolením dalších vyučujících širší využití při výuce a k motivaci žáků při ní.
3. Pokračovat v dobré spolupráci s MěÚ Habartov při zajišťování provozu školy a školní jídelny. Zajistit takový rozpočet, aby bylo možno pokračovat v postupném zlepšení technického stavu zařízení, ale i úrovně vybavení pro žáky i zaměstnance. Realizovat alespoň některé investiční akce – pokračovat v optimalizaci školní počítačové sítě.
4. Rozvíjet a maximálně využívat možnosti získávání finančních prostředků vedlejší hospodářskou činností a získáváním sponzorů.
5. Realizovat plánované investiční akce.

V Habartově dne 2. 10. 2015

Zpracoval: **Mgr. Václav Riedl, ředitel školy**