

Z á k l a d n í š k o l a H a b a r t o v

Karla Čapka 119, okres Sokolov



Školní vzdělávací program

Přípravná třída

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu byl vytvořen
ve školním roce 2015/2016 s platností od 1.9.2015.

Č.j.: ŠVP PT 1/2015

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika podmínek

- 2.1 Prezentace přípravné třídy
- 2.2 Organizační podmínky
- 2.3 Personální podmínky
- 2.4 Spoluúčast rodičů
- 2.5 Materiální podmínky
- 2.6 Psychosociální podmínky
- 2.7 Speciálně pedagogická péče
- 2.8 Plán akcí a projektů

3. Organizace vzdělávání

4. Vzdělávací obsah

- 4.1 Vzdělávací oblasti
- 4.2 Výchové a vzdělávací strategie
- 4.3 Tematický blok

5. Charakteristika vzdělávacího obsahu

- 5.1 Cíle a záměry programu
- 5.2 Formy a metody

6. Evaluace

7. Celoroční plán činností

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Škola pro všechny

Název školy: Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov

IČO : 75006502

IZO : 102 416 842

Ulice, č.p., : Karla Čapka 119

PSČ, město: 357 09 Habartov

Jméno ředitele: Mgr. Václav Riedl

Kontakty: č.tel.: 352 692 547, 352 681 344

e-mail: zs1habartov@volny.cz

www: www.zshabartov.cz

Zřizovatel školy:

Název: Město Habartov

Adresa: Náměstí Přátelství 112

Kontakty: č.tel.: 352 692 501

e-mail: muhabartov@mestohabartov.cz

www: www.mestohabartov.cz

ŠVP pro přípravnou třídu je součástí ŠVP pro základní vzdělávání

2. Charakteristika podmínek

Podmínky popisují a doplňují další materiální, organizační, personální, psychohygienické a pedagogické podmínky, které příznivě ovlivňují kvalitu poskytovaného vzdělávání, z nichž mnohé jsou přirozeným a nezbytným předpokladem realizace vzdělávání v té podobě, kterou mu dává PT.

2.1 Prezentace přípravné třídy

Přípravná třída (PT) je nedílnou součástí Základní školy Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov.

Analýza činnosti PT

PT byla na základní škole otevřena ve školním roce 2015/16. Filosofii PT je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmu a potřeb.

V PT pracujeme podle Rámcového programu předškolního vzdělávání, nabízíme kvalitní, standardní a širokou nadstandardní péči o všechny děti (zájmové kroužky, sportovní a kulturní akce, akce pro rodiče a děti, výlety apod.). Ve vzdělávání dětí budeme upřednostňovat rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání a denně se věnovat prevenci vadné výslovnosti - zařazováním jazykových chvil, rozvíjením komunikativních dovedností dětí. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné

a spokojené. Velkou péči věnujeme také spolupráci s rodiči a jejich informovanosti.

Důraz klademe :

- na individuální přístup k dítěti
- na přiměřený počet dětí ve třídě

2.2 Organizační podmínky

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Pedagog se plně věnuje dětem a jejich

vzdělávání, děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Režim dne je přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Podle aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí, jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací oblasti stanovené RVP PV. Režim dne je pouze orientační, je rozdělen do bloků.

2.3 Personální podmínky

Pracovníci, kteří pracují v PT jako pedagogové, mají odbornou pedagogickou způsobilost. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují. Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy).

2.4 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pracovníky PT a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Zaměstnanci PT sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v PT, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se ve škole děje. Projeví-li zájem, mohou spolurozhodovat při plánování programu PT a při řešení vzniklých problémů apod. Pedagog pravidelně informuje rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvá se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Pedagog chrání soukromí rodiny a zachovává patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Jedná s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracuje s důvěrnými informacemi. Nezasahuje do života a soukromí rodiny.

2.5 Materiální podmínky

PT má dostatečně velké prostory a prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí,

zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny věkovým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné, jsou estetického vzhledu. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a speciálními hrami odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno. K výuce je využívána také audiotechnika. Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí. Prostor je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohly je shlédnout i jejich rodiče. Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

2.6 Psychosociální podmínky

Je dodržován pitný režim. Zajištěn je také pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, odpočinku jednotlivých dětí. Pedagog respektuje potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování (jedná nenásilně, přirozeně a citlivě, navozuje situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neerotizovány spěchem a chvatem. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí nejsou přípustné. Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádským společenstvím. Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

2.7 Speciálně pedagogická péče

Specializované služby, jako je logopéče, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým pedagog není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky. Jsou uplatňovány speciálně vzdělávací metody umožňující včasnou diagnostiku. K výuce jsou využívány také speciální didaktické hry a pomůcky. PT spolupracuje s PPP a SPC Sokolov.

2.8 Plán akcí a projektů

- podzimní aranžování - říjen
- výlety s poznáváním okolní přírody, vycházky, exkurze - průběžně
- projekt – Barevný podzim – vycházky, hry s přírodninami, výstava ovoce a zeleniny, výrobků z přírodnin, koláže – září
- DDM Habartov - průběžně
- besídky, dárky – Dny otevřených dveří, Vánoce, Velikonoce
- vánoční výstava - prosinec
- projekt Vánoce, Vánoce, přicházejí – listopad, prosinec
- projekt Tvoříme pro radost – Den matek, Masopust průběžně
- projekt Velikonoce-svátky jara – březen, duben
- Dny Policie ČR - duben
- projekt Učíme se nejen ve škole – výstavy, divadelní představení - průběžně
- Oheň – dobrý sluha, ale zlý pán - květen

- projekt Hry v přírodě – vycházky, krmení zvířete, Den Země, zimní sporty, hry a soutěže - průběžně
- divadelní představení - průběžně
- projekt Těšíme se na prázdniny – soutěže, zpěv, opékání – červen
- slavnostní vyřazení dětí z PT – červen

3 Organizace vzdělávání

O zařazování dětí do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Je určena k systematické přípravě dětí na vstup a zařazení do povinného základního vzdělávání. Vzdělávání je organizováno jako polodenní v rozsahu 20 hodin týdně, ve třídě je snížený počet dětí 10 – 15, je možno pracovat za pomoci asistenta pedagoga. Vzdělávání má intervenční, popřípadě korektivní charakter, je individualizované. Vzdělávací program trvá jeden rok, je bezplatný, nezapočítává se do povinné školní docházky. Rodiče mohou využít nabídky školní družiny. Na závěr školního roku pedagog vypracovává zprávu o průběhu přípravy v daném roce, která je součástí dokumentace školy. Informace o činnosti PT je možno nalézt na www.zshabartov.cz.

4 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí.

4.1 Vzdělávací oblasti

Biologická - Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávání v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových (hrubé) i manipulačních (jemné) dovedností (motoriky) a učit je sebeobslužným dovednostem, vést dítě ke zdravým životním návykům a postojům.

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (zvládat osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit

po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví (výživa, aktivní pohyb, zdravé prostředí, pohoda) a co mu škodí (škodlivé látky a vlivy, nezdravé návyky a závislosti, nemoci, úrazy, nebezpečí hrozící v dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi, neznámými věcmi či jevy apod.)
- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Psychologická - Dítě a jeho psychika

a. jazyk a řeč

b. poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

c. sebepojetí, city a vůle

Záměrem vzdělávání v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů, vůle, stejně tak i jeho sebepojetí, sebevyjádření a jeho kreativity. Stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Očekávané výstupy:

a. jazyk a řeč

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- vést rozhovor (poslouchat, nehovořit, je-li třeba, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty
- sledovat očima zleva doprava
- rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- rozlišovat a znát některá písmena a číslice
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky

b. poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- vnímat všemi svými smysly
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné)

znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

- vnímat že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, řadit a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi, apod. ,v prostoru, v rovině), částečně se orientovat v čase
- řešit kognitivní problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, vymýšlet „nápady“ naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

c. sebepojetí, city, vůle

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- odpovídat za sebe a své jednání ve známých a opakujících se situacích
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- odhadovat, na co stačí a co zvládne, postupně si uvědomovat své nedostatky, přiznávat si chybu
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit, co započalo
- poslouchat a plnit smysluplné pokyny a slovní příkazy, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, přistupovat na vysvětlená a pochopená pravidla
- zorganizovat hru

- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Interpersonální - Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávání v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Očekávané výstupy:

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj názor, přijmout jiný názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt

dohodou

- oprostit se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti, spravedlivě se s ním dělit o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci
- v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Sociálně kulturní - Dítě a společnost

Záměrem vzdělávání v této oblasti je uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění. Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

Očekávané výstupy:

- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na prostředí školy i jeho běžné proměny (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se názoru skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co

nesmí (nelhat, nebrat cizí věci, neničit věci kolem sebe, neubližovat, neponižovat, neposmívat se druhým) a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, ve škole i na veřejnosti)

- odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu) a bránit se jeho důsledkům, vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají
- chovat se slušně a zdvořile k dospělým i k dětem, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je (líbí, co se mu líbí či nelíbí, co je baví či nebaví a proč, apod.)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zapívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Enviromentální - Dítě a svět

Záměrem vzdělávání v enviromentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí-počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu. Vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Očekávané výstupy:

- osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, životě člověka, o svém okolí, o zvycích a práci lidí
- orientovat se v okolí, v obci, všímat si změn a dění v prostředí
- porozumět, že všechno kolem se mění, vnímat, že svět má svůj řád
- uvědomovat si, co je nebezpečné, odhadnout nebezpečí a vyhnout se mu
- mít povědomí o významu životního prostředí

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

4.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Dítě

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích
- má elementární poznatky o světě kolem sebe, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky, hledá odpovědi, aktivně se zapojuje do dění kolem sebe, umí se radovat z toho, co samo zvládlo a dokázalo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
- učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí a radostí

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva a aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- zkouší, experimentuje, vymýšlí a hledá různá řešení, možnosti a varianty; využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady nejrůznějšími prostředky (řečovými, výtvarnými, pohybovými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se slovy i gesty, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- učí se být vstřícné, komunikativní, iniciativní a aktivní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá při komunikaci s okolím
- má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit vlastní názor a vyjádřit jej
- učí se uvědomovat si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která mu je nepříjemná, umí odmítnout

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že je lépe řešit vzniklé konflikty dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnostní a občanské

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Předměty jsou dále integrovány do bloků. Integrované bloky slouží k naplňování cílů rozvoje dítěte a jeho schopností učení, osvojování si základních hodnot, na nichž stojí naše společnost a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost. U dětí je vytvořen prostor pro rozvíjení základů klíčových kompetencí, sice elementárních, avšak důležitých a významných pro přípravu dítěte.

ŠVP PT je sestaven na základě integrovaných témat a podtémat uspořádaných podle ročních období a jednotlivých měsíců. Tématický blok je sestaven z deseti témat, je barevně motivován. Témata vychází z práce s pohádkami, příběhy, literaturou, písničkami vhodnými pro zvolené měsíční téma.

4.3 Tematický blok

Tematický blok je sestaven z 10 témat, každé téma obsahuje návrhy podtémat. Při rozpracování jsou respektovány požadavky :

- rozvoj osobnosti dítěte
- uplatňování podílu rodičů na vzdělávání v PT
- prováděné hodnocení a využívání informací pro další pedagogickou činnost

Září (žluté) : Kdo jsem a kde žiji

Podtémata :

- Já a škola
- Škola a já
- Kamarádi
- Zážitky z prázdnin

Říjen (oranžový): Barevný podzim

Podtémata :

- Podzim
- Příroda
- Zahrada
- Radovánky
- Barvy a dary

Listopad (hnědý): Zima už jde do dvora

Podtémata :

- Chystáme si zásoby
- Lístek padá
- Prší
- Stromy jdou spát

Cíle integrovaného bloku Podzim:

- získat děti pro radostný pobyt v přípravné třídě
- orientovat se bezpečně v prostředí třídy, školy
- poznat základy pravidel chování ve společenství třídy
- uvědomit si vlastní tělo, osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví
- vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- seznámit se s charakteristickými znaky podzimního období – počasí, život zvířat, změny v přírodě

Prosinec (fialový) : Vánoční čas

Podtémata :

- Zima – svátky zimy
- Radovánky
- Není dárek jako dárek

Leden (bílý) : Padá sníh

Podtémata :

- Nový rok
- Bylo nebylo
- Objevujeme svět

Únor (modrý) : Co děláme celý den

Podtémata :

- Karneval - Masopust
- Lidé a řemesla
- Zvířátka v zimě

Cíle integrovaného bloku Zima:

- seznámit se s českou tradicí Mikuláše, začátkem adventu a Vánoc
- posilovat kladné vztahy v rodině, prožívat radosti
- spoluprožívat slavnostní atmosféru s rodiči v prostředí školy
- pozorovat změny v přírodě v období zimy, péče o zvěř, zimní sporty
- posilovat roli školáka a připravovat na zápis do 1. ročníku ZŠ
- pozorovat a manipulovat věcmi okolo nás, seznámit se s povoláními dospělých
- porozumět termínu kalendář, orientovat se v něm
- prožívat radost z oslav masopustu a karnevalu

Březen (zelený) : Jaro je tu

Podtémata :

- Jak se rodí jaro
- Žijeme zdravě
- Voda je život
- Kniha

Duben (duhový) : Hřej, sluníčko, hřej

Podtémata :

- Velikonoce
- Domácí a volně žijící zvířata
- Mlád'ata

Květen (růžový) : Láska a radost

Podtémata :

- Moje rodina
- Dům, město, země ve které žiji

Cíle integrovaného bloku Jaro:

- pozorovat a prožívat změny v probouzející se přírodě v různém prostředí
- seznámit se s různými živočichy, prostředím, ve kterém žijí, jejich názvy ...
- připravit se na svátky jara, jejich význam, tradice
- seznámit se s knihou, její funkcí, návštěva místní knihovny
- oslavit svátek matek

Červen (červený) : Děti a naše země

Podtémata :

- Den dětí – týden dětských radostí
- Doprava
- U lékaře – lidské tělo
- Hurá, prázdniny

CÍLE INTEGROVANÉHO BLOKU LÉTO:

- poznávat svůj domov – město, blízké okolí, hlavní město
- aktivně prožít svátek dětí
- chovat se bezpečně na chodníku, na silnici, poznávat dopravní značky

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu vychází z Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání. Vzdělávací program, který děti absolvují v přípravné třídě, slouží k jejich snadnějšímu začlenění do vzdělávacího procesu a předcházení případným neúspěšným začátkům ve školní docházce. Takové opatření má pro dítě podstatný význam, protože případné neúspěchy na počátku vzdělávací dráhy mohou nepříznivě ovlivnit další přístup ke vzdělávání a tím i jeho perspektivy v pracovním uplatnění i v dalším životě. Vzdělávání dětí v přípravné třídě má svá specifika daná propojením předškolního a základního vzdělávání. ŠVP je sestaven na základě integrovaných témat a podtémat uspořádaných podle ročních období a jednotlivých měsíců. Školní vzdělávací program je nazván „Jedna, dvě, tři, čtyři, pět, zajímá nás celý svět.“ Je vytvořen na základě Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání vydaného v roce 2004. Program se zaměřuje na cílevědomý a systematický rozvoj schopností a dovedností dětí nejen ze sociokulturně znevýhodněného prostředí navštěvující přípravnou třídu.

5.1 Cíle a záměry programu

Cílem programu je zmírnění obtíží, rozvoj jednotlivých oblastí osobnosti dítěte, bezproblémové začlenění do procesu základního vzdělávání – přiměřená psychická, fyzická a sociální samostatnost, rozvíjení základů potřebných znalostí a etických norem. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte předškolního věku a dále i jeho potřebám života. Především individuálním přístupem chceme odstranit handicapy dětí a rozvíjet jejich osobnost. Důraz klademe na spolupráci s rodinou, spolupracujeme se speciálně pedagogickými pracovišti. Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Při aktivitách dítěte podporujeme samostatnost, která vede k získání sebedůvěry. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Přípravná třída se snaží dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získalo přiměřenou fyzickou,

psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro jeho celý život, celoživotní vzdělávání. PT chce ovlivnit celou osobnost dítěte, poskytnout základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, učí dítě být samo sebou a zároveň se přizpůsobovat životu ve společnosti, poskytnout základy pro celoživotní učení i základy chování a jednání v duchu základních lidských a etických hodnot. Dítě v PT získává osobní samostatnost a schopnost projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Snahou PT je připravovat děti k bezproblémovému začlenění do hlavního vzdělávacího proudu.

5.2 Formy a metody

Jsou vybrány takové, které odpovídají věku, potřebám, zkušenostem, zájmům dětí a maximálně se přizpůsobují vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním i emocionálním potřebám dětí. Preferovány budou hravé a tvořivé činnosti. Vzdělávání bude uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení. Toto učení bude založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách či individuálně. Dětem se specifickými potřebami bude věnována maximální péče na základě závěrů z vyšetření PPP a SPC. S dětmi, které mají vadu řeči, bude pracováno individuálně, formou rozvoje komunikačních dovedností a logo péče.

6 Evaluace

Základem a cílem každého hodnocení je poskytnout dítěti zpětnou vazbu, tj. co se naučilo, co zvládlo, v čem se zlepšilo, v čem chybí a doporučení, jak postupovat dále. V PT nesrovnáváme děti mezi sebou a nerozděluje je na úspěšné a neúspěšné. Uplatňujeme přiměřenou náročnost vzhledem k možnostem a schopnostem každého dítěte a pedagogický takt. U průběžného hodnocení používáme různé formy, tj. pochvalu, slovní hodnocení, písemné hodnocení (pro rodiče) a sebehodnocení dětí. Děti cíleně vedeme k sebehodnocení, sebereflexi a sebekontrolě. Přihlíží se

k individuálním schopnostem a možnostem dítěte, stupni postižení, celkovému zdravotnímu stavu, věkovým zvláštnostem, k vynaloženému úsilí, zájmům ve škole i mimo školu a zájmu o práci vůbec.

Základní pravidla hodnocení dětí

Za svou práci jsou žáci chváleni, oceněni razítkem nebo symbolem (obrázkem).

Děti se zdravotním postižením a speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni podle svých individuálních schopností a možností. Je hodnocena snaha, píle a pečlivost, s níž dosahují výsledků výchovy a vzdělání.

Nástroje hodnocení:

- písemné práce (uvolňovací cviky)
- ústní práce (mluvený projev, vyprávění)
- úprava pracovních listů
- modelové situace a problémové úkoly, hry
- projektové a skupinové práce

Formy evaluace:

- sebehodnocení dětí
- každodenní hodnocení činností
- týdenní hodnocení
- čtvrtletní hodnocení
- pololetní hodnocení
- vedení školy – hospitace
- příspěvky na školní web
- záznamový arch hodnocení a rozvoje dítěte

Metody evaluace:

- každodenní hodnocení dětí – chválíme, oceňujeme, odměňujeme, pozorujeme, hovoříme s dětmi
- výstava prací ve třídě, na chodbách

- fotodokumentace
- výroba dárků pro rodiče
- konzultace s rodiči
- besídky pro rodiče
- dny otevřených dveří
- konzultace s pedagogy , SPC a PPP
- analýza dětských prací

Časové rozvržení evaluačních činností

- každodenní, týdenní, měsíční, čtvrtletní, pololetní hodnocení.

7. Celoroční plán činností

Měsíc a téma	Vzdělávací oblast	vzdělávací nabídka	očekávané výstupy
ZÁŘÍ Já a škola Škola a já Kamarádi Zážitky z prázdnin	Dítě a jeho tělo	lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti (chůze, lezení, běh, skoky, poskoky, změny poloh atd.)	uvědomuje si vlastní tělo, rozvíjí koordinaci
	Dítě a jeho psychika	práce s obrázky a pracovními listy, dramatizace pohádky, zpěv písní, pohybové vyjádření	rozvíjí pozitivní pocity, osobní spokojenost rozvíjí schopnosti vytváření a prožívání citů
	Dítě a ten druhý	běžné verbální i neverbální komunikační aktivity	navazuje kontakt s dospělým, kterému je dítě svěřeno přirozeně a bez zábran

		dítě s druhým dítětem i dospělým, sociální a interaktivní hry, společné aktivity	komunikuje s druhým dítětem
	Dítě a společnost	situační hry, běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování, spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel	uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi dodržuje daná pravidla
	Dítě a svět	pozorování blízkého prostředí a života v něm, hry a aktivity na téma bezpečné prostředí, doprava atd., sběr přírodnin, sledování změn počasí	orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí zvládá jednoduché praktické situace sleduje rozmanitost a změny v přírodě
ŘÍJEN Podzim Příroda Zahrada Radovánky Barvy a dary	Dítě a jeho tělo	zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj motoriky, lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti	zachovává správné držení těla zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla
	Dítě a jeho psychika	zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení), aktivace řečových schopností, smyslové a psychomotorické hry	rozvíjí pozitivní city vypráví o svých prožitcích vyhledává a pojmenovává předměty
	Dítě a ten druhý	kooperativní dovednosti, základy chování pro soužití s ostatními kolem nás, hudební a hudebně pohybové činnosti, práce ve skupinách, podzimní sportování	uvědomuje si vlastní pravidla při stolování, sportu pracuje ve skupině a pomáhá druhým
	Dítě a společnost	různorodé společné hry a skupinové aktivity, přípravy a realizace společ. zábav, slavností, hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí	upevňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi chápe, že má každý ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat

	Dítě a svět	aktivity zaměřené k získání prakt. orientace v budově školy, ve třídě, v obci; vycházky	orientuje se bezpečně ve známém prostředí a blízkém okolí
LISTOPAD Chystáme si zásoby Lístek padá Prší Stromy jdou spát	Dítě a jeho tělo	posilování všech svalových oblastí, otužování, pravidelné cvičení, procvičování jemné motoriky, činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí	pojmenuje části lidského těla, některé orgány a zná jejich funkce, zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
	Dítě a jeho psychika	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry; hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti, komentování zážitků a aktivit	správně vyslovuje ovládá dech, tempo i intonaci řeči vyjadřuje smysluplně a samostatně myšlenky, nápady, pocity, úsudky a mínění ve vhodně formulovaných větách
	Dítě a ten druhý	běžné verbální i nonverbální komunikační aktivity dítěte s druhými dětmi i dospělými; sociál a interakt. hry, dramatizace, hudební a pohybové činnosti, výtvarné aktivity	umí přirozeně a bez zábran komunikovat s druhými dětmi navazuje a udržuje dětská přátelství uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému uznává stejná práva druhým a respektuje je
	Dítě a společnost	tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, hudební apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání	dokáže si utvořit základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chová
	Dítě a svět	situační hry, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, nepříznivé povětrnostní a přírodní jevy, praktické ukázky	přizpůsobuje se běžným proměnlivým okolnostem uvědomění si vlastního zdraví a životního prostředí
PROSINEC Zima	Dítě a jeho tělo	konstruktivní a grafické činnosti, hudební, hudebně pohybové činnosti, hry doma i v přírodě, zimní sporty	ovládá koordinaci pohybů zvládá pracovní úkony a jednoduchou obsluhu rozlišuje co prospívá tělu a co mu škodí

Radovánky není dárek jako dárek	Dítě a jeho psychika	vyprávění toho, co dítě slyšelo a shlédlo, přednes, recitace, zpěv, dramatizace, poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů, sledovaných film. a divadel. pohádek a příběhů, komentování zážitků a pocitů	domluví se slovy i gesty improvizuje porozumí slyšenému, shlédnutému sleduje děj, zopakuje ho a zachytí hlavní myšlenku
	Dítě a ten druhý	společná setkávání, povídání, sdílení a naslouchání druhému, hry, přirozené i modelové situace, aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi	přijímá a respektuje druhého spolupracuje s ostatními vnímá, co si druhý přeje a vychází mu vstříc brání se projevům násilí jiného dítěte
	Dítě a společnost	dramatizace, situační hry a praktické činnosti, aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného společenského styku	chová se zdvořile umí přistupovat k druhým (dětmi i dospělým) s úctou k jejich osobě váží si jejich práce a úsilí dodržuje pravidla her a činností jedná spravedlivě a hraje fair play
	Dítě a svět	poznatky o vlivu počasí na člověka i naše okolí, barvy zimy, přirozené i zprostředkované poznávání okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě	určuje znaky zimního období dbá na pořádek a čistotu stará se o rostliny a zvířata chrání přírodu v okolí rozlišuje aktivity, které prostředí pomáhají a které ne
LEDEN Nový rok Bylo nebylo Objevujeme svět	Dítě a jeho tělo	činnosti relaxační, odpočinkové zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí, preventivní činnosti, situační hry, hudebně pohybové hry, výtvarná vyjádření, myšlenková mapa	má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc zachází s běžnými předměty denní potřeby, pomůckami, hračkami, sportovním náčiním a nářadím
	Dítě a jeho psychika	spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty, smyslové hry, cvičení postřehu a vnímání, paměti	soustředí se na činnosti a udrží pozornost využívá všech smyslů pozoruje, postřehuje a vnímá
	Dítě a ten druhý	činnosti zaměřené na poznávání sociálního	dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a

		prostředí, v němž dítě žije – rodiny, škola hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých	chování doma i ve škole dodržuje herní pravidla respektuje potřeby druhého dítěte
	Dítě a společnost	mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost atd. v jednání lidí	uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých odmítá nežádoucí společenské chování
	Dítě a svět	pozorování prodlužování dne, kognitivní činnosti (otázky, odpovědi, diskuse, vyprávění, poslech, objevování)	pečuje o své okolí vytváří si vztah k životnímu prostředí
ÚNOR Karneval (Masopust) Zvířátka v zimě Lidé a řemesla	Dítě a jeho tělo	činnosti hudební a hudebně pohybové, jednoduché sebeobslužné a pracovní činnosti	zvládá jemnou motoriku umí zacházet s různými předměty a nástroji vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
	Dítě a jeho psychika	činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu, přiměřené silám a schopnostem dítěte, úkoly s jasným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné	řeší problémy, úkoly a situace myslí kreativně ovládá svoje city a přizpůsobuje jim své chování prožívá radost ze zvládnutého a poznatého
	Dítě a ten druhý	četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením, situační hry – vzájemně si pomáháme	bere ohled na druhé umí pomoci respektuje potřeby jiného dítěte
	Dítě a společnost	tematické hry, seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými	zachází šetrně a opatrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knihami atd.

		pomůckami a nástroji	
	Dítě a svět	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách – hry a vhodné aktivity, praktické činnosti	pomáhá pečovat o okolní životní prostředí váží si práce druhých
BŘEZEN Jaro přichází Žijeme zdravě Voda je život	Dítě a jeho tělo	rozvoj pohybových a zdravotně zaměřených činností, činnosti směřující k prevenci úrazů	bezpečně zvládá pohybové činnosti dbá na své zdraví ovládá dechové svalstvo
	Dítě a jeho psychika	spontánní hra, volné hry, smyslové hry, námětové hry a činnosti	chápe elementární časové pojmy, prostorové pojmy orientuje se v prostoru i v rovině, částečně v čase
	Dítě a ten druhý	běžná komunikace, četba, sociální a interaktivní hry, hudební, výtvarné a hudebně pohybové hry	uplatňuje své individuální potřeby, spolupracuje s ostatními je ohleduplné
	Dítě a společnost	výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, návštěvy kult. akcí	vnímá umělecké a kulturní podněty umí poslouchat a sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení
	Dítě a svět	pozoruje životní podmínky, stav životního prostředí, poznává ekosystémy, vycházky a ekohry	všimá si změn v přírodě chrání přírodu, živé tvory zná význam vody pro život
DUBEN Velikonoce Domácí a volně žijící zvířata Mlád'ata	Dítě a jeho tělo	manipulační činnost a jednoduché úkony, smyslové a psychomotorické hry, relaxační činnosti	ovládá koordinaci těla užívá všechny smysly zvládá pracovní úkony
	Dítě a jeho psychika	činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, dramatické činnosti, cvičení v projevovalí citů	zorganizuje hru uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky je citlivé ve vztahu k živým bytostem
	Dítě a ten druhý	hry, přirozené i modelové situace, kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách	dodržuje dohodnutá pravidla porozumí bezpečným projevům vyjádření emocí a nálad využívá svou slovní zásobu ke komunikaci
	Dítě a společnost	aktivity přibližující	zachycuje skutečnosti

		dítěti svět kultury, umění, tradice a zvyků	využívá znalosti vnímá umělecké a kulturní podněty, tradice a zvyky
	Dítě a svět	kognitivní činnosti, práce s liter. texty, s obrazovým materiálem, využívá encyklopedií a dalších médií, sleduje rozmanitost a změny v přírodě	pracuje s textem porozumí tomu, že změny v přírodě jsou přirozené a samozřejmé umí se přizpůsobit běžným proměnlivým okolnostem
KVĚTEN Moje rodina Dům, město, země ve které žiji	Dítě a jeho tělo	jednoduché pracovní činnosti (stolování, oblékání, úklid, úprava prostředí apod.), činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí	zachází s předměty denní potřeby, s nástroji a pomůckami pečuje o čistotu pomáhá zajistit pohodu
	Dítě a jeho psychika	spontánní hra, dramatické činnosti, sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte, estetické a tvůrčí aktivity	je aktivní i bez opory rodičů uvědomuje si svou samostatnost má vlastní názor uvědomuje si své silné i slabé stránky
	Dítě a ten druhý	komunikační aktivity, situační hry, činnosti na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování	komunikuje vhodným způsobem respektuje ostatní chápe osobnostní odlišnosti jako přirozenost
	Dítě a společnost	hry a aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí	uplatňuje návyky v základních formách společenského chování chápe, že má každý ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat zachycuje skutečnosti ze svého okolí
	Dítě a svět	praktické ukázky k vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou, lidmi, okolím, planetou Zemí, hry a aktivity na téma Rodina, Dům, město, Země, ve které žiji	vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí všímá si nejbližšího okolí
ČERVEN	Dítě a jeho tělo	zdravotně zaměřené činnosti, lokomoční a	koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla

Doprava U lékaře – lidské tělo Hurá na prázdniny		nelokomoční pohybové činnosti, činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, vytváření zdravých životních návyků, činnosti k poznávání lidského těla a jeho částí	sladí pohyb s rytmem a hudbou má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí umí najít pomoc pojmenuje části těla, některé orgány a jejich funkci
	Dítě a jeho psychika	hry na téma přátelství, dramatické činnosti, činnosti vyžadující a umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování a sebehodnocení, příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání	těší se z hezkých a příjemných zážitků zachytí a vyjádří své prožitky soustředí se na činnost a její dokončení
	Dítě a ten druhý	aktivitu sblížující děti, přirozené i modelové situace, kooperativní činnosti	chrání bezpečí a zdraví své i druhých chová se obezřetně navazuje a udržuje dětská přátelství
	Dítě a společnost	různorodé společné hry a skupinové aktivity, receptivní činnosti, dramatizace	zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami komunikuje s lidmi dodržuje pravidla silničního provozu
	Dítě a svět	hry a aktivity na téma doprava, u lékaře; ekohry	bezpečně se chová v dopravních situacích pečuje o své zdraví a tělo