



Základní škola Habartov
Karla Čapka 119
okres Sokolov
IČO: 75006502

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

Školní rok 2013/2014



I. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov

Sídlo školy: Karla Čapka 119, 357 09 Habartov

Zřizovatel: Město Habartov, nám. Přátelství 112, 357 09 Habartov

Charakteristika školy:

Základní škola je úplná škola zřízená městem Habartov k **základnímu vzdělávání** dětí města a přilehlých částí. Kapacita školy je 600 žáků. Od 1. 1. 2003 je škola právním subjektem - příspěvkovou organizací města.

Školní rok 2013/2014 byl zahájen s **13** třídami, do kterých docházelo **289** žáků. Na 1. stupeň docházelo do **8** tříd **179** žáků. Do **5** tříd 2. stupně docházelo **110** žáků. Průměrný počet žáků na jednu třídu byl **22,23**, což znamená mírné navýšení stavu v porovnání s minulým školním rokem především z důvodu početně silného prvního ročníku.

Při škole jsou zřízena dvě oddělení školní družiny s **60** zapsanými žáky 1. stupně. Kapacita školní družiny je **75** dětí.

Pro potřeby škol v Habartově je v provozu při škole školní jídelna. Měsíčně má v průměru zapsáno **149** žáků (mírné zvýšení pravděpodobně způsobeno početně silným prvním ročníkem) a **139** dospělých strážníků (z toho **100** strážníků nejsou pracovníci škol). Ve statistice dospělých strážníků nedošlo k výrazné změně. Kapacita školní jídelny je **450** jídel.

Rada školy (6 členů) byla řádně zvolena a činnost vykonává podle platného zákona a zřizovací listiny. Rada schválila svůj jednací řád a ve své činnosti se jím řídí. Schází se podle potřeby, minimálně 2x ročně, a projednává dokumenty, které má podle platného školského zákona projednávat a schvalovat.

Vedení školy:

Mgr. Václav Riedl	Ředitel školy	352 692 547	zs1habartov@volny.cz
Mgr. Roman Benca	Zástupce ředitele školy	352 681 344	zs2habartov@volny.cz

Adresa pro dálkový přístup: www.zshabartov.cz.

II. Učební plány školy

Ve školním roce 2013/2014 bylo na škole vyučováno podle schválených dokumentů:

- ⇒ v 1. – 9. ročníku bylo zahájeno vyučování podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“ (platnost 3. vydání od 1. 9. 2010).

V tomto školním roce se na škole nevyučoval žádný nepovinný předmět. Zájmová činnost žáků je realizována v široké nabídce Městského domu dětí a mládeže, se kterým škola úzce spolupracuje a kde také několik učitelů školy vede kroužky. Zájmová činnost žáků je dále realizována ve sportovních klubech Baník Habartov a Školním volejbalovém klubu při ZŠ, ZUŠ Habartov i v dalších zájmových organizacích ve městě. Pracovníci školy usilují o rozvíjení zájmové činnosti žáků při přípravě a organizování různých soutěží na škole, umožňují žákům využívat zařízení a vybavení školy (např. počítačovou učebnu). Pracovníci školy úzce spolupracují s komisemi města Habartov, které se podílejí na vytváření podmínek pro rozvoj zájmové činnosti žáků (Komise pro sport a kulturu, Komise prevence kriminality).

V tomto školním roce se na škole nevyučovalo náboženství.

UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY PRO 1. STUPEŇ **školní rok 2013 – 2014**

1. - 5. ročník: učební dokument - ŠVP Škola pro všechny – 3. vydání s platností od 1. 9. 2010.

Předmět	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Český jazyk a literatura	9	9	8	7	7
Cizí jazyk	-	-	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5
Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	1
Prvouka	2	2	2	-	-
Přírodověda	-	-	-	1	2
Vlastivěda	-	-	-	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1
Pracovní výchova	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Čtení a psaní	-	1	1	1	-
Dramatická výchova	-	-	-	-	1
Týdenní dotace povinných předmětů	20	22	25	25	26
Nepovinný předmět	-	-	-	-	-

Ve 3. a 4. ročníku se vyučuje anglický jazyk, v 5. ročníku se vyučuje anglický a německý jazyk. Ochrana člověka za mimořádných událostí dle pokynu MŠMT Č.j.:12 050/03-22 je zařazena v každém ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin. Plavecký výcvik v rámci výuky tělesné výchovy je zařazen v celkovém rozsahu 40 hodin do výuky ve 3. a 4. třídách.

UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY PRO 2. STUPEŇ **školní rok 2013/2014**

6. - 9. ročník: učební dokument: ŠVP Škola pro všechny – 3. vydání s platností od 1. 9. 2010.

Poznámky:

- a) Volitelné předměty: seminář z českého jazyka - 1 skupina (1 hod.), žáci 9. třídy
seminář z matematiky - 1 skupina (1 hod.), žáci 9. třídy
konverzace v cizím jazyce - 2 skupiny (1 hod.), žáci 6. a 9. třídy
- b) Výchova k volbě povolání je realizována v 8. a 9. ročníku v předmětu pracovní výchova a výchova k občanství
- c) Ochrana člověka za mimořádných událostí dle pokynu MŠMT Č.j.:12 050/03-22 je zařazena v každém ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin do předmětů : Tv, Př, F, Z, Ch, Vko.

Předmět	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
český jazyk a literatura	5	4	4	5
cizí jazyk: německý, anglický	3	3	3	3
další cizí jazyk: anglický, německý	x	3	3	x
matematika	4	4	4	4
informační a komunikační technologie	x	x	x	1
dějepis	2	2	2	2
zeměpis	2	2	2	2
přírodopis	2	2	2	2
fyzika	2	2	2	2
chemie	x	x	2	2
výchova k občanství	1	1	1	1
hudební výchova	1	1	1	1
výtvarná výchova	2	2	1	1
tělesná výchova	2	2	2	2
pracovní výchova	1	1	1	1
výchova ke zdraví	1	1	1	x
volitelné předměty				
seminář z českého jazyka – 1 skupina	x	x	x	1
seminář z matematiky – 1 skupina	x	x	x	1
konverzace v cizím jazyce – 2 skupiny	1	x	x	1
týdenní dotace povinných předmětů	29	30	31	32
nepovinné předměty	-	-	-	-

III. Popis personálního zabezpečení činnosti školy

V tomto školním roce učilo na konci školního roku na škole **20** učitelů. Z důvodu odchodu 2 kolegyně na MD v průběhu školního roku byly provedeny organizační změny. Na 1. stupni vyučovalo v **8** třídách **8** učitelů, z toho **7** s plnou kvalifikací a **1** nekvalifikovaná (1 nekvalifikovaná učitelka získala kvalifikaci na konci školního roku).

Na 2. stupni učilo v **5** třídách **12** učitelů (včetně ředitele a zástupce ředitele), z toho **8** plně kvalifikovaných a **4** bez potřebné kvalifikace. Z hlediska kvalifikovanosti výuky se stav na škole zlepšil. Na druhém stupni sice nemají všichni pedagogové vystudované magisterské programy pro všechny předměty, ale všichni pedagogové druhého stupně buď již kvalifikaci získali, nebo v současné době studují. Ve škole pracovaly 3 asistentky pedagoga.

Na škole pracovaly 2 vychovatelky školní družiny, obě mají předepsanou kvalifikaci pro svou práci.

Přehled o délce praxe pedagogů na škole:

Délka praxe	Počet pracovníků
do 1 roku	2
do 5 let	6
do 10 let	2
do 20 let	4
do 30 let	3
více	8

Na škole působí 2 plně kvalifikované vychovatelky školní družiny. Jedna vychovatelka má praxi 35 let a druhá má praxi v oboru 11 let. Dále jedna administrativní pracovnice na 0,75 úvazku, 1 školník a 4 uklízečky (3,50 pracovního úvazku). Školní jídelna zaměstnává včetně vedoucí 5 osob v 4,5 pracovních úvazcích (z toho 1,2 úvazku ve vedlejší hospodářské činnosti).

IV. Údaje o zařazování žáků a zápisu do 1. třídy pro školní rok 2014-15

Po absolvování 9 let školní docházky opouští školu:

Ročník	Celkem žáků	Umístění	Počet
Z 9. tříd	17 žáků	Gymnázia	0
		Studijní obory s maturitou	11
		Učební obory s výučním listem	6
		Neumístěn	0
Z 8. tříd	2 žáci	Učební obor	2

Z 1. stupně školy byl přijat jeden žák na víceleté gymnázium. Na základní školu speciální a základní školu praktickou během školního roku odešel jeden žák.

Pro školní rok 2014 – 2015 bylo zapsáno do 1. tříd 52 dětí. V porovnání s minulým školním rokem byl počet nových školáků (zapsaní během řádného zápisu) nižší o 15 žáků. Odklady školní docházky povolil ředitel školy 13 žákům (stejný počet v porovnání s minulým obdobím). Očekává se nástup 37 žáků do prvních ročníků.

Výchovné poradkyně (VP) plní velmi dobře všechny úkoly ve své působnosti. Náplň práce byla i nadále rozdělena – výchovná poradkyně pro výukové problémy, výchovná poradkyně pro volbu povolání. VP spolupracuje s PPP Karlovy Vary, pracoviště v Sokolově při řešení výukových a výchovných problémů žáků se specifickými vývojovými poruchami. V tomto školním roce bylo v PPP vyšetřeno celkem 51 žáků (z toho 31 kontrolních vyšetření, 20 nových vyšetření, 15 žáků získalo doporučení k integraci v běžné třídě). Dále bylo 20 dětem v 1. třídách proveden pracovní test rizika čtení a psaní. Logopedický test byl proveden 37 žáků 1. - 3. ročníku. V porovnání s minulým školním rokem jsou prakticky všechny ukazatele vyšší, což koresponduje s velmi náročnou prací pedagogů.

STAV	POČET ŽÁKŮ		CELKEM
	I. stupeň	II. stupeň	
Zdravotní postižení	14	13	27
Zdravotní postižení smyslové	1	1	2
Zdravotní znevýhodnění	29	1	30
Sociokulturní znevýhodnění	1	1	2
Žáci integrovaní – podpora IVP	8	7	15
Reedukace	24	7	31

Nápravná péče žáků se SPU byla opět organizována po ročnících. Do této péče byly zařazeny také děti z rizikových skupin v rámci prevence školního neúspěchu. Těmto činnostem se věnovalo 7 učitelů (v minulém roce 3), které mají potřebnou kvalifikaci nebo jsou řádně proškolené k této činnosti. Na škole je v současnosti evidováno celkem 51 žáků s SPU či jinými výukovými obtížemi potvrzenými PPP Sokolov. V tomto školním roce bylo integrováno do běžné školní třídy 15 žáků, z toho 12 žáků na doporučení PPP Sokolov, 1 žák na doporučení PPP Karlovy Vary a 2 žáci na doporučení SPC Plzeň z důvodu sluchového postižení. Při práci byly také využívány počítačové programy, čímž byly rozšířeny formy a metody práce a udržel se zájem těchto dětí. Velký důraz byl kladen na spolupráci rodičů, bez které není náprava efektivní. Rodiče žáků v nápravné péči byli zváni na individuální pracovní schůzky, kde jim byla názorně předvedena práce s dětmi, byly sestavovány krátkodobé plány k domácí přípravě, které se za předem stanovené období hodnotily.

Akce k integraci a odborné péče VP	Akce v rámci prevence školního neúspěchu, spolupráce s mateřskými školami a rodiči
Odborná konzultace s pracovníci SPC	Schůzka s učitelkami MŠ a rodiči předškoláků, informace o přijímání dětí do 1. tříd, informace o zápisu, důležitost školní zralosti a připravenosti dětí
Test rizika poruch čtení a psaní u vytipovaných žáků 1. tříd	Budoucí prvňáčci se seznámili s prostředím školy a s pedagogy ještě před zápisem

Konzultace s rodiči integrovaných žáků, projednávání postupu při domácí přípravě na vyučování, organizace reedukačních lekcí, podepisování integračních plánů	Zápis do prvních tříd, schůzka s rodiči – nabídka možných opatření ke zmírnění daných obtíží
Pracovní schůzka s pracovníci PPP, schválení a doplnění IVP	„Hrajeme si na školu“ – rodiče se v MŠ se svými dětmi učili připravovat na školu pod dohledem pedagogů budoucích 1. tříd a výchovného poradce
Schůzka s rodiči žáků, kterým byl proveden test rizik Vyšetření předškoláků s odkladem školní docházky ve škole Sledování integrovaných žáků v hodinách pracovníci PPP, konzultace s pedagogy a rodiči, kontrola IVP Setkání s rodiči předškoláků s odkladem školní docházky Účast rodičů v hodinách, konzultace o přípravě na vyučování, pomoc při vyučování	

Na druhém stupni školy se jeví jako největší problém přestup žáků se SPU do 6. ročníku. Vzhledem k tomu, že spolupráce s rodiči takových žáků je často obtížná, byla tato situace řešena vypracováním individuálních integračních plánů učiva, ve kterých jsou jasně stanoveny úkoly pro žáka, rodiče i učitele. Tento plán funguje jako dohoda mezi všemi stranami a jeví se jako neefektivnější způsob spolupráce.

Volba povolání: Z vycházejících žáků se podařilo zařadit všechny žáky, kteří projeví zájem o další vzdělávání na středních školách (viz. Přehled o zařazování žáků).

Již několik let probíhá v rámci výuky v 8. ročníku a zejména 9. ročníku kurz výchovy k volbě povolání. Byla zakoupena licence k PC programu „Pro školy“, obsahující testy dětských schopností a test volby povolání. Tento program napomohl spoustě žáků zjistit, jaké mají schopnosti, vloh, dovedností, zájmy, a tím jim napomoci při rozhodování o své další profesní dráze. Kromě toho se v rámci výchovy k volbě povolání uskutečnily následující akce:

- schůzka s rodiči vycházejících žáků, informace o postupu při podávání přihlášek, kontakty na odborníky, seznámení s předmětem „Volba povolání“, nabídka konzultačních hodin, důležité webové stránky,
- schůzka s rodiči vycházejících žáků, samotných žáků a zástupců středních škol regionu,
- individuální konzultace s rodiči vycházejících žáků z nižších ročníků, informace o dalších možnostech žáků, pomoc při výběru školy, uplatnění na trhu práce, nabídka dalších konzultací i odborné pomoci při vyplňování přihlášek,
- společné vyplňování přihlášek s rodiči a vycházejícími žáky, vysvětlení postupu podání přihlášek na SŠ,
- individuální konzultace se žáky, kteří byli neúspěšní při přijímacím řízení.

Rodičům i vycházejícím žákům byly nabídnuty individuální konzultace dle potřeb, po dohodě s vyučujícími se mohli též připravovat na přijímací zkoušky nebo si vylepšit znalosti při doučování. Žáci využívali k vyhledávání potřebných informací internetu ve škole.

V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Tabulka výsledků vzdělávání ve školním roce 2013 – 2014: (údaje za II. pololetí)

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	51	31	31	29	39	181	28	23	38	18	107	288
Prospělo s vyznamenáním	49	23	16	14	18	120 66,3%	3	3	2	3	11 10,3%	131 45,5%
Počet žáků s opravnými zkouškami	0	1	0	0	1	2	3	1	4	0	8	10
Prospělo (po opravných zkouškách)	2	8	15	14	21	60	23	18	30	15	86	146
Postupují s 5 (již jednou opakovali)	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	2
Neprospělo (po opravných zkouškách)	0	0	0	0	0	0 0,0%	2	1	2	0	5 4,7%	5 1,7%
Neklasifikováno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	4	4
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
Počet omluvených hodin	1861	1180	1725	1359	1910	8035	1868	2377	2323	1413	7981	16016
Omluvených hodin na jednoho žáka	36,5	38,1	55,6	46,9	49,0	44,4	66,7	103,3	61,1	78,5	74,6	55,6
Počet neomluvených hodin	0	0	0	0	0	0	11	3	1	0	15	15
Neomluvených hodin na jednoho žáka	0	0	0	0	0	0	0,39	0,13	0,03	0	0,14	0,05

Přehled o chování na konci školního roku:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1.-5.	6.	7.	8.	9.	6.-9.	1.-9.
Důtky třídního učitele	1	1	0	5	3	10	3	2	7	3	15	25
Důtky ředitele školy	-	-	-	-	-	-	4	2	2	-	8	8
Snížená známka z chování	-	-	-	-	-	-	-	4	1	-	5	5
Z toho 2. stupeň z chování	-	-	-	-	-	-	-	3	1	-	4	4
Z toho 3. stupeň z chování	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1

Analýza a komentář k výsledkům vzdělávání a výchovy žáků:

Vyučování probíhalo v 13 třídách se 288 žáky (vloni 13 tříd a 276 žáků). Jedna třída byla v 2., 4., 6., 7. a 9. ročníku. **Lze konstatovat, že všechny hlavní úkoly ve vzdělávání žáků byly i v tomto školním roce splněny.** Na 1. stupni z 181 žáků prospělo s vyznamenáním 120, tj. 66,3 %. Téměř všichni žáci prospěli a postoupili do vyššího ročníku (pouze 1 žák neprospěl, ale postoupil do vyššího ročníku, protože už jednou opakoval ročník. Dva žáci prospěli až po opravných zkouškách).

Na 2. stupni ze 107 žáků prospělo s vyznamenáním 11 žáků, tj. 10,3 %. S nedostatečným prospěchem postoupil 1 žák (již jednou opakoval). Čtyři žáci opakuji ročník pro nedostatečný prospěch – nevykonávali opravné zkoušky.

Jeden žák nevykonal úspěšně opravnou zkoušku a taktéž opakuje ročník. Celkem na škole neprospělo po opravných zkouškách 5 žáků, tj. 4,7 % (mírné zvýšení v porovnání s předcházejícím školním rokem).

V porovnání s minulým školním rokem došlo na 1. stupni ke zvýšení počtu žáků s vyznamenáním (vloni 65 %, letos přes 66 %), s výjimkou jednoho žáka všichni prospěli. Na 2. stupni jsou výsledky prospěchu neuspokojivé. Stále existuje dostatečný počet problematických žáků se špatnou motivací pro výsledky školní práce, bez podpory a zájmu rodinného prostředí. Celkový počet neprospívajících žáků byl stejný (v minulém roce 5 žáků, v tomto školním roce také 5 žáků).

I přes určitý počet neprospívajících žáků v tomto školním roce lze považovat dosažené výsledky za úspěšné. Pokračovalo úsilí vyučujících při individuální práci s žáky, ve většině případů dobrá spolupráce s rodiči a **propracovaný a velmi kvalitní systém školní nápravné péče s žáky se specifickými vývojovými poruchami učení.** Pokračuje cílevědomá, odborná a dlouhodobá práce výchovné poradkyně v oblasti spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, školní lékařkou, třídními učiteli, rodiči žáků a mateřskými školkami.

Až na malé výjimky probíhá výchovně vzdělávací činnost v 1. - 5. třídách hladce a bez problémů. Problémy s motivací žáků ke školní práci se projevují častěji na 2. stupni školy. Příčiny vidíme jednak **na straně žáků:**

- nejlepší žáci 1. stupně školy odcházejí na výběrové školy,
- zůstávají žáci s nižšími schopnostmi, ambicemi a většími kázeňskými problémy (při všeobecném úbytku dětí na školách nastává větší koncentrace těchto žáků ve třídách),
- velký počet žáků z rodin, které nespolupracují se školou anebo mají ke škole a školní práci postoje až negativistické,
- projevuje se dlouhodobě trvající stav v předimenzovanosti středních škol – žáky lze velmi těžko motivovat ke školní práci poukazováním na nároky vybraných středních škol, když se každý žák snadno dostane na zvolenou školu,

jednak **na straně školy:**

- nižší kvalifikovanost objektivně limituje učitele při používání metod a způsobů práce, které by žáky více motivovaly k dosažení lepších výsledků školní práce,
- neznalost především psychologie a sociologie vede u některých vyučujících k profesionálním chybám při jednání s žáky i jejich rodiči a tím k zhoršování komunikace mezi školou a rodinami.

Při každé vhodné příležitosti jsou tyto příčiny vyučujícím připomínány, jsou upozorňováni na chyby, ze kterých je nutno se poučit a neopakovat je a je jim nabízena možnost vzdělávání v potřebných kurzech či seminářích. V poslední době se i v souvislosti s aktuální novelou zákona o pedagogických pracovnících míra kvalifikovanosti pedagogických pracovníků na škole zvýšila.

V letošním školním roce **se opět snížil počet neomluvených hodin** (před třemi lety 668, před dvěma lety 115, vloni 78, letos 62). Všichni pedagogové využívají systém řešení zameškaných hodin a snaží se řešit problémy záškoláctví dle platných dokumentů školy. Neomluvená absence se šetřila okamžitě po zjištění. Řešení případů záškoláctví je velmi zdoluhavé a administrativně náročné. Velmi často se v prvopočátku neřeší příčina stavu, ale samotný stav se pouze popisuje. Škola důsledně uplatňuje metodický pokyn MŠMT o řešení a předcházení neomluvené absenci a osvědčila se rovněž spolupráce s MěÚ Sokolov (odbor sociální - péče o dítě) a MěÚ Habartov. Záškoláci jsou převážně děti z rodin, které mají problémy se zvládnutím základních funkcí při výchově svých dětí.

Výsledky hodnocení chování žáků školy jsou v porovnání s minulým školním rokem prakticky totožné, zaznamenán mírný pokles (vloni **9** snížených známek z chování – letos **4x 2. stupeň z chování a 1x 3. stupeň z chování**). Stále se nedaří motivovat tyto žáky ke školní práci a nasměrovat jejich aktivitu vhodnějším směrem. Příčiny tohoto stavu jsou jednak zvýšený počet žáků s výukovými a výchovnými problémy, ale i někdy nejednotný a nedůsledný postup vyučujících při řešení problémů v zárodku. Ne v každém případě byla dobrá a účinná spolupráce s rodiči. Přes snahu většiny vyučujících o změnu v přístupu vůči žákům, vytváření ovzduší důvěry a ochoty pomoci při problémech dětí nejen při školní práci ne vždy nacházejí u všech žáků pochopení. Některé děti i jejich rodiče však začínají oceňovat možnosti využití zájmů dětí v různých oborech a obětavost většiny pedagogů při jejich naplňování (pořádání akcí tříd, příprava na soutěže, pomoc při doučování i pomoc při řešení osobních problémů, poradenské služby školního metodika prevence nebo výchovného poradce). Některé výchovné problémy žáků přesahují kompetence a možnosti pedagogických pracovníků. Často je nutná spolupráce s odborným poradenským zařízením. Pedagogové aktivně plní úkoly administrativního charakteru při řešení jednotlivých

problémů, ale zatím se nemohou smířit s pomalým a zdoluhavým řešením kázeňských problémů, které přesahují kompetence školy. **Přítomnost školního psychologa ve škole by určitě mohla ošetřit řadu výše popsaných problémů.**

Škola nadále rozvíjí velmi dobrou spolupráci s místním oddělením Police ČR. Pokračujeme ve spolupráci s pracovníky MěÚ Habartov při řešení výchovných problémů – například neomluvená absence. Některé preventivní aktivity byly již realizovány ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov (rasismus, tolerance, xenofobie).

Pedagogičtí pracovníci se ve své práci snaží podávat co nejlepší výsledky. K největším problémům současné školy zcela určitě patří nekázeň některých žáků. V tomto případě je spolupráce se zákonnými zástupci velmi složitá. Velmi důležitá je i práce asistentů pedagoga pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Při hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy žáků školy lze i letos konstatovat, že naprostá většina pedagogů pracuje a plní své povinnosti s velkým zájmem a zaujetím. Případné chyby a dílčí neúspěchy nejsou zaviněny nezájmem či neochotou pracovat, ale limitem vlastních schopností, vzdělání a zkušeností z praxe. Proto je nutno pedagogům za odvedenou práci poděkovat.

Vyřizování stížností, oznámení podnětů:

Ve školním roce 2013/14 byla podána jedna oficiální stížnost. Z obsahu dopisu bylo patrné, že se nejedná o stížnost na činnost školy, ale na chování žáka. Dopis obsahoval v názvu pojem stížnost, proto bylo s tímto materiálem postupováno dle směrnice zabývající se šetřením stížností. Ve skutečnosti se jednalo o žádost o řešení problému. Škola přijala řadu patření, která vedla k řešení vzniklé situace. Výsledek šetření – stížnost je částečně oprávněná. Podnět byl předán kompetentním orgánům k řešení.

Prošetření stížnosti ČŠI na činnost ZŠ Habartov – více v kapitole IX.

VI. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Školní metodici prevence jsou na škole jmenováni dva - pro 1. a pro 2. stupeň. Všichni žáci mohou své problémy konzultovat s metodikem kdykoliv po domluvě. Metodici pracovali podle preventivního programu školy. Program je každoročně vyhodnocován. Na tvorbě tohoto programu se podílel preventivní tým, ve kterém kromě metodiků prevence pracuje výchovná poradkyně a vychovatelka školní družiny. Preventivní tým se soustředil např. na tato **témata**:

- monitorovací systém pro odhalování signálů sociálně nežádoucích jevů,
- postup dle metodického pokynu při řešení šikany a výskytu návykových látek na škole,
- zapojení do dalších projektů preventivního charakteru – Ovoce do škol, Veselé zoubky, Jezdíme bezpečně,
- příprava koncepce v oblasti preventivních aktivit pro žáky jednotlivých ročníků školy,
- spolupráci s komisí prevence kriminality,
- nabídka nových informací v oblasti prevence formou školní nástěnky a nástěnky pro pedagogické pracovníky,
- diagnostika jednotlivých třídních kolektivů, sociometrická šetření, průzkum šikanování, průzkum tolerance žáků k návykovým látkám,
- ve výchově k občanství a výchově ke zdraví byl zařazován blok procvičování dovedností např. v odmítání návykových látek, chování v krizových situacích, v 7. a 9. třídách byl zařazen rozsáhlý blok o sexualitě, v 6. ročníku byly podány informace o zdravé výživě, v 8. ročníku byl obsáhlý blok věnován rozvoji osobnosti se zaměřením na sebepoznání a sebehodnocení. Na prvním stupni byly preventivní aktivity zařazovány v rámci předmětů prvouka, přírodověda,
- sledování chování žáků neslučitelné s pravidly školního řádu a následné řešení vzniklých problémů ve spolupráci s VP, TU a dalším odborným zařízením.

ŠMP se dále vzdělávají v problematice a získané znalosti a dovednosti budou využívat ve své další práci při řešení sociálně nežádoucích jevů ve škole. Nadále pokračujeme v rozvíjení spolupráce s policisty místního oddělení Policie ČR, kteří jsou členy komise prevence kriminality ve městě Habartov. Spolupracujeme i s okresní metodickou preventivních aktivit PPP v Sokolově. Realizace některých preventivních akcí probíhá ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov.

VII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Ze strany vedení školy i samotných pracovníků je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků velký důraz. Potřeba dalšího vzdělávání je v podmínkách naší školy velmi velká. Většina pedagogických pracovníků se do systému DVPP pravidelně zapojuje. Byl zpracován plán dalšího odborného rozvoje pedagogických pracovníků podle dlouhodobých, střednědobých i aktuálních potřeb školy.

Ne všichni nekvalifikovaní pedagogové si doplňují kvalifikaci, což pro některé z nich může znamenat ukončení činnosti v oboru pro nesplnění zákonných podmínek (novela zákona o pedagogických pracovnících posunula začátek studia o dalších pět let do roku 2014, aktuální novela zákona s účinností od 1. 1. 2015 zahrnuje výjimky pro určité skupiny pedagogů, kteří i přes nesplnění podmínky magisterského studijního programu budou mít možnost na škole dále působit). V průběhu školního roku jedna kolegyně získala kvalifikaci dokončením studia učitelství 1. stupeň na PF. Dvě učitelky získají kvalifikaci studiem magisterského programu v oboru německý jazyk. V střednědobém horizontu je kladen důraz na přípravu k výuce cizích jazyků, možnosti využití počítačové učebny a zavedení internetu do školy, příprava výchovného poradce a školních metodiků prevence na dovednosti a znalosti při současných problémech s protispoločenskými jevy na školách. Aktuální a potřebné je vzdělání, které umožňuje získat kompetence k výuce předmětů, pro které nemá škola kvalifikované učitele (fyzika, chemie).

O nabídky vzdělávacích institucí je mezi pracovníky školy poměrně velký zájem. Ten je ovšem třeba regulovat z důvodu potřeb školy a hlavně z důvodu omezeného rozpočtu školy na DVPP a cestovné. Výběr z nabídky vzdělávacích akcí je směřován hlavně do oblasti zdokonalování poznatků v odborných předmětech, psychologie dítěte, sociologie, prevence protispoločenských jevů, šikany, drogové závislosti, metod práce s problémovými žáky, inkluzivní vzdělávání, získávání poznatků a dovedností pro využití při doplňování, aktualizaci a zdokonalování školního vzdělávacího programu. Získané poznatky z DVPP jsou přenášeny mezi ostatní pracovníky v metodických komisích a hlavně do vlastní pedagogické práce.

Příklady a přehled některých akcí v rámci DVPP:

1. kurzy a dlouhodobější vzdělávání:

- dálkové studium na PF v Ústí nad Labem – 1. stupeň, 1 učitelka (5. rok – úspěšně ukončeno)
- dálkové studium na PF v Ústí nad Labem – NJ, 2 učitelky (1. rok)
- dálkové studium na PF v Plzni – TV, 1 učitel (3. rok)
- dálkové studium na PF Praha – 1. stupeň, Bc. (3. rok – úspěšně ukončeno)
- dálkové studium na PF v Ústí nad Labem – 1. stupeň, 1 učitelka (1. rok)

2. jednorázové vzdělávací akce – přednášky a semináře:

- Práce s žáky s ADHD, Efektivní učení žáka s SVP, SPU a její projevy, SPU a tvorba IVP
- Výchovné problémy a jejich řešení v rámci školní třídy
- Školský portál KK
- Metody a formy práce vedoucí ke čtenářské gramotnosti
- Organizační řád a jeho součásti, Finanční řízení v praxi ředitele školy, Cestovní náhrady,
- Nové trendy v environmentální výchově
- Porada školních metodiků prevence – projekty, Šikanování ve škole,
- Celokrajská setkání v oblasti přírodovědného vzdělávání
- Informační seminář o projektu Kariérní systém, Výuka tělesné výchovy a školská legislativa,
- Jak pomoci při začleňování znevýhodněných dětí do běžných škol

VIII. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Většina pedagogů pokračovala v příkladné aktivní práci při přípravě a provádění akcí pro žáky školy v mimoškolní činnosti a soutěžích. Škola si v daných podmínkách udržela odpovídající místo mezi školami okresu v angažovanosti v této oblasti činnosti. Veřejnost byla o této činnosti školy informována prostřednictvím webových stránek školy - www.zshabartov.cz.

a) Činnost školní družiny:

Ve školním roce 2013/2014 pracovala ve školní družině 2 oddělení. První oddělení - žáci 1. tříd, druhé oddělení - žáci 2. až 4. tříd. Ve ŠD bylo zapsáno celkem 60 žáků. Školní družina letos nebyla v provozu o vedlejších prázdninách ani hlavních prázdninách. Výchovná činnost v družině vycházela ze školního vzdělávacího programu. Pro zájmovou činnost připravovaly vychovatelky takové činnosti, které žáky nejen bavily, ale také rozvíjely jejich schopnosti (turistické vycházky, soutěže v místnosti i venku, didaktické hry, sportovní hry v přírodě i v tělocvičně, hudební, výtvarné a pracovní činnosti, dopravní, přírodovědné, zeměpisné hry a soutěže).

Na začátku školního roku proběhlo slavnostní předání školní družiny. Pavilon se školní družinou byl z dotačního titulu a s využitím fondu školy celý zrekonstruován. Na financování se podílel i zřizovatel, který pomohl celou akci předfinancovat. Výsledkem jsou moderní učebny pro žáky ve školní družině, nová herna, kancelář pro vedoucí školní jídelny, zázemí pro vychovatelky a sociální zařízení v patře i přízemí budovy.

V průběhu školního roku proběhly další akce – Vánoční družinové cukrování, Pilinohraní, maškarní karneval, Družinové zpívanky, recitační soutěže, domino týdne, soutěže v Člověče nezlob se, sportovní odpoledne. Velmi dobře fungovala spolupráce s DDM v Habartově (soutěže, výroba dárek, plnění úkolů). Výborná je i spolupráce s knihovnou (soutěže a seznamování s knihovnou a knihami). V závěru školního roku se uskutečnilo Družinochrnutí.

V tomto školním roce pracovaly ve ŠD dva kroužky – dramatický a kroužek dovedných rukou. Dramatický kroužek navštěvovalo 9 žáků. Žáci se učili správně dýchat při mluvení, intonovat, recitovat, mimicky ztvárnit nálady, emoce, ale i postavy z pohádek. Kroužek úzce spolupracoval s loutkovým divadlem Kahánek (návštěva divadla, prohlídka kulís a rekvizit, zákulisí divadla).

Kroužek dovedných rukou navštěvovalo 10 žáků. Kroužek byl zaměřen především na pracovní činnosti (doplňen o výtvarné činnosti). Žáci si vyzdobili nově zrekonstruovanou družinu. Vyráběli různé ozdoby, papírové závěsy a řetězy, dárky k Vánocům, dárky pro nastávající prvňáčky i maminky k svátku. Pracovali s vodovými a temperovými barvami, klovatinou a tuší. Své práce žáci vystavili ve třídách, na nástěnkách ŠD.

Při všech činnostech byl kladen důraz na bezpečnost, na utváření pěkných vztahů mezi dětmi a hlavně na potlačování jakýchkoliv náznaků vydírání, vyhrožování nebo šikany. V případech kázeňských či výukových problémů s družinou velmi dobře spolupracovali rodiče i třídní učitelky.

b) Tělovýchovné aktivity a soutěže:

Školní volejbalový klub: I v tomto školním roce se rozvíjela činnost školního volejbalového klubu. Pod vedením zkušených vedoucích se družstva dívek účastnila pravidelných soutěží. V této sezóně se ale projevil především dva důležité aspekty, které brání rozvoji mládežnického volejbalu – nedostatek kvalitních trenérů a především nedostatečný počet dívek v jednotlivých skupinách. Ačkoliv např. starší žákyně obsadily v krajském přeboru starších žákyň 3. místo a probíjaly se na republikovou soutěž, není v ostatních věkových kategoriích dostatečný počet hráček, které by mohly současné starší žákyně později nahradit. Škola se nezapojila do celorepublikového projektu Barevného minivolejbalu. Mladší žákyně (6. třída) obsadily 3. místo v krajském přeboru tříletných družstev na antuce. Celkové 4. místo mezi 24 účastníky krajského přeboru „trojek“, který se hrál v hale, lze také považovat za úspěch.

Školní volejbalový oddíl šíří povědomí o našem městě. V areálu ŠVK jsou i kurty na plážový volejbal. Pro volejbal lze využívat víceúčelové hřiště s umělým povrchem.

Škola vytvořila systém celoročních sportovních soutěží tříd i jednotlivců s cílem co nejširšího zapojení žáků. Soutěže s názvem „Hry třetího tisíciletí“ byly pravidelně vyhodnocovány a s úspěchy seznamována co nejširší veřejnost. Některé soutěže byly organizovány ve spolupráci s Komisí prevence kriminality. Smyslem těchto turnajů bylo ukázat žákům školy vhodný příklad využití volného času. Na základě školních soutěží byli

vybírání nejlepší sportovci, kteří naši školu v okrskových a okresních kolech reprezentovali. Touto cílevědomou a vytrvalou činností se daří řadu žáků zapojit do prospěšných aktivit v rámci primární prevence na škole. Poděkování patří také MěÚ Habartov, který finančními prostředky přispěl k rozvoji sportovního areálu u školy a tím zlepšil podmínky pro volnočasové aktivity.

Nově se škola zapojila do projektu ČOV s názvem Olympijský víceboj. Cílem projektu bylo zapojit do všech šesti disciplín co nejvíce žáků školy. Škola obdržela stříbrný certifikát - celkem se do projektu zapojilo 86,06 % žáků školy.

Přehled účasti žáků školy na tělovýchovných soutěžích:

Datum	Akce	Místo konání	Počet dětí	Umístění
26.9.	Přespolní běh – okresní kolo	Sokolov		
lede	Novoroční turnaj - florbal	Habartov	6. – 9. ročník	
29.1.	Sálová kopaná - okrsek	Kynšperk	8	2.
19.2.	Basketbal-okrsek	Habartov	8	1.
6.3.	Basketbal-okres, ml. žákyně	Březová	8	6.
květen	Olympijský víceboj	Habartov	1.stupeň	
12.5.	Volejbal-okrsek	Březová	7	1.
12.5.	Mc'Donald's Cup	Bukovany	22	2. a 3.
28.5.	Volejbal - okres	Chodov	7	2.
11.6.	Volejbal - kraj	Karlovy Vary	7	
25.6	Sportovní den	Habartov	2. stupeň	

Od roku 2008 pokračuje spolupráce mezi školami z Habartova a Lengenfeldu. Od roku 2013 byla zahájena spolupráce s partnerskou školou z Bad Bernecku. V letošním roce nebyla realizována sportovní akce, ale proběhly návštěvní dny. V říjnu 2013 přijely německé děti z Bad Bernecku do naší školy. Habartovská skupina oplátila návštěvu v červnu 2014. V říjnu 2013 se uskutečnil projekt za účasti i žáků z Lengenfeldu – více v kapitole XIII.

c) Ostatní soutěže a akce:

Kulturní akce – přehled:

Datum	Akce	Místo konání	Počet dětí	Účinkující
8.10.	Vývoj rockové hudby	Habartov	200	Pamahaj
15.11.	Osídlení našeho kraje	Habartov	170	Petr Kubec
15.11.	Tajemství stříbrného plátna	Habartov	100	Petr Kubec
21.12.	Vánoční zpívání	Habartov	12	Žáci 2. stupně
13.3.	Příhody lišky Bystroušky	Habartov	270	Divadlo H. Králové
15.4.	Společenské přešlapy	Habartov	270	Divadlo Jihlava

dopravní soutěže:

- Dopravní hřiště v Sokolově pro 5. ročník – 39 žáků
- dopravní hřiště v Habartově pro 4. ročník – 30 žáků
- Školní kolo dopravní soutěže cyklistů, 4. – 9. ročník, okresní kolo – 8 žáků
- Jezdíme bezpečně, soutěž pro 5. ročník ve spolupráci s Komisí prevence kriminality Habartov, 35 žáků

ostatní soutěže a akce s účastí žáků školy:

- Pasování čtenářů – 2. ročník
- Dějepisná olympiáda - školní kolo 6 žáků, okresní kolo 1 žák - 10. místo
- AJ – školní kolo, 6. – 9. ročník, 17 žáků
- vánoční a velikonoční vyrábění v DDM Habartov
- Pečení perníčků v DDM – 1. stupeň
- Pythagoriáda, školní kolo – žáci 6. – 8. ročníku
- Tonda Obal – škola, 1. stupeň, 170 žáků
- Evropa projekt – 5. A, 17 žáků
- Projekt Naše město – 3. ročník, 30 žáků
- Projekt Veselé zoubky – 1. ročník, 51 žáků
- Hrátky s češtinou – 11 žáků
- Výtvarná soutěž Víš, co jíš – 4 žáci

- Habartovské střípky – 1. stupeň
- Den dětí 2014 ve spolupráci s DDM Habartov
- Zdravověda – praktické ukázky ošetření zraněného – Červený kříž Cheb
- Klub čtenářů - spolupráce s vydavatelstvím Albatros - pro žáky 1. stupně, Knižní klub Fragment,
- Matematický klokan, 2. – 9. ročník, 230 žáků

exkurze:

- Cheb – mléko není jenom mléko – 5. ročník, 39 žáků
- Burza škol – ISŠTE, 9. ročník, 17 žáků
- Cheb – planetárium – 5. ročník, 39 žáků

školní výlety:

- 1. ročník – Boží Dar
- 2. ročník – Boží Dar
- 3. ročník – Horní hrad
- 4. ročník – Plzeň
- 5. ročník – Praha
- 6. ročník – Bečov, Karlovy Vary
- 7. ročník – Bečov, Karlovy Vary
- 8. ročník - Plzeň

Akce v rámci čtenářské gramotnosti:

- Beseda se spisovatelkou M. Drijverovou – 1. stupeň
- Prvníáci čtou dětem v MŠ
- Projekt Záložka – 53 žáků
- Mezinárodní den knihy – 1. A, 25 žáků
- Rodiče čtou dětem – 3. B, 16 žáků
- Testování čtenářské gramotnosti
- Pasování na čtenáře

besedy:

- Láska, sex a drogy, tradiční beseda pro žáky 8. a 9. ročníku, 55 žáků
- Informace pro vycházející žáky – ISŠTE Cheb, 9. ročník, 17 žáků
- Informace pro vycházející žáky – Dalovice, 9. ročník, 17 žáků

další mimoškolní akce pro žáky i rodiče:

- 3. a 4. třídy - základní kurz plaveckého výcviku v rozsahu 40 hodin – 60 žáků,
- vánoční besídka s rodiči – 2. a 5. ročník, 60 žáků
- Schůzka s rodiči vycházejících žáků, informace o postupu při podávání přihlášek
- Poslední zvonění - tradice předávání štafety žáků 9. tříd budoucím prvňákům, 17 žáků

Škola neuskutečňuje zájmovou činnost žáků ve vlastních zájmových kroužcích či nepovinných předmětech. Přesto z výše uvedeného neúplného přehledu vyplývá, že umožňuje žákům školy, kteří mají zájem, uplatnit širokou škálu zájmů a potřeb. Snažíme se zapojit co nejvíce žáků školy do různých akcí a aktivit v rámci zpracovaného preventivního programu k předcházení a potlačování negativních a protispolečenských jevů. Při rozvíjení zájmů a kulturních potřeb žáků škola stále úspěšně spolupracuje se zájmovými organizacemi ve městě. Vynikající spolupráce je především s Městským domem dětí a mládeže (dopravní soutěže, akce v rámci Dne dětí 2014, spolupořádání školních výletů, tématické činnosti – Vánoce, Velikonoce atd.). Úspěšně probíhá i spolupráce s Městskou knihovnou Habartov a Baníkem Habartov. Velmi dobře pokračuje spolupráce s Městským kulturním střediskem. Úspěšně pokračovala i spolupráce v oblasti prevence. Komise prevence kriminality v Habartově připravuje pro žáky naší školy různé soutěže preventivního charakteru.

Je velmi potěšitelné, že kromě garantů se do pořádání akcí pro žáky zapojují i další pedagogičtí pracovníci. Všichni učitelé se zúčastňují i činností, které bezprostředně nesouvisí s vyučováním. Všem za to patří poděkování.

IX. Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti

V květnu 2014 uskutečnil zřizovatel finanční kontrolu se zaměřením na čerpání příspěvku od zřizovatele za rok 2013, inventarizaci majetku a závazků 2013. Kontrola nezjistila nedostatky.

I v tomto školním roce byly prováděny pravidelné předepsané kontroly technického stavu a provozu elektrických spotřebičů a zařízení, plynových rozvodů, bleskosvodů, tělocvičny, hasicích přístrojů pověřenými a odbornými pracovníky městského úřadu a odborných firem. Byla provedena roční prověrka BOZP. Kontrolní zprávy a nálezy jsou uloženy buď u ředitele školy, nebo u zřizovatele na MěÚ Habartov.

Česká školní inspekce (ČŠI) prováděla v květnu 2014 prošetření stížnosti na činnost ZŠ Habartov. Dne 11. června 2014 škola obdržela výsledek šetření stížnosti s tím, že stížnost na činnost ZŠ Habartov byla nedůvodná.

X. Základní údaje o hospodaření školy

Rozpočet školy je zajištěn z několika zdrojů. KÚ poskytuje finance především na mzdové prostředky a ONIV – ostatní neinvestiční výdaje. Částka z KÚ zahrnuje i pojistné a FKSP. Zřizovatel (město Habartov) poskytuje finanční prostředky na zajištění provozu školy. Níže uvedené údaje jsou pouze základní. Škola pracuje podle metodiky hospodaření příspěvkových organizací zřízených městem Habartov. Čtvrtletně předkládá rozbor hospodaření.

Finanční oddělení městského úřadu vypracovává (na základě návrhu rozpočtu školy) návrh na výši provozního příspěvku školy. Příspěvek je schválen radou a zastupitelstvem města a tvoří součást rozpočtu města Habartova na daný rok. Škola současně s návrhem provozního příspěvku může předložit žádost o investiční příspěvek na akci, kterou v daném roce plánuje realizovat. Pro financování těchto akcí škola také využívá vlastní fondy (rezervní, investiční).

Základní údaje o hospodaření školy ve vztahu k zřizovateli obsahují za rok 2013 skutečné částky. Údaje za rok 2014 obsahují očekávanou skutečnost.

	Náklady celkem	Výnosy celkem	Příspěvek obce	Hospodářský výsledek
2009	5 673,63	5 844,53	4 017,16	170,90
2010	5 349,40	5 501,29	3 111,91	151,89
2011	5 920,50	6 219,40	3 691,50	298,90
2012	6 200,66	6 425,85	4 232,00	225,19
2013	5 672,82	6 112,22	3 943,97	439,40
2014 - návrh	5 908,15	5 908,15	4 093,15	0,00
2014 – stav k 30.6.2014	2 864,09	3 223,72	2 046,57	359,63

Poznámka: údaje v tisících

O hlavních prázdninách školního roku 2013/14 se v pavilonu C realizovala výmalba školní jídelny a chodby v přízemí. Současně probíhala výměna střešního pláště se zateplení v pavilonu A v celkové výši přes 1,2 ml. Kč. Akce byla částečně hrazena ze školské rezervy ve výši 420 000 Kč, zbytek z fondů školy.

XI. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2013/14 se škola zapojila do rozvojového programu MŠMT Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2014, č.j. MSMT – 37020/2013-1. Obdrželi jsme částku 24 000,-Kč na zakoupení kompenzačních pomůcek – tablety s OS Windows. Dotaci budeme čerpat do konce roku 2014.

Programy mezinárodní spolupráce s partnerskou školou z Německa (Lengelfeld, Bad Berneck) jsou podrobněji popsány v kapitole XIII.

Nově se škola zapojila do česko-slovenského projektu Záložka 2013 nazvaný: „Záložka do knihy spojuje školy: Namaluj mi svého oblíbeného literárního hrdinu“, který vyhlásily Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského v Praze společně se Slovenskou pedagogickou knihovnicí v Bratislavě. Cílem projektu bylo navázání kontaktů mezi českými a slovenskými školami a podpora čtenářství prostřednictvím výměny záložek do knih, které žáci sami vyrobili. Naší škole byla přidělena partnerská slovenská škola ZŠ s MŠ Budmerice, která se nachází 20 km od Bratislavy. Do tohoto projektu bylo zapojeno celkem 53 žáků z naší školy. Tito žáci společně vyrobili 105 záložek.

XII. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Na základě zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících (ve znění pozdějších předpisů) si někteří pedagogové zvyšují (rozšiřují) kvalifikaci. Novela zákona posunula hranici pro zahájení studia z důvodu splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon povolání pedagoga až do konce roku 2014.

Studium (obor, škola)	Počet pedagogů
Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, PF – učitelství 1. stupně, 5. rokem	1 (ukončila)
Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, PF – NJ, magisterské studium, 1. rokem	2
PF Praha – speciální pedagogika, bakalářské studium, 3. rokem	1 (ukončila)
ZČU, PF Plzeň – tělesná výchova, bakalářské studium, 3. rokem	1
Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, PF – učitelství 1. stupně, 1. rokem	1

XIII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola se i ve školním roce 2013/14 zapojila do několika projektů, které byly financované z cizích zdrojů. Například do celostátního projektu EU „Ovoce do škol“. Tento projekt zajišťuje zdarma pravidelný přísun ovoce a ovocných šťáv pro žáky 1. - 5. ročníků. Na realizaci projektu se spolupodílí resorty zemědělství, školství a zdravotnictví.

Zapojili jsme se do projektu Čtenář od firmy Scio. Tyto srovnávací testy pro žáky 4. ročníku zjišťovaly čtenářské dovednosti. Na základě výsledků testů byla vypracována Strategie čtenářské gramotnosti, kterou jsme se snažili plnit v průběhu školního roku. Chceme nadále pokračovat v realizaci akce „Pasování čtenářů“. Žáci druhých ročníků navštíví knihovnu a jsou pasováni na čtenáře. Za odměnu získávají průkazku do knihovny na aktuální školní rok zdarma. Z celkového počtu 31 žáků druhého ročníku 9 žáků pravidelně navštěvovalo místní knihovnu (v minulém školním roce jich bylo 5). Počet zapůjčených knih během školního roku v rozmezí 1 – 6 ks. Statistika není zcela přesná, protože nezahrnuje vypůjčené knihy žáků, kteří navštívili knihovnu se Sluníčkem (činnost v rámci DDM).

Již čtvrtým rokem jsme pokračovali v projektu „Recyklohraní“ – jedná se o školní recyklační program pod záštitou MŠMT, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení. Za rok 2013 žáci odevzdali celkem 219 kg elektrozařízení.

Zapojili jsme se do preventivního programu Veselé zoubky zaměřený na správnou péči o chrup dětí prvních tříd. Obdrželi jsme metodické materiály a třídní učitelky seznámily děti se zásadami péče o chrup. Projekt se uskutečnil na jaře 2014.

Zapojili jsme se do dalšího projektu s partnerským městem Lengenfeld. V červenci 2013 jsme požádali o poskytnutí dotace z Fondu malých projektů Cíl 3 Česká republika – Svobodný stát Sasko pro projekt „Dny věnované životu a dílu J. W. Goethe“. Tento projekt má zábavnější formou seznámit české i německé žáky se životem a dílem známého německého spisovatele J.W Goetheho, který rád pobýval v ČR. Samotná realizace trvala dva dny (17. – 18.10.2013) a podílelo se na ní asi dvacet žáků dvou partnerských škol z Česka a Saska.

V červnu 2013 jsme navázali spolupráci se školou z Bad Bernecku. Uskutečnila se první návštěva českých pedagogů v německé škole. První návštěva žáků z partnerské školy Sebastiana Kneippa z Bad Bernecku v Habartově se uskutečnila v říjnu 2013. Po prohlídce školy některé skupinky navštívily i samotné vyučování.

V roce 2012 se škola zapojila do projektu „EU peníze školám“. Projekt byl zahájen 1.9.2012. Celkové způsobilé výdaje projektu jsou ve výši 1 585 039,-Kč. Účelem dotace je podpora kvalitního vzdělávání žáků na základních školách a realizace projektu v rámci OP VK v prioritní ose 1, oblasti podpory 1.4 a provádění klíčových aktivit a naplnění výstupů v rámci šablon klíčových aktivit. Osoby odpovědné za řízení projektu sestavily již 3. monitorovací zprávu, pedagogové se úspěšně podíleli na plnění výstupů projektu.

Ve školním roce 2013/14 jsme se zapojili do projektu „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Karlovarském kraji“. Žáci naší školy navštěvují učebny ISŠTE Sokolov a Gymnázia Sokolov s cílem rozvíjet technické a přírodovědné znalosti.

XIV. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Škola nemá odborovou organizaci. Při plnění úkolů ve vzdělávání velmi úzce spolupracujeme s pracovištěm PPP Sokolov – preventivně řešíme školní neúspěšnost, vytváříme postupy při spolupráci s integrovanými žáky, připravujeme testování žáků (rizika čtení a psaní) a snažíme se co nejdříve zachytit žáky s vývojem k SPU (podrobně popsáno v kapitole IV). Nově jsme navázali spolupráci se sdružením Rytmus, o. s., podporující inkluzivní vzdělávání dětí s potížemi. Využili jsme metodickou podporu pedagogickým pracovníkům, kteří vzdělávají žáky se SVP. Spolupráce se velmi osvědčila.

XV. Vyhodnocení plnění hlavních úkolů školního roku 2013/14 a stanovení hlavních úkolů pro školní rok 2014/2015

A) Vyhodnocení:

a) V oblasti výchovně vzdělávací:

1. Zhodnotit plnění Školního vzdělávacího programu.

V průběhu školního roku provedeny kontroly plnění ŠVP, od nového školního roku byly zapracovány změny s platností od 1. 9. 2013.

2. Udržet stav úrovně vzdělávání a výchovy žáků a tento stav podle možností nadále zlepšovat.

Úkol splněn – komentář v kapitole V.

3. Pokračovat v úpravách a doplňování Školního vzdělávacího programu podle zkušeností z jeho realizace.

Úkol plněn průběžně, koordinátor pro ŠVP absolvoval studium k výkonu specializovaných činností dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. – Koordinátor školního vzdělávacího programu. Získané zkušenosti uplatňujeme při úpravách ŠVP. Od začátku školního roku byl ŠVP upraven dle změn RVP s platností od 1.9.2013.

4. Udržet a rozvíjet činnost výchovného poradce a účinnost působení školního metodika prevence.

Splněno - podrobně zhodnoceno v kapitole IV, VI.

5. Pokračovat v prohlubování účinnosti práce třídních učitelů.

Většina třídních učitelů pracovala kvalitně a podle domluvených jednotných pravidel. Spolupráce s některými rodiči je však problematická, neboť požadavky školy a správné výchovy jsou pro některé rodiče nesplnitelné a nerealizovatelné. K prohloubení kompetencí v oblasti práce třídních učitelů mohou všichni pedagogičtí pracovníci využívat preventivní program školy, kde je této problematice věnována značná pozornost. Někteří třídní učitelé využívali i možnosti DVPP (Další vzdělávání pedagogických pracovníků). Někteří třídní učitelé využívali při práci s třídním kolektivem i pravidelné třídnické hodiny. V následujícím školním roce je třeba se zaměřit v rámci DVPP především na oblast zvládání řešení konfliktních situací, komunikace s třídním kolektivem apod. Škola se ve školním roce zapojila do projektu primární prevence a získala dotaci, která bude v následujícím školním roce použita na financování vzdělávání pro celý pedagogický sbor na téma Management školní třídy.

6. Pokračovat v zařazování multimédií do výuky a zapojovat další učitele do využívání moderních metod.

Plněno průběžně. Nadále pokračuje optimalizace školní počítačové sítě. Učitelé mohou ve výuce využívat dvě PC učebny, dva dataprojektory, bezdrátové připojení k síti. Škola se zapojila do projektu EUpeS, který by měl škole zajistit moderní technické pomůcky. Pedagogové mohou také využívat novou interaktivní tabuli v učebně fyziky.

7. Jednotným působením všech zainteresovaných složek na škole se podílet na snižování výskytu sociálně negativních jevů (agresivita, šikana, netolerance, rasismus, zneužívání návykových látek) a pomocí monitoringu včas zaregistrovat signály jejich výskytu.

Plněno - výše popsán systém sledování, funkcí jednotlivých složek na škole při řešení problémů s protisociálními jevy na škole.

8. Zdokonalovat a dotvářet koncepci prevence sociálně negativních jevů, podporovat péči o volný čas žáků ve spolupráci s DDM a ostatními subjekty, podporovat činnost Školního volejbalového klubu (nabídka sportovní aktivity pro všechny žáky školy), realizovat jednotlivé kroky preventivního programu školy (včetně monitorování výskytu sociálně patologických jevů).

Plněno beze zbytku - vyplývá z popisu v kapitole VII. Při vzniku koncepce prevence SPJ spolupracujeme s místním oddělením policie. I v tomto školním roce byly realizovány některé tradiční preventivní aktivity. Velmi dobrá je i spolupráce s Komisí prevence kriminality.

9. Udržet a zkvalitňovat systém práce s integrovanými žáky pod metodickým vedením výchovné poradkyně a PPP.

Plněno bez problémů. V současnosti máme na škole 2 žáky s poruchou sluchu integrované do normální výuky (1 žákyne pracuje s pomocí asistenta pedagoga). Celkem na škole pracovaly 3 asistentky pedagoga. V rámci spolupráce a doporučení odborných pracovišť jsou pro tyto žáky vytvořeny potřebné materiální, personální i metodické podmínky ke zdárnému vzdělávání a výchově. Dalším několika integrovaným žákům se specifickými poruchami učení je ještě věnována individuální péče s použitím nápravných cvičení mimo běžnou výuku.

Ke zlepšení motivace těchto žáků je používáno i vhodných nápravných počítačových programů. Spolupráce výchovné poradkyně, proškolených učitelek a odborných institucí je na velmi dobré úrovni.

10. Využívat maximálně zdroje k zapojení všech pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání.

Plněno – viz kapitola o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

11. Rozvíjet systém vytváření obrazu školy, prezentovat činnost školy formou webových stránek a článků v regionálním tisku nebo realizací kulturně společenských akcí, pokračovat v tvorbě Školního bulletinu.

Plněno průběžně – o akcích školy je během celého školního roku informována veřejnost prostřednictvím Zpravodaje, Sokolovského deníku nebo rozhlasu. V průběhu školního roku jsme vydávali Školní bulletin, který obsahoval základní informace o škole.

12. Prohlubovat a rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Lengenfeldu, nově rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Bad Bernecku.

Plněno průběžně – vyplývá z popisu v kapitole VII. S partnerskou školou v Lengenfeldu byl uskutečněn projekt se zaměřením na život a dílo J. W. Goethe. Rozvíjeli jsme i spolupráci s Bad Berneckem. V září 2013 přijeli do Habartova partneři z Bad Bernecku a v červnu 2014 naši žáci navštívili německé partnery.

13. Postupně vytvářet účinný systém autoevaluace školy a Školního vzdělávacího programu (kritéria pro hodnocení) a zjištěné skutečnosti využít pro další rozvoj školy.

Plněno průběžně – pověření pedagogové na konci školního roku odevzdávají zprávy o činnosti.

14. Úspěšně připravit a realizovat projekt EUpeS.

Plněno průběžně. Do projektu jsme se zapojili 1.9.2012. Projekt se stále realizuje. V metodických orgánech školy proběhla diskuze k připravovanému výběrovému řízení na nákup techniky a ostatních školních pomůcek.

b) V oblasti materiálně technické:

1. Využít racionálně daných zdrojů k zabezpečení výuky a rozvíjení zájmové činnosti žáků.

Škola plně využívá ke své činnosti daných zdrojů. Vzhledem k omezeným finančním prostředkům je nutno pečlivě vážit každý nákup pomůcek, učebnic i dalších zařízení. Plně se dbá na šetrné a ohleduplné zacházení s nimi. Opravy a údržba je prováděna po domluvě s odborníky. Jsou rovněž využívány možnosti grantů pro využití k zájmové činnosti žáků (výlety, Den dětí, sportovní soutěže školy).

2. Zajistit vhodným pořízováním multimediálního zařízení a programů i zaškolením dalších vyučujících širší využití při výuce a k motivaci žáků při ní.

Splněno - popsáno podrobněji v předešlých kapitolách. Proškolení pedagogických pracovníků pro získání znalostí a dovedností v oblasti běžné uživatelské úrovně pro práci s PC si škola zajišťuje sama prostřednictvím vlastního koordinátora ICT. Pedagogové absolvovali základní školení pro práci s interaktivní tabulí.

3. Pokračovat v dobré spolupráci s MěÚ Habartov při zajišťování provozu školy a školní jídelny. Zajistit takový rozpočet, aby bylo možno pokračovat v postupném zlepšení technického stavu zařízení, ale i úrovně vybavení pro žáky i zaměstnance. Realizovat alespoň některé investiční akce – pokračovat v optimalizaci školní počítačové sítě.

Při zajišťování provozu školy po technické a materiální stránce trvá velmi dobrá spolupráce s městskými orgány. Orgány města se snaží realizovat plánované akce související s běžným provozem zařízení. Kromě realizovaných běžných oprav a údržby v minulém období uvádím další větší akce:

- oprava a rekonstrukce střechy v pavilonu A
- vymalování chodby a školní jídelny v pavilonu C, učebny výtvarné výchovy v pavilonu A

4. Rozvíjet a maximálně využívat možnosti získávání finančních prostředků vedlejší hospodářskou činností a získáváním sponzorů.

S vlastním rozpočtem stanoveným městem jako příspěvek na činnost a s prostředky získanými z vedlejší hospodářské činnosti je nakládáno s rozvahou a úsporně. Hospodářské výsledky za minulé účtovací období byly dobré a z hospodaření vznikl přebytek, který bude využit při financování akcí v příštím období.

5. Realizovat plánované investiční akce

O hlavních prázdninách proběhla rekonstrukce a oprava střechy v pavilonu A (výměna střešního pláště se zateplením). Vymalováním školní jídelny a chodby v pavilonu C byla dokončena celková rekonstrukce objektu. Studie řešící komplexně pozemek školy poukazuje na značnou finanční náročnost této akce a pro její realizaci je nutná existence dotačního titulu.

B) Hlavní úkoly pro školní rok 2014/2015:

a) V oblasti výchovně vzdělávací:

1. Zhodnotit plnění Školního vzdělávacího programu
2. Udržet stav úrovně vzdělávání a výchovy žáků a tento stav podle možností nadále zlepšovat
3. Pokračovat v úpravách a doplňování Školního vzdělávacího programu podle zkušeností z jeho realizace
4. Udržet a rozvíjet činnost výchovného poradce a účinnost působení školního metodika prevence
5. Pokračovat v prohlubování účinnosti práce třídních učitelů
6. Pokračovat v zařazování multimédií do výuky a zapojovat další učitele do využívání moderních metod
7. Jednotným působením všech zainteresovaných složek na škole se podílet na snižování výskytu sociálně negativních jevů (agresivita, šikana, netolerance, rasismus, zneužívání návykových látek) a pomocí monitoringu včas zaregistrovat signály jejich výskytu
8. Zdokonalovat a dotvářet koncepci prevence sociálně negativních jevů, podporovat péči o volný čas žáků ve spolupráci s DDM a ostatními subjekty, podporovat činnost Školního volejbalového klubu (nabídka sportovní aktivity pro všechny žákyně školy), realizovat jednotlivé kroky preventivního programu školy (včetně monitorování výskytu sociálně negativních jevů)
9. Udržet a zkvalitňovat systém práce s integrovanými žáky pod metodickým vedením výchovné poradkyně a PPP
10. Využívat maximálně zdroje k zapojení všech pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání
11. Rozvíjet systém vytváření obrazu školy, prezentovat činnost školy formou webových stránek a článků v regionálním tisku nebo realizací kulturně-společenských akcí, pokračovat v tvorbě Školního bulletinu
12. Prohlubovat a rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Lengenfeldu, nově rozvíjet spolupráci s partnerskou školou v Bad Bernecku
13. Postupně vytvářet účinný systém autoevaluace školy a Školního vzdělávacího programu (kritéria pro hodnocení) a zjištěné skutečnosti využít pro další rozvoj školy
14. Úspěšně pokračovat v realizaci projektu EUpeS

b) V oblasti materiálně technické:

1. Využít racionálně daných zdrojů k zabezpečení výuky a rozvíjení zájmové činnosti žáků.
2. Zajistit vhodným pořízováním multimediálního zařízení a programů i zaškolením dalších vyučujících širší využití při výuce a k motivaci žáků při ní.
3. Pokračovat v dobré spolupráci s MěÚ Habartov při zajišťování provozu školy a školní jídelny. Zajistit takový rozpočet, aby bylo možno pokračovat v postupném zlepšení technického stavu zařízení, ale i úrovně vybavení pro žáky i zaměstnance. Realizovat alespoň některé investiční akce – pokračovat v optimalizaci školní počítačové sítě.
4. Rozvíjet a maximálně využívat možnosti získávání finančních prostředků vedlejší hospodářskou činností a získáváním sponzorů.
5. Realizovat plánované investiční akce.

V Habartově dne 4.10.2014

Zpracoval: **Mgr. Václav Riedl, ředitel školy**